

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
<b>Créditos</b>	1,64 presenciales (41 horas) 4,36 no presenciales (109 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED (Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Catalán

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Eva María Aguilar Mediavilla <a href="mailto:eva.aguilar@uib.es">eva.aguilar@uib.es</a>	09:30	10:30	Miércoles	01/09/2015	29/01/2016	ID-21 Beatriu de Pinos
	09:30	10:30	Lunes	01/02/2016	15/05/2016	ID-21 Beatriu de Pinos
	09:30	10:30	Miércoles	23/05/2016	31/07/2016	ID-21 Beatriu de Pinos
Lucia Buil Legaz <a href="mailto:lucia.buil@uib.es">lucia.buil@uib.es</a>	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

## Contextualización

La asignatura de Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar constituye una asignatura obligatoria en los estudios de Educación Primaria y, por tanto, comprende una enseñanza introductoria y general. En este sentido, contribuye a poder conocer las dificultades del lenguaje que aparecen en el contexto escolar y saber utilizar técnicas básicas para compensarlos. Más concretamente, la asignatura de Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar se centra de una manera muy básica- en reconocer dificultades en el lenguaje, programar una intervención que incluya evaluación y reeducación y realizar actuaciones para prevenir los problemas del lenguaje. Para ello inicialmente se trabajarán otros contenidos necesarios como el procesamiento del lenguaje y la adquisición del lenguaje.

Además, se trabajará de forma específica una serie de competencias genéricas de interés para el futuro profesional.

Respecto a su contextualización, esta asignatura pertenece a la materia de 'Audición y Lenguaje' que se encuentra dentro del módulo de 'Aprendizaje y desarrollo de la personalidad' y del bloque de 'Formación básica' del Grado de Educación Primaria. La materia de 'Audición y Lenguaje' está formada por cinco asignaturas, 'Trastornos del lenguaje en educación primaria' (Asignatura optativa necesaria para mención), 'Intervención educativa en los problemas del lenguaje y la audición' (Optativa), 'Prevención de las dificultades del lenguaje y la audición' (Optativa) y 'Sistemas alternativos de comunicación' (Optativa) que, junto a la asignatura de 'Dificultades específicas de aprendizaje' de la materia de 'Apoyo educativo' conforman la

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

mención de 'Audición y Lenguaje'. Esto hace que esta asignatura sea necesaria en el caso de querer obtener la mención en 'Audición y lenguaje'.

Respecto al interés de esta materia, los conocimientos adquiridos por el futuro profesor de primaria en esta asignatura le dotarán de competencias que le permitirán enfrentarse y prevenir las dificultades del lenguaje que aparecen en el contexto escolar y que pueden comprometer los aprendizajes escolares dado que el lenguaje es la clave de ellos. Además, esta asignatura permite acceder a la mención de 'Audición y Lenguaje' que es el primer paso de la especialización como Profesor de Audición y Lenguaje.

### Requisitos

La asignatura Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar forma parte del bloque de asignaturas obligatorias y su contenido tiene un carácter introductorio. Esta asignatura, por tanto, no tiene prerrequisitos básicos.

### Recomendables

Se recomienda que el alumnado haya realizado las asignaturas de 'Psicología del desarrollo en edad escolar', 'Psicología de la educación y acción tutorial' y 'Educación inclusiva' que la anteceden en el plan de estudios.

### Competencias

El plan de estudios de Educación Primaria de la UIB aprobado por ANECA establece las competencias que debe cubrir la materia de Audición y Lenguaje. De estas competencias, la asignatura 'Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar', como asignatura básica, debe cubrir como mínimo aquellas que aparecen en la Orden ECI/3857/2007 de 27 de diciembre.

### Específicas

- \* 1.1.7. Ser capaz de identificar dificultades del lenguaje oral y escrito y planificar la resolución de la situación educativa, así como orientar a los padres..
- \* 1.1.8. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente..
- \* 1.2.10. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y el rol del profesor como facilitador de los mismos..
- \* 2.4.2 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación y conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y didácticos del aprendizaje de lenguas.
- \* 2.4.3 Conocer el proceso de aprendizaje y enseñanza del lenguaje oral y escrito y la aplicación de distintas estrategias metodológicas que permitan atender cualquier dificultad que pueda aparecer en el proceso de adquisición y uso del mismo..

### Genéricas

- \* 4.1.1. Capacidad de análisis y síntesis..
- \* 4.2.6. Capacidad de trabajar en equipo..
- \* 4.3.1. Aprendizaje autónomo..
- \* 4.2.3 Habilidades comunicativas y lingüísticas.

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

## Básica

\* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

Esta asignatura está formada por seis unidades teóricas y seis prácticas. Las unidades teóricas están relacionadas directamente con las unidades prácticas.

En esta asignatura se trabajarán las bases para la intervención en las dificultades del lenguaje. Antes de todo se darán conocimientos sobre algunos modelos de procesamiento del lenguaje y sobre como se produce su adquisición. Posteriormente se trabajarán las diferentes dificultades que pueden aparecer en el contexto escolar. También trabajaremos las bases de los diferentes modelos de intervención (evaluación y reeducación), así como la prevención de las dificultades del lenguaje.

### Contenidos temáticos

#### Unidad 1. Introducción a las bases, teorías y modelos del lenguaje

- 1.1. Introducción al estudio del lenguaje
  - 1.1.1 El lenguaje
  - 1.1.2 Ciencias de estudio
  - 1.1.3 Los componentes del lenguaje
- 1.2. Bases biológicas del lenguaje
  - 1.2.1 Aparato buco-fonador
  - 1.2.2 Sistema auditivo
  - 1.2.3 Bases neurológicas
- 1.3. Modelos psicolingüísticos
  - 1.3.1 Modelos estructurales: Modelo de Bloom y Lahey
  - 1.3.2 Modelos procesuales: Modelo de Levelt y Modelo de Bishop

#### Unidad 2. Adquisición del lenguaje

- 2.1. Periodo preingüístico
  - 2.1.1 Prerequisitos
  - 2.1.2 Balbuceo
- 2.2. Periodo lingüístico
  - 2.2.1 12-18 meses: Primeras 50 palabras
  - 2.2.2 18 meses-3 años: adquisición de la estructura básica de la lengua
  - 2.2.3 Adquisiciones posteriores

#### Unidad 3. Principales dificultades de la adquisición del lenguaje en el contexto escolar

- 3.1. Clasificaciones de las dificultades de lenguaje
  - 3.1.1. Clasificación médica
  - 3.1.2. Clasificación lingüística

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

3.1.3. Clasificación psicolingüística

3.1.4 Otras clasificaciones

3.2. Las principales dificultades del lenguaje en el contexto escolar

3.2.1 Los trastornos de la articulación: Dislalias.

3.2.2 Los trastornos de la fluidez: Disfemias.

3.2.3 Los trastornos de la voz: Disfonias.

3.2.4 Los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Retrasode lenguaje.

3.2.5 Las alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con dificultades auditivas.

3.2.6 Las alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con parálisis cerebral.

3.2.7 Las alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad intelectual.

Unidad 4. Prevención de los problemas de adquisición del lenguaje oral. Diseño de actividades de lengua oral

