

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura | 22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola |
| Crèdits | 1,88 de presencials (47 hores) 4,12 de no presencials (103 hores) 6 de totals (150 hores). |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 (Campus Extens) |
| Període d'impartició | Segon semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|--|------------------------------|------------|-----|--------------|------------|---|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Míriam Montes Guidux miriam.montes@uib.es | | | | | | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |

Contextualització

L'assignatura Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola es troba ubicada al segon quadrimestre del tercer curs dins el Mòdul Dificultats d'Aprenentatge. Alhora es troba emmarcada dins la menció de SUPORT EDUCATIU, essent una optativa necessària per aquesta menció i essent la continuació natural de l'assignatura obligatòria d'Educació Inclusiva.

Es tracta d'una assignatura optativa que esrelaciona i es coordina amb les altres optatives d'aquest mòdul, formant una unitat temàtica de formació per atendre a tots els alumnes dels centres educatius des de la inclusió, sense excepcions ni discriminacions.

Aquesta assignatura tracta des de la perspectiva de l'educació inclusiva els models, perspectives i conceptes per a la intervenció dels alumnes NESE a l'àmbit de l'educació ordinària en les etapes educatives del segon cicle d'educació infantil i l'etapa d'educació primària, no des de la perspectiva individual i deficitària, sinó des d'una opció contextual tant a nivell de centre com d'aula.

L'assignatura es proposa treballar competències com el treball cooperatiu, la capacitat crítica i d'anàlisi o el disseny, organització i avaluació de contextos d'aprenentatge; sempre en el marc d'una perspectiva sistèmica que entén l'escola de forma global en què el suport està implícit.

Requisits

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Per cursar l'assignatura no hi ha cap requisit, però és més profitosa l'assignatura si s'estan cursant les pràctiques en algun centre educatiu, ja que permet una major relació entre la teoria i la pràctica.

Competències

Específiques

- * Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i distints ritmes d'aprenentatge (competència 1.1.6).
- * Mostrar una actitud de valoració i respecte cap la diversitat de l'alumnat, qualssevol que siguin les condicions o característiques d'aquest, i promoure aquesta mateixa actitud entre aquells amb qui treballi més directament (competència 1.1.8).
- * Prendre consciència i valorar les implicacions i dificultats de la professió docent en el món actual i potenciar una actitud positiva davant la formació continuada, entenent que el fet educatiu és una tasca permanent, sempre inacabada (competència 1.2.5.).

Genèriques

- * Promoure el treball i l'esforç individual i cooperatiu (competència 1.2.12).
- * Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar en el període 6-12 (competència 1.3.2).
- * Desenvolupar actituds que afavoreixin la relació, participació i comunicació de la família en la vida dels centres (competència 1.3.9.).

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. La normativa legal vigent

- 1.1. El marc legal general de la LOE i la LOMCE. Marc legal vigent en el moment de cursar l'assignatura.
- 1.2. Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics de segon cycle d'educació infantil i primària (CEIP) per al curs 2015-2016
- 1.3. El decret d'atenció a la diversitat i l'orientació educativa

Tema 2. Alguns plantejaments claus per a la intervenció

- 2.1. Què entenem per aprenentatge?
- 2.2. L'escola inclusiva com a punt de partida

Tema 3. Intervenció a nivell de centre

- 3.1. Les competències: base de la intervenció
- 3.2. L'organització del centre i els suports
- 3.3. La participació i implicació de les famílies

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

3.4. Les aportacions dels serveis complementaris d'ajuda a l'escola

Tema 4. L'aula centre de la intervenció

- 4.1. De la programació d'aula a les adaptacions curriculars
- 4.2. Estratègies metodològiques

Tema 5. Alumnat NESE i Adaptacions curriculars

- 5.1. Autisme
- 5.2. Discapacitat motòrica
- 5.3. Trastorns de conducta
- 5.4. Discapacitat visual
- 5.5. DEAS
- 5.6. TDAH
- 5.7. Alumnes hospitalitzats
- 5.8. Discapacitat Intel·lectual
- 5.9. Altes capacitats
- 5.10. Discapacitat auditiva

Tema 6. Quin mestre volem'

- 6.1. Estils d'aprenentatge
- 6.2. Models de pensament

Metodologia docent

Aquesta assignatura es basa en una metodologia activa per part d'alumnat i professorat. Tot i que presentem les sessions en teòriques i pràctiques, en totes les sessions es fomenta i propicia un clima on l'alumne és un agent actiu del seu aprenentatge, per tant, on és imprescindible fer aportacions, crítiques i anàlisis de diferents situacions educatives.

