



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22227 - Orientació, Mediació i Tutoria
Grup	Grup 40, 1S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22227 - Orientació, Mediació i Tutoria
Crèdits	1,8 de presencials (45 hores) 4,2 de no presencials (105 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 40, 1S, GPED (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Mària Teresa Adame Obrador teresa.adame@uib.es	15:20	15:50	Dilluns	14/09/2015	16/11/2015	B-105
	12:45	13:15	Dimecres	16/09/2015	28/10/2015	B-105
	09:30	10:00	Dimecres	04/11/2015	20/07/2016	B-105

Contextualització

L'assignatura "Orientació, Mediació i Tutoria" constitueix una assignatura obligatòria en els estudis de grau de Pedagogia, situada en el quart curs de la titulació, i més concretament en el primer semestre.

Pel que fa a la seva contextualització, l'assignatura forma part del mòdul: "Fonaments metodològics i instrumentals", organitzat en 5 matèries i 22 assignatures. I més concretament es troba dins la matèria: "Planificació i intervenció en processos educatius i formatius". Les assignatures que conformen aquesta matèria, entre elles, la d'"Orientació, Mediació i Tutoria" treballen, d'una banda els coneixements necessaris de didàctica i organització educativa; mentre que d'una altra banda, ens introdueixen en els processos educatius de l'acció orientadora i tutorial.

Requisits

No s'han definit prerequisits essencials

Competències

Específiques

- * Dissenyar i aplicar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als diferents nivells del sistema educatiu, en les modalitats presencials i virtuals (B4).



Guia docent

- * Desenvolupar estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida (B7).
- * Aplicar i coordinar programes educatius de desenvolupament personal, social i professional (B8).
- * Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats específiques, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat i/o religió (B9).
- * Aplicar estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius (B16).

Genèriques

- * Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos formatius en particular (finalitats i funcions de l'educació i del sistema educatiu, teories del desenvolupament i de l'aprenentatge, entorn cultural i social i àmbit institucional dels centres, el disseny i desenvolupament de programes, el rol dels educadors, ...) (A1).
- * Respecte a les diferències culturals i personals dels educands i també dels altres membres de la comunitat educativa (A3).
- * Disseny i desenvolupament de plans, projectes i programes educatius adaptats a contextos educatius i formatius (A5).
- * Capacitat per emprar i incorporar adequadament en les diferents activitats les tecnologies de la informació i comunicació (A7).
- * Capacitat per promoure la qualitat dels contextos en els que es desenvolupa el procés formatiu (A8).
- * Capacitat per utilitzar l'avaluació com element regulador i promotor de la millora de la formació i de l'aprenentatge (A9)..
- * Capacitat de relació i de comunicació, també d'equilibri emocional en el desenvolupament de l'activitat professional (A11)..
- * Capacitat per treballar en equip, com a condició necessària per a la millora de la seva activitat professional, compartint sabers i experiències (A12).
- * Capacitat per dinamitzar els contextos en els que intervé, procurant la construcció participada de regles de convivència democràtica, i resoldre de forma col·laborativa situacions problemàtiques i conflictes interpersonals de naturalesa diversa (A13).
- * Capacitat per col·laborar amb els distints sectors de la comunitat educativa i de l'entorn (A14).
- * Tenir una autoimatge realista, actuar en relació a les pròpies conviccions, assumir responsabilitats, prendre decisions (A15).
- * Assumir la dimensió deontològica pròpia de tot professional de l'educació (A16).
- * Capacitat per assumir la necessitat del desenvolupament professional continuu, mitjançant l'autoavaluació de la pròpia pràctica (A17).
- * Capacitat per expersar-se i comprendre idees, conceptes i sentiments oralment i per escrit, amb un ús adequat cap als destinataris (A18).
- * Capacitat per cercar, seleccionar, ordenar, relacionar, avaluar i valorar informació científica procedent de diverses fonts (A19).

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts temàtics de l'assignatura "Orientació, Mediació i Tutoria" es treballaran des de la vessant teòrica i també pràctica, i és a través d'aquests continguts i de la metodologia de feina pertinent que es pretén donar resposta a les competències esmentades abans. En aquest sentit, la proposta temàtica és la següent:

Continguts temàtics

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22227 - Orientació, Mediació i Tutoria
Grup	Grup 40, 1S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

- Tema 1. Conceptualització i models d'intervenció.
- Tema 2. Àmbits d'intervenció, funcions i competències. Formació d'especialistes.
- Tema 3. Intervenció i gestió a l'àmbit escolar, comunitari i organitzacional.
- Tema 4. Tècniques, estratègies, instruments i recursos.