4.1. Prevención de los problemas de adquisición del lenguaje

4.1.1 Prevención: Aspectos conceptuales.

4.1.2 Prevención primaria: Intervención en la comunidad escolar y los padres.

4.1.3 Prevención secundaria desde el currículo educativo.

4.1.4 Prevención terciaria. Líneas generales.

4.2. Diseño de actividades de lengua oral

4.2.1 Definición

4.2.2 Contenidos de la enseñanza de la lengua oral en la clase

4.2.3 Diseño de actividades para la enseñanza de la lengua oral

4.2.3.1 Objetivos

4.2.3.2 Criterios de diseño de actividades de lengua oral

4.2.3.3 Ejemplo de actividades de lengua oral

4.2.3.4 Temporalización

4.2.3.5. Evaluación

4.3. Prevención terciaria: atención escolar a las dificultades del lenguaje

4.3.1 Atención escolar de las dificultades del lenguaje

4.3.2 El caso del alumnado sordo

Unidad 5. Bases de la observación e intervención naturalista en el aula para la mejora del lenguaje

5.1. Definición de la intervención natural

5.1.1 Características

5.1.2 Conductas comunicativas que es necesario evitar

5.1.3 Conductas que ayudan a la comunicación

5.2. Los estilos comunicativos de los niños y los papeles de los docentes

5.2.1 Estilos comunicativos de los niños

5.2.2 Los papeles interactivos que adoptan los maestros

---

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- 5.3. Estrategias para potenciar el ajuste y la comunicación
  - 5.3.1 Estrategias para potenciar el ajuste y la comunicación
    - 5.3.1.1 Estrategias relativas a las características del entorno
    - 5.3.1.2 Estrategias relativas a los aspectos sociales del contexto
    - 5.3.1.3 Estrategias de ajuste del lenguaje dirigido a los alumnos
  - 5.3.2 Estrategias de gestión de la comunicación
  - 5.3.3 Estrategias de ajuste a la comunicación
    - 5.3.3.1 Situación en pequeño grupo
    - 5.3.3.2 Situación dentro del aula ordinaria
  - 5.3.4 Estrategias educativas de interacción verbal
    - 5.3.4.1 Interpretaciones
    - 5.3.4.2 Expresiones valorativas
    - 5.3.4.3 Imitaciones
    - 5.3.4.4 Correcciones implícitas
    - 5.3.4.5 Expansiones
    - 5.3.4.6 Substituciones instructivas
    - 5.3.4.7 Encadenamiento

## Unidad 6. Herramientas básicas de intervención en el lenguaje: detección y reeducación

- 6.1. El proceso de evaluación del lenguaje.
  - 6.1.1 Concepto
  - 6.1.2 Plan de evaluación
    - 6.1.2.1 Objetivos
    - 6.1.2.2 Contenidos
    - 6.1.2.3 Procedimientos
  - 6.1.3 ¿Cuándo finaliza la evaluación?
- 6.2. Intervención en lenguaje y audición.
  - 6.2.1 Concepto
  - 6.2.2 Plan de intervención
    - 6.2.2.1 Objetivos
    - 6.2.2.2 Procedimientos
    - 6.2.2.3 Contextos

## Metodología docente

---



Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

La metodología de trabajo de la asignatura incluye actividades de trabajo presencial y no presencial con el objetivo de poder desarrollar y evaluar las competencias establecidas con anterioridad. Esta asignatura forma parte del proyecto Campus Extens, por lo que se incorporará en su metodología el uso de la telemática, se flexibilizará la enseñanza y se incluirán actividades a distancia. Así, se utilizará la plataforma de teleeducación Moodle con la que el alumnado tendrá a su disposición una comunicación en línea y a distancia con el profesor, un calendario de noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a Internet, cuestionarios, propuestas de prácticas de trabajo autónomo tanto individuales como de grupo y resultados de la evaluación continua.

**No se permitirá ningún cambio de grupo de matrícula en esta asignatura, aunque, el alumnado podrá asistir a clases teóricas de otros grupos. En el caso de las prácticas el alumnado sólo podrá asistir al grupo práctico del que está matriculado y no se permitirá ningún cambio, ni de matrícula ni de asistencia.**

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Mediante la exposición, pequeños ejercicios y vídeos, el profesor establecerá los fundamentos teóricos de la materia. Además, se proporcionará información, para cada unidad didáctica, sobre el método de trabajo aconsejable y el material didáctico que deberá utilizar el alumnado para preparar de forma autónoma los contenidos. Las clases teóricas constan de 12 sesiones (1 sesión de 2 horas por semana).	24
Clases prácticas	Diseño de actividades de lengua oral	Grupo mediano (M)	Cada grupo de alumnos expondrá durante unos 15 minutos las diferentes actividades de lengua oral que han diseñado, posteriormente abrirán un debate respecto a la actividad de lengua oral realizada. Globalmente esta sesión tendrá una duración de 3 horas.	3
Clases prácticas	Intervención en el lenguaje	Grupo mediano (M)	A cada grupo de alumnos se les propondrá que analicen una prueba de evaluación del lenguaje o un programa de reeducación. Posteriormente lo presentarán a sus compañeros de manera oral.	3
Clases prácticas	Intervención naturalista	Grupo mediano (M)	Se realizará un role-playing con el fin de ayudar a los alumnos a realizar interacciones que permitan el aprendizaje natural del lenguaje. En total el seminario tendrá una duración de 3 horas.	3
Clases prácticas	¿Qué edad tiene?	Grupo mediano (M)	En esta actividad se propone a los alumnos, en grupos, que analicen el lenguaje natural de un niño (en una transcripción en formato CHILDES) con el fin de conocer su nivel lingüístico y averiguar su edad. En total el seminario tendrá una duración de 3 horas.	3
Clases prácticas	Trastornos del lenguaje	Grupo mediano (M)	Previamente a la sesión práctica, los alumnos en grupos deberán leer los capítulos facilitados sobre las diferentes dificultades del lenguaje. En la sesión de práctica se presentarán casos de dificultades del lenguaje y los grupos deberán ir haciendo preguntas sobre la evaluación con el fin de averiguar de qué dificultad del lenguaje se trata y el tipo de intervención que es necesario realizar a nivel logopédico y a nivel escolar. Durante la sesión se evaluará el tipo de preguntas realizadas y el diagnóstico e intervención a la que se llega. Finalmente, los alumnos serán evaluados a través de un cuestionario on-line.	3

