

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22163 - Pràctiques de Menció: Suport Educatiu
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22163 - Pràctiques de Menció: Suport Educatiu
Crèdits	6,96 de presencials (174 hores) 2,04 de no presencials (51 hores) 9 de totals (225 hores).
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
	09:00	10:00	Dimecres	28/09/2015	31/01/2016	A-119 confirmar assistència m.sbert@uib.cat
Mariano Ramon Sbert Balaguer m.sbert@uib.cat	13:30	14:30	Dimecres	01/02/2016	22/05/2016	A-119
	09:00	10:00	Dimecres	23/05/2016	31/07/2016	A-119 Es prega confirmar assistència m.sbert@uib.cat

Contextualització

Les pràctiques escolars signifiquen per a l'alumnat la possibilitat de començar a utilitzar els procediments i els recursos propis de l'activitat docent, d'acord amb els principis educatius de l'escola i adequats a la realitat de l'aula, tant en les tasques de planificació com en aspectes com la participació i el coneixement del funcionament general del centre. Significa, per tant, l'oportunitat d'implicar-se en la dinàmica del centre i del treball del mestre. Les pràctiques escolars s'han temporalitzat per a poder permetre a l'alumne conèixer la pràctica quotidiana en l'escenari viu i complex de l'escola, assumint de forma progressiva responsabilitats educatives. Es considera essencial que l'alumnat pugui veure la realitat dels diferents cicles d'educació primària (primer cicle en el pràcticum I i 2n i 3r cicle en el pràcticum II) així com pugui realitzar pràctiques relacionades amb la menció abans de finalitzar el grau

Requisits

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22163 - Pràctiques de Menció: Suport Educatiu
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Essencials

Haver superat (o tenir convalidades o reconegudes) el 80% de les assignatures de 1r i 2n curs.

Estar matriculat o haver superat els pràcticums I, II; així com les assignatures optatives de la menció.

Recomanables

Haver superat el pràcticum I i II i haver superat l'assignatura optativa pròpia de la menció.

Competències

Al finalitzar el període de pràctiques l'alumnat ha d'haver assolit les següents competències:

- Pràctiques:

- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima d'aula que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Controlar i fer el seguiment del procés educatiu i en particular el d'ensenyament-aprenentatge mitjançant el domini de les tècniques i estratègies necessàries.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.
- Participar en l'activitat docent i aprendre a saber fer, actuant i reflexionant des de la pràctica.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es puguin establir en un centre.
- Regular els processos d'interacció i comunicació en grups d'estudiants de 6-12 anys.
- Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.

- Transversals:

• Instrumentals

- Capacitat d'anàlisi i síntesi

- Capacitat d'organització i planificació

- Resolució de problemes

- Presa de decisions

- Capacitat d'identificar necessitats

- Capacitat d'investigar la pròpia pràctica

- Capacitat de crear i adaptar estratègies i materials mitjans didàctics

• Personals i Interpersonals

- Habilitats en les relacions interpersonals

- Habilitats comunicatives i lingüístiques

- Assumir la dimensió ètica i deontològica pròpia de la funció docent i actuar responsablement en conseqüència.

- Capacitat de crítica i autocrítica.

- Capacitat de treballar en equip

• Sistèmiques

- Aprenentatge autònom

- Adaptació a noves situacions

- Creativitat

- Iniciativa i esperit emprenedor

- Motivació per la qualitat

- Conèixer els recursos disponibles i saber buscar ajuda

- Lideratge

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22163 - Pràctiques de Menció: Suport Educatiu
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Específiques

- * • Assistència al centre escolar juntament amb el Mestre/a de Suport Educatiu i participació en les activitats que aquest/a porti a terme. • Observar i analitzar la tasca que realitza el mestre/a de Suport Educatiu en els diversos cicles. • Valorar el model de suport del centre. • Familiaritzar-se amb l'alumnat i equip docent amb els quals haurà de treballar. • Conèixer els recursos de què disposa el mestre/a de Suport Educatiu en el centre. • Familiaritzar-se amb els informes, el material i les activitats que realitza el mestre/a de Suport Educatiu. • Comprendre la finalitat de les diverses estratègies metodològiques que el mestre/a de Suport Educatiu emprà. • Participar i col·laborar en les dinàmiques establertes que el mestre/a de Suport Educatiu consideri oportunes. • Participar en les reunions de coordinació, tant docents com externes (famílies, altres professionals, etc.). • Participar en el seminari posterior a Pràctiques. • Elaborar una Memòria Final de Pràctiques..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

L'alumnat ha d'implicar-se en el centre educatiu i realitzar totes les assignatures i les activitats del grup al que estigui adscrit sota la supervisió i tutela del mestre especialista al que estigui assignat (supervisor) i el tutor de la Universitat.