Metodologia docent

En aquests apartats es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes i els continguts temàtics indicats.

L'alumnat haurà de treballar, de forma habitual, diferents documents (escrits i audiovisuals), els quals seran un element clau en la construcció del coneixement.

Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne/a, l'assignatura fa ús de la plataforma de Campus Extens, dedicada a l'ensenyament flexible i a distància, que incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant l'eina de teleeducació Moodle l'alumne/a tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb la professora, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet, propostes de pràctiques de treball autònom, de caire individual o grupal, etc.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	<p>Les classes setmanals respondran a diferents tipus de dinàmiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exposició de continguts - debat en grup sobre els documents de treball <p>Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes teòriques a partir de la discussió en grups reduïts, la posada en comú dels diferents punts de vista sorgits de les explicacions de la professora i del fet d'haver treballat els diferents materials complementaris proposats.</p> <p>La finalitat es la d'oferir a l'alumnat una visió general i coherent dels elements bàsics dels diferents temes del programa.</p>	28
Classes pràctiques	Activitats presencials	Grup mitjà (M)	<p>Es tractaran els continguts treballats a les classes teòriques mitjançant exercicis, lectures, anàlisi de casos, activitats de reflexió, comentaris i estudi d'articles, documents de treball, etc. que s'aniran presentant al llarg del curs i es treballaran en grups de discussió, amb la coordinació de la professora.</p> <p>Aquestes activitats/feines es realitzaran en petit grup durant les sessions de classe.</p>	9
Classes pràctiques	Presentacions orals	Grup mitjà (M)	<p>La finalitat d'aquestes presentacions és que l'alumnat aprofundeixi en diferents continguts temàtics del programa, a</p>	6

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22227 - Orientació, Mediació i Tutoria
Grup	Grup 40, 1S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			<p>més de comunicar i intercanviar en el si del grup les diferents temàtiques treballades. Amb aquest objectiu cada equip de treball realitzarà un póster explicatiu.</p> <p>L'alumnat disposarà d'un temps de presentació i d'exposició oral (es podrà fer ús de mitjans audiovisuals). Al llarg de l'exposició serà important incentivar la participació de la resta d'alumnes a partir de debats, suggeriments, activitats, etc.; al mateix temps que es valoraran els aclariments i respostes que es realitzin a les qüestions plantejades per part de la resta d'alumnes i/o de la professora.</p> <p>Només seran avaluats/des aquells/es alumnes que hagin assistit i/o participat a l'exposició del seu grup.</p>	
Avaluació	Prova escrita	Grup gran (G)	<p>Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels/de les alumnes es realitzarà una prova escrita d'examen (tipus examen a desenvolupar). Aquesta prova es durà a terme en la darrera sessió de classe prevista en el calendari d'aquesta assignatura.</p> <p>Es disposarà de dues hores per a la seva realització.</p> <p>Aquest element d'avaluació permetrà valorar si l'alumne/a té els coneixements bàsics de l'assignatura. Per a la seva preparació, caldrà utilitzar, com a mínim, els materials i documents treballats durant el curs —tant per part de la professora com per part de l'alumnat— juntament amb els continguts i materials exposats a classe.</p> <p>La superació d'aquesta prova amb una nota igual o major a 5 serà imprescindible per a la superació de l'assignatura. Si s'escau, la recuperació d'aquesta matèria es realitzarà en el període d'avaluació complementària de febrer.</p>	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi	L'objectiu és la consolidació per part de l'alumnat dels coneixements pràctics i teòrics. Es treballarà amb els diferents documents, materials, explicacions i exposicions que s'hagin vist a les sessions de gran grup i a les de grup mitjà.	69
Estudi i treball autònom individual	Qüestionari d'avaluació on line	<p>Durant el curs es realitzaran dos qüestionaris d'avaluació a través de l'aula virtual. Aquestes proves permetran a l'alumne/a verificar els seus coneixements en relació als continguts treballats de l'assignatura.</p> <p>Aquests qüestionaris consistiran en activitats autoavaluatives que permetin l'elecció múltiple, vertader/fals, omplir llacunes, etc.</p>	1
Estudi i treball autònom en grup	Realització d'un treball d'aprofundiment	L'alumnat, organitzat en petit grup, realitzarà un treball d'aprofundiment a partir de les indicacions i criteris que es pautin durant el desenvolupament de	35

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		<p>l'assignatura. En la realització d'aquest treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies recollides en aquesta guia docent.</p> <p>El treball es lliurarà en el termini que s'especifiqui en el calendari de l'assignatura. Tal i com ja s'ha indicat, a més de la seva realització escrita, aquest treball serà exposat en gran grup (modalitat referent a les exposicions orals), i també d'acord al calendari que s'estableixi a l'aula virtual.</p>	