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Con el fin de evaluar los conocimientos teóricos de los alumnos se realizará una prueba objetiva en el periodo de evaluación complementaria en el mes de junio y otro en el periodo de evaluación extraordinaria en el mes de julio. Esta evaluación permitirá valorar si el alumno tiene los conocimientos básicos de la asignatura. El examen constará de 40 preguntas que se tendrán que responder en 50 minutos. Las respuestas erróneas restarán 0,5.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Cuestionarios en línea	Cada alumno deberá responder a un cuestionario en línea de las diferentes dificultades del lenguaje trabajadas en la práctica 2.	2
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación de las unidades didácticas	Antes de la exposición del profesor, los alumnos leerán los módulos del tema. Después de la exposición por parte del profesor en las clases magistrales, el alumno deberá profundizar en la materia. Para facilitar esta tarea, se indicará, para cada unidad didáctica, las páginas de las referencias y los manuales y módulos que se deben consultar.	60
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Casos prácticos de dificultades de lenguaje	Los alumnos, en grupos, deberán leer los capítulos de cada dificultad del lenguaje para la práctica 2.	26
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Diseño actividad de lengua oral	Los alumnos, en grupos, diseñarán una actividad de lengua oral que deberá cumplir con los criterios de diseño de estas actividades.	7
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Intervención en el lenguaje	Los alumnos, en grupos, deberán preparar una presentación de un programa de reeducación o de una prueba de evaluación del lenguaje.	9
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Intervención natural	Los alumnos, en grupos, deberán preparar un role-playing utilizando las estrategias de intervención natural. Posteriormente, deberán ponerla en práctica para sus compañeros.	5

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante



Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Las competencias establecidas en la asignatura serán valoradas mediante la aplicación de una serie de procedimientos de evaluación. En la tabla del presente apartado se describe para cada procedimiento de evaluación, la tipología (recuperable: R, no recuperable: NR), los criterios de evaluación y su peso en la calificación de la asignatura según el itinerario evaluativo.

Mediante un **contrato pedagógico**, los profesores responsables de la asignatura y el alumno acordarán el itinerario evaluativo que se aplicará a petición del alumno para obtener la calificación de la asignatura. El contrato pedagógico deberá ser firmado en un plazo de dos semanas desde el inicio del semestre (hasta el **19 de febrero de 2016**). Se proponen dos itinerarios posibles (A y B) diferenciados en cuanto a las actividades de aprendizaje que serán evaluadas, el modo de evaluación, así como el peso relativo (en porcentaje) que tendrá cada actividad para obtener la calificación de la asignatura. Aquellos alumnos que no hayan firmado el contrato pedagógico en el plazo establecido, serán asignados automáticamente al itinerario B. El itinerario evaluativo A se caracteriza por una exigencia en cuanto a la presencialidad y obligatoriedad de las actividades prácticas y va dirigido a alumnos con una dedicación a tiempo completo a sus estudios. Por su parte, el itinerario evaluativo B se caracteriza por dar énfasis al trabajo autónomo del alumno y va dirigido a alumnos con una dedicación a tiempo parcial en sus estudios (debido a trabajo, responsabilidad familiar, etc.). La firma del contrato pedagógico por parte del alumno implica un compromiso de realizar todas las actividades incluidas en el itinerario seleccionado, así como una obligatoriedad en la asistencia a las prácticas presenciales y de grupo evaluativas, en el caso del itinerario A, con el objeto de poder evaluar adecuadamente las competencias adquiridas.

**Itinerario A: Modalidad presencial** Para seguir este itinerario se debe asistir a las clases prácticas, además de entregar y / o presentar las actividades previstas en la asignatura y realizar el examen. En caso de **no asistencia a alguna práctica esta será evaluada con un 0 sin posibilidad de recuperación**, salvo en caso justificado establecido en el artículo 26 del Reglamento Académico (El ingreso hospitalario, deceso de familiar hasta segundo grado, obligaciones de carácter público ineludibles y la participación en competiciones por parte de deportistas de alto rendimiento) en que se podrán recuperar de forma individual en dos fechas establecidas al principio de semestre. En el itinerario A, el **examen tendrá un valor del 35% y se necesitará una nota mínima de 4** para ponderar con las otras actividades evaluativas. Las actividades prácticas se realizarán en grupos estables de, preferentemente, 7 personas.

**Itinerario B: Modalidad no presencial** En este caso el alumnado no necesita asistir a las clases prácticas y deberá realizar las actividades a través de Moodle por lo que será evaluado a través de videos o proyectos. En este itinerario el alumno deberá presentar las siguientes prácticas: ¿Qué edad tiene?, Responder al cuestionario de Trastornos del lenguaje, Diseño de actividades de lengua oral, intervención naturalista y Intervención en el lenguaje. En el itinerario B, el **examen tendrá un valor del 45% y se necesitará una nota mínima de 5** para ponderar con las otras actividades evaluativas. Los trabajos se realizarán obligatoriamente en grupos de al menos 3 personas.

#### **Especificaciones para el itinerario A y B**

El alumno obtendrá una calificación numérica entre 0 y 10 puntos para cada actividad evaluativa, siempre que estas actividades sean entregadas dentro del plazo. Estas calificaciones serán ponderadas según su peso, con el fin de obtener la calificación global de la asignatura. Para poder obtener una calificación de la asignatura en el periodo de junio, el estudiante deberá realizar al menos el examen final. El examen final consiste en una prueba de 40 preguntas objetivas de 3 alternativas de respuesta que se han de responder en 50 minutos y donde los errores restan 0.5 preguntas. Este examen sólo incluirá la parte teórica no evaluada en las actividades prácticas y / o en los cuestionarios en línea (Así, se excluirá la Unidad 3 punto 3.2 "Las principales dificultades del lenguaje en contexto escolar" y de la Unidad 5 el punto 5.3 relativas a las diferentes "Estrategias de intervención natural en el contexto escolar"). Este examen tendrá un valor máximo sobre la calificación total de la asignatura de **3,5 puntos para el itinerario A y 4,5 puntos para el itinerario B**. Para superar la asignatura, el alumno debe sacar en el **examen final una nota mínima de 4 sobre 10 en el itinerario A y de 5 sobre 10 en el itinerario B y obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10**, mediante la suma ponderada de todas las actividades. Cualquier actividad entregada fuera de plazo sólo tendrá derecho a ser calificada como apto o no apto, que a efectos prácticos supone una puntuación de entre 0 y 5 puntos sobre 10. Las fechas de entrega de



Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

las diferentes actividades aparecerán en el cronograma o en el calendario de Campus Extens. En todo caso nunca aceptará un trabajo más allá de la fecha del examen.

Finalmente, los estudiantes que no alcancen la calificación mínima de 5 puntos para superar la asignatura, podrán hacerlo en el periodo de evaluación extraordinaria de julio, bajo las siguientes condiciones: El alumno realizará el examen extraordinario de julio que tendrá las mismas características que el examen de junio. Por lo tanto, el formato de la prueba consistirá en 40 preguntas objetivas de 3 alternativas de respuesta que se han de responder en 50 minutos y donde los errores restarán 0.5 preguntas. Este examen tendrá un valor máximo sobre la calificación total de la asignatura de **3,5 puntos para el itinerario A y 4,5 puntos para el itinerario B**, siendo la nota mínima para poder ponderar con el resto de calificaciones de **4 sobre 10 en el caso del itinerario A y de 5 sobre 10 en el caso del itinerario B**. La puntuación restante hasta llegar a los 10 puntos sobre la calificación global de la asignatura, se obtendrá aplicando de nuevo las calificaciones, obtenidas durante el período lectivo, en las prácticas, siendo todas estas actividades no recuperables en el periodo de evaluación extraordinaria de julio.

