



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10121 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10121 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament ...
Crèdits	1,36 de presencials (34 hores) 3,64 de no presencials (91 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Antònia Caimari						
Chamorro						

Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

Aquesta assignatura amb les restants de Didàctica específica, constitueix un element fonamental del màster i estan molt relacionades entre sí. També té molta relació amb les pràctiques amb les quals s'ha de produir una interacció. Se trata d'una assignatura eminentment pràctica en la que se treballen estratègies que un docent necessita fora i dintre de l'aula.

Requisits

Cap específic, a més dels requisits generals d'accés a aquest Màster.

Competències

A través de les diferents sessions se volen treballar cada una de les competències genèriques i específiques d'aquesta assignatura. La finalitat fonamental és formar als alumnes en les estratègies necessàries per a desenvolupar la tasca docent dintre i fora d'un aula amb normalitat.

Específiques

- * Saber transformar els currículums en programes d'activitats. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10121 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula i desenvolupar les estratègies adequades per a estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personals i fomentar un clima positiu de convivència. Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars. Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolzament a les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent..

Genèriques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge .Potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència en l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes. Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. Bàsiques.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Les següent sanitario unitats o temes pretenen anar de menys a més concret, fins que el professor entra a l'aula amb els alumnes.

Continguts temàtics

Contenidos. Temes

Tema 1. Els models didàctics.

S'explicaran i compartiran els diferents models didàctic existents partint de perfils de professors diferents.

Tema 2. La transposició didàctica.

S'explicarà la necessitat de tenir una sèrie d'estratègies metodològiques per a poder traspasar els nostres coneixements com a diplomats o llicenciats en les nostres especialitats als nostres alumnes de la millor forma possible.

Tema 3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge dels distints tipus de

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10121 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

En aquest tema se vol donar una sèrie d'estratègies metodològiques bàsiques per a poder iniciar el procés d'E/A en base als diferent tipus de continguts de l'assignatura de Tecnologia Industrial a Batxillerat i cicles formatius així com a l'assignatura de Tecnologies a ESO.

Tema 4. Anàlisi de necessitats formatives

En aquest tema se vol donar una perspectiva molt general de la necessitat de formació continuada del professorat i de l'oferta formativa existent en l'actualitat.

Tema 5. Estratègies metodològiques

en aquest capítol de l'assignatura de Didàctica específica i Metodologia se vol baixar al nivell d'aplicació a l'aula les diferents estratègies metodològiques per a poder desenvolupar continguts a través de projectes als tallers de Tecnologia

Tema 6. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació

Se reflexionarà sobre els diversos tipus d'activitats i sobre la importància de diversificar-les en la nostra pràctica docent. Se realitzaran a nivell individual una sèrie d'activitats que s'hauràn de presentar al gran grup.

Tema 7. Organització del treball docent en l'aula

En aquest tema se vol traslladar a l'alumnat la importància de seguir una sèrie de pautes i recomanacions essencials per a les bones pràctiques docents dins l'aula.

Tema 8. La comunicació en l'aula

Se treballaran una sèrie d'estratègies per tal de poder aconseguir una comunicació efetiva entre el docent i l'alumnat fent servir una sèrie de recursos essencials com la vista, l'veu, etc,...

Tema 9. Anàlisi, elaboració i us de recursos (materials, medis audiovisuals, TIC, etc.)

Se farà una breu presentació dels recursos existents focalitzada en les assignatures de Tecnologia Industrial I i II a Batxillerat, cicles formatius i Tecnologies a ESO. Se farà un recull de recursos on-line sobre Tecnologia Industrial i Tecnologies ESO.

Tema 10. El context com a recurs

Explicant la importància del context on se desenvolupa l'acció formativa, se ressaltarà la importància de diversificar els contextes i treure l'escola al món real, canviant de contextes per a uns aprenentatges mes significatius, des d'aquest punt de vista se treballaran les competències Bàsiques per a ESO i PQPi's.

Tema 11. Espais, equipaments i instal·lacions

Se veurà quines han de ser les instal·lacions i equipament de les AULES- TALLER per a la nostra assignatura i se farà una petita introducció a primers auxilis necessaris en aquest tipus d'aules i fent servir maquinària específica.