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions sobre el procediment d'avaluació:

- 1 L'alumne/a obtindrà una qualificació numèrica (entre 0 i 10 punts) per a cada element d'avaluació. Les qualificacions de cada una de les activitats d'avaluació a realitzar seran ponderades d'acord als percentatges establerts a fi d'aconseguir la qualificació global de l'assignatura. Per a la superació de l'assignatura, l'alumne/a ha d'obtenir un mínim de 5 punts sobre 10 mitjançant la suma ponderada de tots els elements d'avaluació.
- 2 Els diferents elements avaluatius disposaran d'un termini per a la seva realització que s'especificarà en el seu moment. Les activitats no presentades en els terminis de lliurament indicats seran avaluades amb la nota mínima (0,0).
- 3 La no realització d'una determinada activitat avaluativa, suposarà obtenir la nota mínima en aquesta activitat (0,0). D'altra banda, segons indica el Reglament Acadèmic de la UIB (article 34.2) com a criteri general, *es considerarà que un estudiant és un "no presentat" quan només hagi realitzat activitats d'avaluació previstes a la guia docent que suposin un terç o menys de l'avaluació de l'assignatura.*
- 4 Pel que fa a la prova escrita, per a la superació de l'assignatura, l'alumne/a haurà d'obtenir una nota igual o superior a 5 punts en dita prova d'avaluació.
- 5 Es recorda que els elements d'avaluació presentats han de tenir un nivell d'exigència pel que fa al seu contingut i format. En totes les activitats d'avaluació del curs, no només es valorarà l'encert en les respostes, sinó també la qualitat de la presentació. La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament. Per tant, són elements d'avaluació l'ortografia, la claredat en l'exposició, l'ús adient del vocabulari, la redacció, els aspectes formals, etc., dels treballs lliurats i també de les proves d'examen. Es podrà penalitzar fins a un 15% de la qualificació final en funció de l'ús que s'hagi realitzat.
- 6 L'alumnat ha de ser conscient que, segons el Reglament Acadèmic de la UIB (Article 33), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular: *a) en els exàmens o proves escrites, l'ús de qualsevol mitjà encaminat a facilitar les respostes; b) en els treballs i pràctiques individuals o de grup, la inclusió de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es faci passar com a propis (plagi).* Concórrer en un frau d'aquest tipus pot suposar la qualificació de "suspens" (0,0) a l'avaluació anual de l'assignatura.
- 7 La prova escrita es podrà 'recuperar' en el període d'avaluació complementària de febrer. Així i tot, cal tenir present que NO hi ha opció a la convocatòria extraordinària de juliol (és per aquest motiu que l'esmentat element avaluatiu indica 'no recuperable')

Normes generals

Guia docent

- * Les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (ús de les tecnologies — ordinadors, mòbils, etc.— sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar/beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula, la impuntualitat o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company,...) afectarà de forma negativa a la qualificació final; així, qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació (la professora es reserva el dret d'aplicar la penalització que consideri pertinent pel que fa a la qualificació final).
- * Els criteris i pautes que s'estableixen en aquesta guia docent poden ésser modificats en funció de la dinàmica del grup classe durant el curs acadèmic, per tal d'adaptar-se a les necessitats i ritmes que s'hagin detectat.

Presentacions orals

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	La finalitat d'aquestes presentacions és que l'alumnat aprofundeixi en diferents continguts temàtics del programa, a més de comunicar i intercanviar en el si del grup les diferents temàtiques treballades. Amb aquest objectiu cada equip de treball realitzarà un póster explicatiu. L'alumnat disposarà d'un temps de presentació i d'exposició oral (es podrà fer ús de mitjans audiovisuals). Al llarg de l'exposició serà important incentivar la participació de la resta d'alumnes a partir de debats, suggeriments, activitats, etc.; al mateix temps que es valoraran els aclariments i respostes que es realitzin a les qüestions plantejades per part de la resta d'alumnes i/o de la professora. Només seran avaluats/des aquells/es alumnes que hagin assistit i/o participat a l'exposició del seu grup.
Criteris d'avaluació	- Equilibri en la participació de tots els membres del grup. - Adequació del llenguatge i ritme de l'exposició. - Adequació de l'ordre dels continguts. - Claredat expositiva. - Grau de preparació de l'exposició. - Grau d'innovació de la presentació. - Creativitat. - Adequació del suport seleccionat per a l'exposició. - Respostes a les preguntes orals que es formulin després de l'exposició. - Foment de la participació de la resta d'alumnes a partir de debats, suggeriments, o altres activitats.