Esta **nota final puede ser aumentada hasta 0,5 puntos extras**, siempre a partir de la nota mínima final de 5, por la realización de otras actividades. Estas actividades se definirán cada curso académico (asistencia a conferencias o cursos o participación en investigaciones) pero entre ellas estará disfrutar de una beca de colaboración en investigación (aportando concesión e informe favorable del tutor).

Cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación. Del mismo modo, el plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo o copiar en un examen también puede llegar a ser motivo de descalificación, el estudiante tendrá que repetir el trabajo y tendrá que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

La presencia de errores ortográficos y / o gramaticales en cualquier actividad académica entregada o expuesta por el alumnado será calificada negativamente y/o devuelta al alumnado para su repetición.

### Diseño de actividades de lengua oral

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Cada grupo de alumnos expondrá durante unos 15 minutos las diferentes actividades de lengua oral que han diseñado, posteriormente abrirán un debate respecto a la actividad de lengua oral realizada. Globalmente esta sesión tendrá una duración de 3 horas.
Criterios de evaluación	Se evaluará: <ul style="list-style-type: none"><li>* El ajuste de la actividad de lengua oral a los cinco criterios de diseño: oralidad, interactividad, participación, significación y estructuración; Transversalidad y objetivos según currículum de primaria.</li><li>* La calidad de la actividad, su creatividad y el nivel de análisis de la temática.</li><li>* La capacidad de, por un lado, despertar el debate en los compañeros y, por otro, de participar en el debate, de manera que parte de la nota se extraerá de la participación en las presentaciones orales de los compañeros.</li><li>* La capacidad de transmitir esta información de forma oral, el ajuste al tiempo, así como el uso de medios de apoyo para esta presentación.</li></ul> En el caso del itinerario A la nota final de la práctica será resultado de aplicar los siguientes porcentajes: un 85% la calificación del profesor y un 15% la calificación de los compañeros.  En el caso del itinerario B se entregará un vídeo y la calificación dependerá únicamente del profesor.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A con calificación mínima 1

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

### Intervención en el lenguaje

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	A cada grupo de alumnos se les propondrá que analicen una prueba de evaluación del lenguaje o un programa de reeducación. Posteriormente lo presentarán a sus compañeros de manera oral.
Criterios de evaluación	Se evaluará, por una parte la capacidad de comprensión y síntesis de la herramienta de intervención del lenguaje, es decir el contenido, por otra la capacidad de transmitir esta información de forma oral, el ajuste al tiempo, así como el uso de medios de apoyo para esta presentación; y finalmente, la capacidad de poner en práctica el recurso escogido.  En el caso del itinerario A la nota final de la práctica será resultado de aplicar los siguientes porcentajes: un 85% la calificación del profesor y un 15% la calificación de los compañeros.  En el caso del itinerario B no se evaluará la presentación oral sino la escrita y la calificación dependerá únicamente del profesor.  Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A con calificación mínima 1 Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

### Intervención naturalista

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Se realizará un role-playing con el fin de ayudar a los alumnos a realizar interacciones que permitan el aprendizaje natural del lenguaje. En total el seminario tendrá una duración de 3 horas.
Criterios de evaluación	Se evaluará la ejecución de un role-playing teniendo en cuenta el uso correcto de las siguientes estrategias:  * Estrategias para potenciar el ajuste y la comunicación * Estrategias de gestión de la comunicación y la conversación * Estrategias de ayuda para que se participe en la conversación * Estrategias educativas de interacción verbal  La nota final de la práctica será resultado de aplicar lo siguientes porcentajes: un 85% de la nota del profesor y un 15% de la nota dels compañeros.  En el caso del itinerario B se entregará un vídeo y la calificación dependerá únicamente del profesor.  Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A con calificación mínima 1 Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

### ¿Qué edad tiene'

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	En esta actividad se propone a los alumnos, en grupos, que analicen el lenguaje natural de un niño (en una transcripción en formato CHILDES) con el fin de conocer su nivel lingüístico y averiguar su edad. En total el seminario tendrá una duración de 3 horas.
Criterios de evaluación	Se evaluará la capacidad del grupo para analizar correctamente los diferentes componentes del lenguaje:  * El componente fonológico: analizar los fonemas y estructuras que el niño tiene adquiridos, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridos. También los procesos de simplificación que el niño realiza. * El análisis del componente léxico-semántico: Las palabras que el niño tiene adquiridas, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridas. También los errores que el niño realiza.

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- \* El análisis del componente morfo-sintáctico: Las estructuras que el niño tiene adquiridas, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridas. También los errores que el niño realiza.
- \* El análisis del componente pragmático: Las funciones y usos del lenguaje que el niño tiene adquiridas, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridas. También los errores que el niño realiza.
- \* También se evaluará la capacidad de relacionar estas adquisiciones con la edad correspondiente y, finalmente, y de manera razonada, proporcionar la edad aproximada del niño.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A con calificación mínima 1

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

### Trastornos del lenguaje

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Previamente a la sesión práctica, los alumnos en grupos deberán leer los capítulos facilitados sobre las diferentes dificultades del lenguaje. En la sesión de práctica se presentarán casos de dificultades del lenguaje y los grupos deberán ir haciendo preguntas sobre la evaluación con el fin de averiguar de qué dificultad del lenguaje se trata y el tipo de intervención que es necesario realizar a nivel logopédico y a nivel escolar. Durante la sesión se evaluará el tipo de preguntas realizadas y el diagnóstico e intervención a la que se llega. Finalmente, los alumnos serán evaluados a través de un cuestionario on-line.
Criterios de evaluación	El profesor evaluará la capacidad de realizar preguntas y llegar a un diagnóstico e intervención educativarazonada de cada tipo de dificultad  En el caso del itinerario B no se evaluará esta parte.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A con calificación mínima 1

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

### Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Con el fin de evaluar los conocimientos teóricos de los alumnos se realizará una prueba objetiva en el periodo de evaluación complementaria en el mes de junio y otro en el periodo de evaluación extraordinaria en el mes de julio. Esta evaluación permitirá valorar si el alumno tiene los conocimientos básicos de la asignatura. El examen constará de 40 preguntas que se tendrán que responder en 50 minutos. Las respuestas erróneas restarán 0,5.
Criterios de evaluación	La respuesta correcta a 40 preguntas objetivas con 3 alternativas de respuesta durante 50 minutos en el que los errores restan 0.5 preguntas. Toda la materia tratada en las sesiones presenciales de gran grupo (teórico-prácticas) pueden ser preguntadas en este examen final. El material de campus extens sólo sirve para completar aquello que se ha explicado en clase pero no lo sustituye.  La nota mínima para poder hacer media con el resto de evaluaciones será de <b>4 sobre 10 en el itinerario A y de 5 sobre 10 en el itinerario B</b> .