Continguts temàtics

1. Aspectes destacats

1. Recollida d'informació i anàlisi sobre les característiques de l'escola i el seu entorn.
2. Aprofundiment en la recollida d'informació i anàlisi del projecte educatiu del centre.
3. Recollida d'informació i anàlisi sobre les característiques i dinàmica de l'aula.
4. Intervencions en l'aula com a col·laborador del mestre.
5. Disseny, aplicació i valoració de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
6. Participació en les activitats de l'escola incloses les reunions de coordinació, reunions amb les famílies, etc...
7. Col·laboració en projectes d'innovació i millora del centre.
8. Participació en el seminari post pràctiques.
9. Elaboració de la memòria de pràctiques. La realització de les pràctiques ha de suposar la integració i l'aplicació dels coneixements teòrics, metodològics i professionals adquirits en les diferents matèries.

Metodologia docent

La realització de les pràctiques ha de suposar la integració i la aplicació dels coneixements teòrics metodològics i professionals adquirits en les diferents matèries.



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22163 - Pràctiques de Menció: Suport Educatiu
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Seminaris i tallers	Seminari de pràctiques	Grup mitjà (M)	Abans, durant i després del període de pràctiques: l'alumnat haurà d'assistir als seminaris per a preparar les pràctiques i per a compartir amb els companys que comparteixen tutor de la UIB, l'experiència.	2
Pràctiques externes	Desenvolupament de les pràctiques	Grup petit (P)	Participació activa de l'alumnat en la dinàmica de l'aula i del centre d'acord amb el pla de pràctiques que s'acordi entre el supervisor de l'escola i el tutor de la Universitat.	168
Tutories ECTS	Tutories amb professor UIB	Grup petit (P)	S'organitzaran de forma coordinada entre el professorat tutor de la Universitat i el tutor/a del centre, així com les tutories prèvies a les pràctiques i les tutories d'avaluació de la memòria de pràctiques.	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Memòria de pràctiques	Realització de la memòria de pràctiques.	51

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació té com a objectiu fonamental valorar en quina mesura s'han adquirit les competències establertes. Aquesta avaluació es durà a terme pel professorat tutor de l'escola i pel professorat tutor de la Universitat. Aquests hauran de realitzar una avaluació individualitzada de cada alumne/a de Pràctiques. És especialment important garantir un seguiment i una valoració conjunta entre l'estudiant i el professorat tutor durant tot el procés. D'aquesta forma, l'estudiant podrà ser conscient tant dels seus progressos com de les seves manques

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22163 - Pràctiques de Menció: Suport Educatiu
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

i, en conseqüència, podrà engegar mesures adequades per aconseguir els objectius plantejats.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert en l'article 5 del Reial decret 1125/2003 de 5 de setembre (BOE 18 de setembre), pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional.

L'avaluació final ha de servir per valorar globalment a l'alumne/a practicant i determinar la qualificació que constarà en les actes. En ella es tindrà en compte l'avaluació conjunta del professorat de l'escola i la Universitat.

Cal destacar que qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació. Així mateix, el plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació, per tant l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació (article 32 del Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears).

Seminari de pràctiques

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	Abans, durant i després del període de pràctiques: l'alumnat haurà d'assistir als seminaris per a preparar les pràctiques i per a compartir amb els companys que comparteixen tutor de la UIB, l'experiència.
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	10%

Desenvolupament de les pràctiques

Modalitat	Pràctiques externes
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	Participació activa de l'alumnat en la dinàmica de l'aula i del centre d'acord amb el pla de pràctiques que s'acordi entre el supervisor de l'escola i el tutor de la Universitat.
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	50%

Memòria de pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Realització de la memòria de pràctiques.
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	40%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica





Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22163 - Pràctiques de Menció: Suport Educatiu
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

GUZMAN, A.; LATORRE, M.J.; RAMIREZ, S.; SANCHEZ C.A. (eds) (2011). El practicum en infantil, primaria y master de secundaria: tendencias y buenas practicas. Madrid: Eos universitaria. RICO MARTIN, A. M. (2010). El portafolios en las prácticas de enseñanza del Grado en maestro en Educación Primaria. REIFOP, 13 (3), 37-45.

Bibliografia complementària

ARNAIZ, V, HORNO, P, GUERRA, S.(2007). Los trucos del formador. Barcelona: Graó GALLEGO, C. (coord.) (2005). Repensar el aprendizaje de las matemáticas. Barcelona: Graó. GONZÁLEZ, R.; LATORRE, A. (1987)El mestre investigador. La investigació a l'aula. Barcelona: Graó,. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (1992).La organización del currículum por proyectos de trabajo. Barcelona: MIE, MIR, M. L. (2003). «Un instrumento de medida sobre la gestión de clase (CGCI). A measuring instrument for classroom management». Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica . SANTOSGUERRA, M. A. (2004). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa en los centros escolares. Madrid: Akal.

Altres recursos

LEGISLACIO I NORMATIVA Decret 71/2008, de 27 de juny pel qual s'estableix el currículum d'educació infantil a les Illes Balears». CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA DEL GOVERN BALEAR. COMISSIÓ EUROPEA. Informe sobre 40 objectius de qualitat en els serveis per a la infància. Xarxa d'Atenció a la Infància, 1996. LOE. LLei Orgànica 2/2006, de 3 de Maig.