Percentatge de la qualificació final: 12%

Prova escrita

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (no recuperable)
Descripció	Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels/de les alumnes es realitzarà una prova escrita d'examen (tipus examen a desenvolupar). Aquesta prova es durà a terme en la darrera sessió de classe prevista en el calendari d'aquesta assignatura. Es disposarà de dues hores per a la seva realització. Aquest element d'avaluació permetrà valorar si l'alumne/a té els coneixements bàsics de l'assignatura. Per a la seva preparació, caldrà utilitzar, com a mínim, els materials i documents treballats durant el curs —tant per part de la professora com per part de l'alumnat— juntament amb els continguts i materials exposats a classe. La superació d'aquesta prova amb una nota igual o major a 5 serà imprescindible per a la superació de l'assignatura. Si s'escau, la recuperació d'aquesta matèria es realitzarà en el període d'avaluació complementària de febrer.
Criteris d'avaluació	Adequació de les respostes a l'enunciat de cada pregunta. Tenir un 20% del total de preguntes de l'examen en blanc i/o preguntes contestades on la resposta és errònia, i per tant, la seva puntuació és igual a 0, és motiu de suspens. Copiar o fer servir qualsevol altre procediment fraudulent per donar resposta a les qüestions plantejades en aquestes proves portarà directament a la qualificació final de 0,0 per a tota l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Guia docent

Qüestionari d'avaluació on line

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	Durant el curs es realitzaran dos qüestionaris d'avaluació a través de l'aula virtual. Aquestes proves permetran a l'alumne/a verificar els seus coneixements en relació als continguts treballats de l'assignatura. Aquests qüestionaris consistiran en activitats autoavaluatives que permetin l'elecció múltiple, vertader/fals, omplir llacunes, etc.
Criteris d'avaluació	Relitzar el qüestionari dins el termini i horari marcat per a la seva realització (aquest termini serà publicitat prèviament en el calendari de l'aula virtual, on també s'indicarà el total de preguntes així com el temps disponible per a la seva realització).

Percentatge de la qualificació final: 13%

Realització d'un treball d'aprofundiment

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	L'alumnat, organitzat en petit grup, realitzarà un treball d'aprofundiment a partir de les indicacions i criteris que es pautin durant el desenvolupament de l'assignatura. En la realització d'aquest treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies recollides en aquesta guia docent. El treball es lliurarà en el termini que s'especifiqui en el calendari de l'assignatura. Tal i com ja s'ha indicat, a més de la seva realització escrita, aquest treball serà exposat en gran grup (modalitat referent a les exposicions orals), i també d'acord al calendari que s'estableixi a l'aula virtual.
Criteris d'avaluació	Adequació dels procediments aplicats per a la resolució de les activitats. - Grau d'aplicació dels coneixements teòrics a les activitats presentades. - Contingut i format dels treballs lliurats. - Originalitat. - Ús de la normativa APA

Percentatge de la qualificació final: 35%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Per a la preparació dels continguts de les diferents unitats temàtiques de l'assignatura es pot consultar el següent material:

Bibliografia bàsica

- Gallego, S.; Riart, J. (coords.) (2006). *La tutoria y la orientación en el s. XXI: Nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- Longás, J; Mollá, N. (coords.) (2007). *La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea.
- Martín, X. et al. (2003). *Tutoria. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza
- Núñez, M.C. (coord.) (2011). *Orientación educativa*. Madrid: Catarata.
- Riart Vendrell, J. (coord.) (2007). *Manual de tutoria y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Bibliografia complementària

- Angulo Vargas, A. (2003). *La tutoria en la educación primaria*. Barcelona: CissPraxis.
- Bisquerra, R. (coord.) (2002). *La práctica de la orientación y tutoria*. Barcelona: Praxis.
- Giner, A.; Puigardeu, O. (2008). *La tutoria y el tutor: estrategias para su práctica*. Barcelona: ICE-UB/Horsori.
- Marrodán Gironés, M^aJ. (2003). *La acción tutorial en educación primaria*. Madrid: ICCE.





Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22227 - Orientació, Mediació i Tutoria
Grup	Grup 40, 1S, GPED
Guia docent	A
Idioma	Català

Monereo, C.; Pozo, J.I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Monge Crespo, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa*. Madrid: Woltes Kluwer.

Nieto, J.M., Botías, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel.

Negro Moncayo, A. (2006). *La orientación en los centros educativos*. Barcelona: Graó.

Río, D. del; Martínez, M.C. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.

Santana Vega, L.E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

Sanz Oro, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.

Altres recursos

Altres materials i documents que es vagin generant o indicant al llarg del curs, alguns d'ells localitzables a la plataforma virtual moodle.