Porcentaje de la calificación final: 35% para el itinerario A con calificación mínima 4

Porcentaje de la calificación final: 45% para el itinerario B con calificación mínima 5



Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

### Cuestionarios en línea

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Cada alumno deberá responder a un cuestionario en línea de las diferentes dificultades del lenguaje trabajadas en la práctica 2.
Criterios de evaluación	Se contestará a un cuestionario en-línea, con tres alternativas de respuesta, correspondiente a las diferentes dificultades del lenguaje trabajadas en la práctica 2.

Porcentaje de la calificación final: 15% para el itinerario A con calificación mínima 1

Porcentaje de la calificación final: 15% para el itinerario B

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Para preparar los contenidos de las diferentes unidades temáticas de la asignatura se puede consultar el siguiente material.

- Módulos en campus extens de la asignatura

También es puede consultar:

#### Unidad 1: Introducción a las bases, teorías y modelos del lenguaje

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson. (cap. 1).

Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson. (cap. 8).

#### Unidad 2. Adquisición del lenguaje

Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson. (cap. 10 y cap. 11).

#### Unidad 3: Principales dificultades de la adquisición del lenguaje en el contexto escolar

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson. (cap. 9).

#### Unidad 4: Prevención de los problemas de adquisición del lenguaje oral. Diseño de actividades de lengua oral

Río Pérez, M. J. del; Gracia García, M. (2000). *Psicopedagogía de la lengua oral*. Barcelona: Edicions de la UOC.

#### Unidad 5: Bases de la observación e intervención naturalista en el aula para la mejora del lenguaje

Adroher, O.; Alemany, J.; Bassedas, E.; Calzada, D.; Cardona, C.; Dalmau, L.; Garriga, E.; Marimón, L.; Miró, J; Nadal, F.; Sánchez, M. (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola: propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Barcelona: Generalitat de Catalunya (cap. 1).

#### Unidad 6: Herramientas básicas de intervención en el lenguaje: detección y reeducación

Puyuelo Sanclemente, M., (2002). Concepto y metodología de la intervención en las alteraciones del lenguaje. En M.Puyuelo Sanclemente, S. Torres, R. Santana, M. Segarra y E. Vilalta. (Eds.) *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson (cap. 1).

#### Práctica Dificultades del lenguaje

Peña Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

#### Bibliografía básica

Adroher, O.; Alemany, J.; Bassedas, E.; Calzada, D.; Cardona, C.; Dalmau, L.; Garriga, E.; Marimón, L.; Miró, J; Nadal, F.; Sánchez, M. (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola: propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Barcelona: Generalitat de Catalunya (cap. 1).

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson. (cap. 1 y cap. 9).



Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson. (cap. 8, cap. 10 y cap. 11).
- Río Pérez, M. J. del; Gracia García, M. (2000): *Psicopedagogía de la lengua oral*. Barcelona: Edicions de la UOC.
- Peña Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M., (2002). *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson (cap. 1) .

### **Bibliografía complementaria**

- AA.VV. (2004). *Audición y Lenguaje. Cuerpo de Maestros. Temario Para la Preparación de Oposiciones*. Sevilla: MAD.
- AA.VV. (2006). *Temario oposiciones cuerpo de maestros audición y lenguaje programación didáctica*. Sevilla: MAD.
- Acosta Rodríguez, V. (2003) *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje: Una propuesta desde la acción*. Barcelona: Masson.
- Acosta Rodríguez, V. (2006). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera*. Barcelona: Masson.
- Acosta Rodríguez, V. y Moreno Santana, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Acosta Rodríguez, V., Bigenzahn, W. y Moreno Santana, A. M. (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. Barcelona: Masson.
- Acosta Rodríguez, V., León, S. y Ramos, V. (1999) *Dificultades del habla infantil: Un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica*. Archidona: Aljibe ediciones.
- Acosta Rodríguez, V., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (1996). *La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica*. Archidona: Aljibe ediciones.
- Aguado, G. (1989). *TSA. El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Manual de evaluación del TSA*. Madrid: CEPE.
- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Aguilar Alonso, A. (2003). *Psicopatología del lenguaje: variables e intervención*. Barcelona: PPU.
- Aguilar Alonso, A. y Aguilar Mediavilla, E. (2004). *La persona con trastornos del lenguaje, del habla y de la voz.* Barcelona: PPU.
- Aguilar Mediavilla, E. y Serra Raventós, M. (2003). *AREHA: Análisis del retraso del habla*. Barcelona: Edicions i publicacions UB.
- Aguilar Mediavilla, E. y Serra Raventós, M. (2004). *AREPA: Anàlisis del retard de la parla*. Barcelona: Edicions i publicacions UB.
- Alegre Villarroya, J. R. y Pérez Calleja, M. (2008). *Guía práctica de los trastornos del lenguaje (vol I y II)*. Barcelona: Lebon.
- Alonso Giménez, J. y López Capilla, J. (2005). *Supuestos prácticos para maestros especialistas en Audición y lenguaje*. Sevilla: MAD.
- Anacleto, N. y Baussier, S. (2007). *Me aconsejan que lo lleve al logopeda. ¿Es realmente necesario?*. Barcelona: DeVecchi.
- Arriaza Mayas, J. C. (2009). *La estimulación del lenguaje oral. Guía práctica*. Madrid: CEPE
- Avedaño, F. y Miretti, M. L. (2007) *El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategia para enseñar a escuchar y hablar*. Sevilla. MAD.
- Barragan, C., Camps, A., Cardona, C., Ferrer, J., Larreula, E., López del Castillo, L., Morera, M., Nussbaum, L., Peliquin, F., Rodeiro, M., Ruiz Bikandi, U., Sánchez Cano, M., Vilà i Santasusana, M. y Vilardell, C. (2005). *Hablar en clase: Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: Graó.
- Berko Gleason, J. ; Berstein Ratner, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Bernstein, D. K. y Tiegerman-Farber, E. (2008). *Language and Communications disorders in children*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bishop, D. (1997). *Uncommon understanding*. London: Psychology Press.
- Bishop, D. y Leonard, L. (2000). *Speech and language impairments in children: Causes, characteristics and outcome*. Philadelphia: Psychology Press.
- Bloom, L.; Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. New York: Macmillan London
- Bray, M., Ross, A. y Todd, C. (1999). *Speech and language clinical process and practice*. Baltimore: Brookes Publishing Company
- Bustos Barcos, M. C. (1980). *Reeducación del habla y del lenguaje en el parálítico cerebral*. Madrid: CEPE.
- Bustos Barcos, M. C. (1995). *Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria*. Madrid: CEPE.
- Carpeta Casajuana, A. (1999). *El lenguaje oral en la escuela: primaria ciclos: 2º y 3º. El uso funcional del lenguaje por medio de unas actividades estimulantes, divertidas y agradables*. Barcelona: CIMS.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Grao.
- Clemente, R. A. (1994). *Desarrollo del lenguaje: Manual para profesionales de la intervención en ámbitos educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Cochran, P. (2004). *Clinical computing competency for speech-language pathologies*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Contreras González, M. C. (2004). *Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar: Actuación colaborativa de logopedas, psicopedagogos, profesores y padres de alumnos*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Cortés, L.; Bañón, A. (1997). *Comentario lingüístico de textos orales vol. I y II*. Madrid: Arco/lobros.
- Crystal, D. y Varley, R. (1998). *Introduction to language pathology*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Chiat, S. (2000). *Understanding children with language problems*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chiat, S. (2003). *Los problemas de lenguaje en los niños*. Madrid: Akal.
- Chiat, S., Law, J., y Marshall, J. (Eds.) (1997). *Language disorders in children and adults*. London: Whurr.
- De Busto Barcos, C. (2002). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil-primaria*. Madrid: CEPE.
- Del Río Pérez, M. J. del (1993). *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Del Río Pérez, M. J. y Gracia García, M. (2000). *Psicopedagogía de la lengua oral*. Barcelona: Edicions de la UOC.
- Del Río Pérez, M. J. y Pujol Berché, M. (1999). *La lengua oral a l'escola, Una introducció*. Barcelona: Edicions de la UOC
- Del Río, M. J. y col. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: CEPE.
- Del Río, M.J. y Torrens, V. (2006). *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson.
- Dolloghan, C. (2007). *The handbook for evidence-based practice in communication disorders*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Fernández Sarmiento, C. (2009). *La logopedia en la escuela: Propuestas desde la práctica para una educación más inclusiva*. Las Palmas de Gran Canaria: Servicios de publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Fey, M. (1986) *Language intervention with young children*. Boston: Allyn & Bacon.
- Fletcher, P. y Hall, D. (1992). *Specific speech and Language Disorders in children: Correlates, characteristics and outcomes*. London: Whurr.
- Fletcher, P. y Miller, J. (2005). *Developmental theory and language disorders*. Philadelphia: John Benjamin publishing company.
- Gallardo Ruiz, J. y Gallego Ortega, J. L. (2003). *Manual de Logopedia escolar: Un enfoque práctico*. Archidona: Aljibe Triforma.
- Gallego Ortega, J. (1999). *Calidad en la intervención en logopédica: Estudios de casos*. Archidona: Aljibe.
- Gallego Ortega, J. (2003). *La tartamudez: Guía para profesionales y padres*. Archidona: Aljibe.



Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Gallego Ortega, J. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral*. Archidona: Aljibe.
- Genesee, F., Paradis, J. y Crago, M. (2004). *Dual language development and disorders: A handbook on bilingualism and second language learning*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Hablar*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Goldstein, B. (2004). *Bilingual language development and disorders in Spanish-English speakers*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- González, B., Ostrsky, F. y Chayo, R. (2007). *¿Problemas de lenguaje?. Un programa para su estimulación y para su rehabilitación*. Sevilla: LP.
- Hegde, M. N. y Mahabalagiri, N. (1996). *A Coursebook on language disorders in children*. San Diego: Singular cop.
- Ingram, D. (1995). *Phonological disabilities in children*. London: Whurr.
- Iza, M. (2002). *Recursos tecnológicos en logopedia*. Archidona: Aljibe.
- Jiménez Ortega, J. (2005). *Problemas de lenguaje: Prevención y recuperación: Guía para profesores*. Madrid: la tierra hoy.
- Jódar Vicente, M., Barroso Ribal, J., Brun Gasca, C., Dorado Mesa, M., García Jiménez, A., Martín Plasencia, P. y Nieto Barco, A. (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria*. Barcelona: Editorial UOC.
- Joffe, V., Cruice, M., & Chiat, S. (Eds.) (2008). *Language disorders in children and adults: new issues in research and practice*. Chichester, West Sussex: John Wiley.
- Juárez sanchez, A. y Monfort, M. (2002). *Estimulación de lenguaje oral: Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.
- Kamhi, A. y Pollock, K. (2005). *Phonological disorders in children: clinical decision making in assessment and intervention*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Kamhi, A., Masterson, J. y Apel, K. (2007). *Clinical decision making in developmental language disorders*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Leahey, M. M. (1991). *Disorders of communication: The science of intervention*. London: Whurr.
- Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Massachusetts: MIT Press.
- Levelt, W. (1989). *Speaking: From intention to articulation*. Massachusetts: MIT press.
- Levelt, W. (1993). Architecture of normal spoken language use. Blanken, G. (ed.). *Linguistic disorders and pathologies*. Berlín: de Gruyter.
- Lipman, M. Traduït per J. M. Terricabras (1991): Pimi. Lloc d'edició: EGG-UAB.
- Lomas, C. (1999). *Como enseñar a hacer cosas con palabras vol I y II*. Barcelona: Paidós.
- López Ornat, S. (1994). *La adquisición de la lengua española*. Madrid: Siglo XXI.
- Lou Royo, M. A. y Jimñenez Correa, A. (1999). *Logopedia. Ámbitos de intervención*. Archidona: Aljibe.
- Mackay, G. y Aderson, C. (2002). *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación: Intervención en el aula*. Madrid: Entha Ediciones
- Manolson, A. (2007). *Hablando ... nos entendemos los dos: Una guía para padres sobre como ayudar a sus hijos a comunicarse*. Toronto: The Hanen centre.
- Martínez, J. D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A. (2002) *Intervención en audición y lenguaje: Casos prácticos*. Madrid: EOS.
- McCauley, R. J. y Fey, M. (2006). *Treatment of language disorders in children (Communication and language intervention series)*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Mendoza Lara, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Miller, J. (1991). *Research on child language disorders: A decade of progress*. Texas: Pro-ed.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Entha.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2008). *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M. y Montfort Juárez, I. (2001). *En la mente: Un soporte gráfico para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños*. Madrid: Entha.
- Montclair. Traduït i adaptat per J. M. Terricabras (1990): *Buscant el sentit*. Vic: Eumo.



Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Moreno, J. M. y García-Baamonde, M. E. (2003). *Guía de recursos para la evaluación del lenguaje*. Madrid: CCS.
- Moreno, J. M., Suarez, A., y Martínez, J. D. (2003). *Trastornos del habla. Estudio de casos*. Madrid: EOS.
- Muñoz Vallejo, M. D. (2009). *Rehabilitación de la lengua oral y escrita. Bases neuropsicolingüísticas*. Madrid: CEPE.
- Narbona García, J. y Chevrie-Muller, C. (2003). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson-Elsevier.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño*. Madrid: Masson.
- Nicolás Gonzalez, J. (2002) *Alteraciones del habla en la infancia: Aspectos clínicos*. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Ortíz Alonso, T. (1995). *Neuropsicología del lenguaje*. Madrid: CEPE.
- Owens, R. (2009). *Language disorders: A functional approach to assessment and intervention*. Boston: Allyn & Bacon.
- Pablo Sánchez, J. y Pérez Montero, C. (1995). *El taller de lenguaje oral en la escuela infantil: baúl de recursos*. Madrid: Siglo XXI.
- Palou, J. y Bosch, C. (2005). *La llengua oral a l'escola: 10 experiències didàctiques*. Barcelona: Graó.
- Pascual García, P. (2008). *La dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Paul, R. (2007). *Introduction to clinical methods in communications disorders*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Paul, R. (2007). *Language disorders from infancy through adolescence: Assessment and intervention*. Saint Louis: Elsevier.
- Peña-Casanova, J. (2001). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Peñafiel, F. y Fernández, J. (2000). *Cómo intervenir en logopedia escolar: resolución de casos prácticos*. Madrid: CCS.
- Perelló, J. (2002 reedición). *Trastornos del habla*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Perera Mezquita, J. (2009). *Logopedia escolar y clínica. Últimos avances e intervención*. Madrid: CEPE.
- Pérez, E.; Serra Raventós, M. (1998): *Anàlisi del retard del llenguatge: ARELL*. Barcelona: Ariel.
- Puyuelo Sanclemente, M. (1997). *Casos clínicos en logopedia 1*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología del niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M., Torres, S., Santana, R., Segarra, M. y Vilalta, E. (2002). *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, P., Rondal, J. y Wiig, E. (2000) *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Recasens, M. (2003). *Comprensión y expresión oral. Actividades para niños de 6 a 12 años*. Barcelona: CEAC.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Pearson (Cap. 7, pp.181-195).
- Ripoll, R.; Teixidor, M. (2005). *La Llengua oral a l'escola: 10 experiències didàctiques*. Barcelona: GRAO.
- Roberts, J., Chapman, R. y Warren, S.. (2008). *Speech and language development and intervention in down syndrome and fragile X syndrome*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Rodríguez Romero, M. P. y Rodríguez Mayorga, F. (2007). *Ayudamos a hablar: Programa de estimulación y prevención de dificultades en el lenguaje oral en educación infantil*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Ruiz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (2008). *Tecnologías de apoyo en logopedia. Colección manuales. Textos universitarios*. Madrid: Horsori.
- Sánchez Cano, M. (2001). *Aprendiendo a hablar con ayuda*. Lleida: Milenio.
- Sánchez, M. (1999). *Aprenent i ensenyant a parlar*. Lleida: Pagés.
- Schwartz, R. (2008). *The handbook of child language disorders*. Hove: Psychology Press.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R, Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje en las lenguas Castellana y Catalana*. Barcelona: Ariel.
- Shipley, K. G. y McAfee, J. G. (2008). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. Florence: Delmar Cengage Learning.

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Stoel-Gammon, C. y Dunn, C. (1985). *Normal and disordered phonology in children*. Baltimore: University Park Press.
- Stone, A. Silliman, E. , Ehren, B. y Apel, K. (2004). *Handbook of language and literacy: Development and disorders*. New York: Guilford Press.
- Tough, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid: Visor libros.
- Valdivieso Pastor, J. D. y Román Sánchez, J.M. (2006). *Veo, comprendo, hablo: programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños con dificultades*. Madrid: CEPE.
- Vas, M. (2009). *Mi niño no habla bien: Guía para conocer y solucionar los problemas del lenguaje infantil*. Madrid: La esfera de los libros.
- Vega, M. de ; Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Vilà, M. y Badia, D. (1992). *Juegos de expresión oral y escrita*. Bracelona: Graó.
- Villardell, C. (2005). *Hablar en clase: Como trabajar la lengua oral en el centro escolar*. Barcelona: GRAO.
- Wallach, G. P. y Butler, K. G. (1994). *Language learning disabilities in school-age children and adolescents: Some principles and applications*. Boston: Allyn & Bacon.
- Watkins, R.V. y Rice, M. (1994). *Specific Language Impairments in Children*. Baltimore: Paul H. Brooks cop.
- Wigl, I. y Reddemann-Tschaikner, M. (2005). *Terapia orientada a la acción para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Ars Medica.
- Williams, L., McLeod, S. y Rebecca J. McCauley, R. (2010) *Interventions for Speech Sound Disorders in Children*. Baltimore: Brookes Publishing Company.

## Otros recursos

### Recursos en línea

- <http://iascl.talkbank.org/> :Web de la asociación internacional para el estudio de la adquisición del lenguaje.
- <http://childes.psy.cmu.edu/> : web del proyecto CHILDES
- <http://www.aelfa.org/> : web de la Asociación Española de Logopedia Foniatria y Audiología
- <http://clic.xtec.cat/es/index.htm> Programa clic y biblioteca de actividades. Departamento de Universidades, Investigación y Sociedad de la Información (DURSI) de la Generalitat de Catalunya.
- <http://centros.educacion.navarra.es/creena/> CREENA: Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.

### Pruebas de evaluación

- Aguado, G. (1989). *El desarrollo morfosintáctico del niño: TSA*. Madrid: CEPE.
- Aguado, G. *Repetición de pseudopalabras de Gerardo Aguado*. En [http://personal.us.es/cvm/docs/aguado\\_2006.pdf](http://personal.us.es/cvm/docs/aguado_2006.pdf) 25 de junio de 2010
- Aguilar Mediavilla, E. (2003). *AREHA: Análisis del retraso del habla*. Barcelona: Edicions i publicacions UB.
- Aguilar Mediavilla, E. (2004). *AREPA: Anàlisis del retard de la parla*. Barcelona: Edicions i publicacions UB.
- Aguinaga, G., Armentia, Fraile, Olangua y Uriz y col. (1990). *Prueba de lenguaje Oral de Navarra (PLON)*. Pamplona: Departamento de educación y cultura.
- Aguinaga, G., Armentia, Fraile, Olangua y Uriz y col. (2004). *Prueba de lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R)*. Madrid: TEA.
- Bishop, D. (1983; 1989). *TROG: Test for Reception of Grammar*. (Adapt. Castellano / catalán por CREDA Baix Llobregat, 1989).
- Boehm, A. (1967). *Test de conceptos básicos*. Madrid: TEA. [[http://www.catedu.es/gestor\\_recursos/public/clic/ficha\\_clic/ficha.php?id\\_clic=579](http://www.catedu.es/gestor_recursos/public/clic/ficha_clic/ficha.php?id_clic=579)]
- Bosch, L. (1987). *Anàlisis del desenvolupament fonològic en nens catalano-parlants de tres a set anys*. Barcelona: PPU.
- Bosch, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona: Masson.
- Branca, M. (2005). *Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica*. Barcelona: Lebón.
- Branca, M. y col. (1998) *EDAF: Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica*. Madrid: CEPE.
- Bryant, B. y Bryant, D. (1983). *Test of Articulation Performance-Diagnostico* Austin, TX: PRO-ED.
- Carrow, E. (1973). *Test of Auditory Comprehension of Language*. New York: Teaching Resources.