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|--------------------|---------------------------|---------------|---|-------|
| Classes teòriques | Fonaments teòrics | Grup gran (G) | * Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'exposicions, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida. | 20 |
| Classes pràctiques | Exposició treball de grup | Grup gran (G) | L'alumnat haurà de realitzar una exposició del tema treballat. | 5 |
| Classes pràctiques | Reflexió teoria-pràctica | Grup gran (G) | En aquestes classes es treballaran aspectes com: - Ampliació i pràctica de la teoria. * Anàlisi i interpretació de situacions d'aprenentatge * Posada en comú d'activitats treballades en petit grup. * Dramatitzacions de diferents situacions educatives. | 20 |

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|-----------|--------|---------------|---|-------|
| | | | * Anàlisi de casos i d'experiències educatives viscudes en el període de pràctiques. * Creació i utilització d'un bloc com a eina de reflexió i anàlisi. | |
| Avaluació | Examen | Grup gran (G) | * Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un examen escrit de síntesi. | 2 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Bloc o carpeta d'aprenentatge | Creació d'un bloc individual o carpeta d'aprenentatge | 43 |
| Estudi i treball autònom individual | Treball individual | Realització d'un treball individual a partir d'un tema proposat per la professora. Realització d'activitats individuals que aniran sorgint de les sessions presencials. | 10 |
| Estudi i treball autònom en grup | Treball de grup | Realització d'un treball en grup a partir d'un tema proposat per la professora. | 50 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per aprovar l'assignatura s'han d'aprovar totes les parts. L'assistència mínima per aprovar és d'un 80% dels crèdits pràctics. La nota final serà el resultat de la mitjana de totes les parts. Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de treure un mínim d'un 5 a cadascuna de les parts avaluable.

Fonaments teòrics

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | *Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'exposicions, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida. |
| Criteris d'avaluació | A partir de les activitats i propostes de classe: capacitat de reflexió, anàlisi, documentació i creativitat. |



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Capacitat per demostrar els coneixements adquirits, així com la claredat i coherència expositiva.

Percentatge de la qualificació final: 0%

Exposició treball de grup

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | L'alumnat haurà de realitzar una exposició del tema treballat. |
| Criteris d'avaluació | L'alumnat ha de realitzar l'exposició del treball de grup. És obligatori participar en aquesta exposició. |

Percentatge de la qualificació final: 20%

Reflexió teoria- pràctica

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | En aquestes classes es treballaran aspectes com: - Ampliació i pràctica de la teoria. *Anàlisi i interpretació de situacions d'aprenentatge*Posada en comú d'activitats treballades en petit grup.*Dramatitzacions de diferents situacions educatives.*Anàlisi de casos i d'experiències educatives viscudes en el període de pràctiques.*Creació i utilització d'un bloc com a eina de reflexió i anàlisi. |
| Criteris d'avaluació | A partir de les activitats i propostes de classe: capacitat de reflexió, anàlisi, documentació i creativitat. És obligatori assistir a un 80% dels crèdits pràctics. |

Percentatge de la qualificació final: 0%

Examen

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Altres procediments (recuperable) |
| Descripció | *Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un examen escrit de síntesi. |
| Criteris d'avaluació | Realització d'una prova final de síntesi. |

Percentatge de la qualificació final: 20%

Bloc o carpeta d'aprenentatge

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Carpeta d'aprenentatge (recuperable) |
| Descripció | Creació d'un bloc individual o carpeta d'aprenentatge |
| Criteris d'avaluació | Creació i seguiment d'un bloc. |

Percentatge de la qualificació final: 20%



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Treball individual

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Altres procediments (recuperable) |
| Descripció | Realització d'un treball individual a partir d'un tema proposat per la professora. Realització d'activitats individuals que aniran sorgint de les sessions presencials. |
| Criteris d'avaluació | Realització d'un treball individual a partir d'un tema proposat per la professora. |

Percentatge de la qualificació final: 10%

Treball de grup

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Altres procediments (recuperable) |
| Descripció | Realització d'un treball en grup a partir d'un tema proposat per la professora. |
| Criteris d'avaluació | Realització d'un treball en grup a partir d'un tema proposat per la professora. |

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Bibliografia bàsica

- * AAVV. (2004). Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport. Palma: Lleonard Muntaner
- * ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe
- * Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for inclusión. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- * Decret 39/2011. de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- * Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- * Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M.; Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- * Escamilla, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.
- * Giné, C. y Font, J. (2007). El alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (coord.) Manual de asesoramiento pedagógico (pp. 879-914). Barcelona: Editorial Graó.
- * Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics de segon cycle d'educació infantil i primària (CEIP) per al curs 2015-2016
- * Pujolas, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe
- * Pujolàs, P. (2008). 9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó

Bibliografia complementària

- * Arànega, S i Domenech, J. (2001). La educación primaria. Retos, dilemas y propuestas. Barcelona: Graó.
- * Gimeno, J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata.
- * Imbernon, F. (coord.) (2005). Vivències de mestres: compartir des de la pràctica educativa. Barcelona: Graó.
- * Marchesi, A. (2004) Qué será de nosotros los malos alumnos. Madrid: Alianza Ensayo



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola |
| Grup | Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Altres recursos

* Al llarg de l'assignatura s'aniran facilitar altres recursos: webs, aplicacions educatives, eines per crear i compartir documents...