Tema 12. L'atenció a la diversitat en la metodologia

Finalment en aquesta activitat se donaran unes pautes i estratègies per a aconseguir adaptar les activitats a les característiques específiques de l'alumnat que podem trobar a ESO (acis) com a Batxillerat i cicles formatius (no fer adaptacions curriculars però si de metodologia)

Metodologia docent

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10121 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Metodologia docent

Per tal que els professors construeixen el coneixement professional la metodologia elegida està basada en:

- Fugir de les classes magistrals: la formació no pot ser un procés basat en transmissió verbal.
 - Deixar que els assistents explicitin les seves idees, afavorint els processos de reflexió i investigació.
 - Afavorir el treball col·lectiu.
 - La part pràctica de curs no s'ha d'entendre com a simple aplicació, sinó com a un camp d'aprenentatge.
 - L'avaluació ha d'integrar-se en el curs per, a més de permetre saber com evolucionen els alumnes i tenir informació sobre el propi desenvolupament del curs, familiaritzar aquests amb la metodologia de l'avaluació.
- En aquest sentit, el paper dels professors que imparteixin el curs ha de ser, fonamentalment, el d'uns dinamitzadors que plantegin situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca, i la d'uns subministradors de metodologia de treball i d'informació sobre experiències, materials, recursos, etc

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Elaboració d'activitats	Grup gran (G)	Participació en totes les activitats realitzades a l'aula, mostrar interès, fer aportacions individuals, mostrar esperit crític i implicació en les diferents tasques.	34

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració unitats didàctiques	Elaboració de seqüències d'activitats, planificació d'activitats d'ensenyament i aprenentatge.	50
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de informes a partir de lectura d'articles	Lectura de diversos articles sobre modelos didàctics i elaboració de informes.	41

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10121 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Com sempre que l'avaluació la realitza una persona i no una màquina hi haurà una part subjectiva, però així i tot hi haurà una sèrie d'items i criteris d'avaluació explicats i ben consensuats amb anterioritat amb el alumnes abans de la realització tant de la prova individual com de les diverses activitats que s'hauran de lliurar.

Es molt important la data de lliurament d'activitats així com l'assistència a classe.

Per tal d'aprovar l'assignatura és necessari assistir a un 65% de les sessions teòriques

iUna activitat entregada fora de termini no serà corregida.

Hi ha 6 activitats per entregar, les cinc primeres compten un 10% c/u i la darrera, la UD compta un 50%. Aquesta darrera unitat didàctica s'haurà de defensar públicament davant la resta de la classe i la professora.

Elaboració d'activitats

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Participació en totes les activitats realitzades a l'aula, mostrar interès, fer aportacions individuals, mostrar esperit crític i implicació en les diferents tasques.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	30%

Elaboració unitats didàctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaboració de seqüències d'activitats, planificació d'activitats d'ensenyament i aprenentatge.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	40%

Elaboració de informes a partir de lectura d'articles

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Lectura de diversos articles sobre modelos didàctics i elaboració de informes.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Recursos bàsics

Bibliografia bàsica

Aquest és un breu recull de recursos que probablement anirem ampliant al llarg del curs.

Bibliografia bàsica

- * Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo (BOE 04/05/2006)
- * Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre (BOE 05/01/2007)
- * Real Decreto 1467/2007 de 2 de noviembre (BOE 06/11/2007)
- * Decreto 23/2007 de 27 de abril (BOR 03/05/2007)
- * Decreto 45/2008 de 27 de junio (BOR 03/07/2008)





Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10121 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

* Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. (BOIB núm. 172 Ext., de 6 de desembre)

* BOIB núm. 83, de 14 de juny de 2008

* Bruno Munari, ¿Cómo nacen los objetos?, Ed. Gustavo Gili, 2004

* J. L. Isabel Fernández, Tecnología. Proyectos en el Aula, Ed. Paraninfo

* F. J. Alemán, F. Contreras, P. Encinas, Tecnología. Guía didáctica y metodología, Ed. Paraninfo, 1994

* Competencias básicas <http://cbib.caib.es/>

* Nuevas metodologías docentes. Amparo Fernández March:

[http://www.upm.es/estudios/eduSup/actividades/Nuevas_metodologias_docentes/
NUEVAS_METODOLOGIAS_DOCENTES.pdf](http://www.upm.es/estudios/eduSup/actividades/Nuevas_metodologias_docentes/NUEVAS_METODOLOGIAS_DOCENTES.pdf)

* Ideas para un uso educativo del ciberespacio. Pere Marquès Graells:

[http://www.isftic.mepsyd.es/w3/cinternet-educacion/2-
congreso_actas/documentos/experiencias/pdf/foro1/
Pere_Marques_Graells_Ideas_para_un_uso_educativo_del_ciberespacio.pdf](http://www.isftic.mepsyd.es/w3/cinternet-educacion/2-congreso_actas/documentos/experiencias/pdf/foro1/Pere_Marques_Graells_Ideas_para_un_uso_educativo_del_ciberespacio.pdf)

* Internet en el aula:

[http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/documentos.php?
seccion=3&s=174&cPath=1_68&id=35&PHPSESSID=9c1d9970cd7e18c0ea89aa2496abd1f7](http://ares.cnice.mec.es/mcs/web/documentos.php?seccion=3&s=174&cPath=1_68&id=35&PHPSESSID=9c1d9970cd7e18c0ea89aa2496abd1f7)

* Nuevos escenarios pedagógicos a través de redes semánticas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida. Carlos Castaño & Gorka J. Palazio.

http://www.ehu.es/palazio/feccoo/apuntes_nuevos-escenarios.pdf