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Crabtree, M. (1963). *The Houston Test for Language Development*. Houston, Tx: Houston Test.
- Dunn, Ll. y Dunn, L. M. (1981). *Peabody Picture Vocabulary Test -Revised*. Cicle Pilles, MN: American Guidance Service.
- Dunn, Ll., Dunn, L. M. y Arribas, D. (2006). *PEABODY. PP VI- III. Test de vocabulario en imàgenes*. Adapt. Española: Madrid: TEA.
- Edwards, S. y otros (1997). *RDLS. Escalas de Desarrollo del Lenguaje de Reynell III*. Windsor: INFER-Nelson.
- Fenson, L. , Dale, P., Reznick, S. Thal, D., Bates, E., Hartung, J., Pethick, S. y Reilly, J. (2007) *MacArthur-bates Communicative development inventories (CDIs)*. Baltimore: Brookes Publishing Company
- Fisher, H. y Logeman, J. (1971). *Fisher-Logemann Test of Articulation Competence*. Boston: Houghton Mifflin.
- García, M. y otros (1999). *Examen logopédico de articulación revisado*. Baracaldo: Albor Cohs.
- Gotzens, A. y Marro, S. (1999). *Prueba de valoración de la percepción auditiva explorando los sonidos y el lenguaje*. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Gracia Pérez, E. M. (2000) *CONCEBAS. Nivel I ( 4 a 6 años) y nivel II ( de 6 a 8 años)*. Baracaldo: COHS.
- Hedrick, D. L., Prather, E. M. y Tobin, A. R. (1975). *Sequenced Inventory of Communication Development*. Seattle: University of Washington Press.
- Hresco, W. P., Reid, D. K. y Hammill, D. D. (1981). *The Test of Early Language Development*. Austin, TX: PRO-ED.
- Kirk, S., Mc Carthy, J y Kirk, W. (1968). *The Illinois Test of Psycholinguistic Abilities*. Urbana, IL: University of Illinois Press. (Trad. cast.: Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. Madrid: TEA, 1986; Revisión: 2004).
- Korkman, M., Kirk, U. y Kemp, S. (2007) *NEPSY II*. Oxford: Pearson. (en preparación la versión española editada por TEA).
- Lee, L. (1971). *Nothwestern Syntax Screening Test*. Evanston, Ill.: Northwestern University Press.
- López Ginés, M. J., García Martínez, I., Zurita, M. D., Redón Díaz, A., Santamaría Marí, M. Iniesta Martiaren, J. (1996). *ELCE: Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo*. Madrid: CEPE.
- López Ornat, S., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A., Mariscal, S. y Martínez, M. (2005). *Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur : Manual Técnico*. Madrid: Ediciones TEA.
- Mc Carthy, D. (1970). *Mc Carthy Scales of Children's Abilities*. New York: Psychological Corporation
- Mc Donald, E. (1964). *A Deep Test of Articulation*. Tueson, AZ: Communication Skill Builders.
- Mc Donald, E.. (1978). *Environmental Language Inventory*. Columbus, OH: Chas E. Merrill.
- McGhee, R., Ehrler, D. J. y Di Simoni, F. (2007). *The Token Test for Children-2*. Austin, Texas: Pro-ed.
- Mc Neil, M. R. y Prescott, T. E. (1978). *Revised Token Test*. Baltimore: University Park Press.
- Mendoza, E. (2007). *CEG: Test de comprensión de estructuras gramaticales*. Madrid: TEA. .
- Montfort, M. y Juárez, A. (1994) *Registro Fonológico inducido*. Madrid: CEPE.
- Moog, J. S., Kozak, V. y Geers, A. E. (1989). *GAEL- P. Análisis gramatical del lenguaje. Nivel pre-operacional*. Madrid: ECODA. [[http://dspace.wustl.edu:8080/bitstream/1838/271/1/peyroncely\\_1989.pdf](http://dspace.wustl.edu:8080/bitstream/1838/271/1/peyroncely_1989.pdf) ]
- Pérez, E. y Serra, M. (1998). *Anàlisi del retard del llenguatge: ARELL*. Barcelona: Ariel.
- Puyuelo, M. (2002). *Evaluación de Lenguaje: BLOC-Screening*. Barcelona: MASSON.
- Puyuelo, M., Wiing, E., Renom, J. y Solanas, A. (1998). *BLOC: Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Ramos Sánchez, J.L, Cuadrado Gordillo, I. y Fernández Antelo, I. (2008). *ELO: Prueba para la Evaluación del lenguaje oral*. Madrid: EOS
- Reynell, J. (1969). *Reynell Developmental Language Scales*. Windsor: England: NFER-Nelson.
- Saborit, C. y Julián, J. P. (2005). *ELI: L'avaluació del llenguatge infantil*. Alacant: Universitat Jaume I.
- Serrat-Sellabona, E., Badia-Llenas, I., Sanz-Torrent, M., Aguilar-Mediavilla, E, Serra-Raventós, M. y Casero Martínez, A. (en preparació). *Adaptació del CDI al català*. Madrid: TEA.
- Suárez, A., Seisdedos, N. y Meara, P. (1998). *EVOCA. Estimulación del vocabulario*. Madrid: TEA.
- Toronto, A, (1973). *Screening Test of Spanish Grammar*. Evanston, Ill.: Nothwestem University Press.
- Uzgiris, I. y Hunt ,J. (1975). *Assessment in Infancy: Ordinal Scales of Psychological Development*. Chicago: University of Illinois Press.

---

Año académico	2015-16
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2, GPED
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Vallés Arándiga (1990). *Prueba de evaluación de la dislalia: Prueba de articulación de fonemas (PAF)*. Madrid: CEPE.

Wepman, J. (1958). *Auditory Discrimination Test*. Los Angeles: Westem Psychological Service.

Zimmerman, J. L., Steiner, V. G. y Evatt, R. (1969). *Preschool Language Scale*. Columbus, OH: Charles E. Merrill.

**Programas informáticos de intervención en lenguaje**

Caulavier, N. (2008). *FICHAS - Herramienta de creación de ejercicios impresos*. Barcelona: Mirelo

Colegio la Purísima para niños sordos de Zaragoza (2003). *ESPIRAL morfosintaxis*. Zaragoza: Ondaeduca.

Colegio la Purísima para niños sordos de Zaragoza (2003). *SEDEA: Programa secuenciado de desarrollo auditivo*. Zaragoza: Ondaeduca.

Colegio la Purísima para niños sordos de Zaragoza (2009). *Guía EVELPIR: Guía para la elaboración de programas de intervención rehabilitadora*. Zaragoza: Ondaeduca.

Educamigos (2006). *Programa de reeducació Hermes*. Barcelona: Edebé.

Educamigos (2006). *Programa de reeducación Hermes*. Barcelona: Edebé.

Sauca i Balart, A. (2007). *Atentis: Trabajo de la atención*. Barcelona: Mirelo.

Sauca i Balart, A. (2007). *Discraudi: Discriminación auditiva*. Barcelona: Mirelo.

Sauca i Balart, A. (2008). *Discraudi II: Discriminación auditiva*. Barcelona: Mirelo.

