

Año académico	2015-16
Asignatura	22118 - Dificultades Específicas del Aprendizaje
Grupo	Grupo 11, 2S, Ibiza
Guía docente	D
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	22118 - Dificultades Específicas del Aprendizaje
<b>Créditos</b>	1,76 presenciales (44 horas) 4,24 no presenciales (106 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 11, 2S, Ibiza (Campus Extens Illes)
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Catalán

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Begoña De la Iglesia Mayol <a href="mailto:bego.delaiglesia@uib.es">bego.delaiglesia@uib.es</a>	11:00	12:00	Jueves	01/09/2015	29/07/2016	B-103

## Contextualización

La asignatura 'Dificultades Específicas de Aprendizaje' es una asignatura básica que contribuye a la orientación de los futuros maestros en estrategias de intervención psicoeducativa con alumnos que presentan problemas de aprendizaje, teniendo en cuenta no tan sólo las características individuales de éstos, sino todo el contexto familiar, emocional y educativo que les rodea. Es una asignatura fundamental para que estos futuros profesionales estén preparados para atender a la diversidad del alumnado, desarrollen una actitud de respeto ante esta situación de heterogeneidad, y se conciencien de la necesidad de trabajar en equipo para optimizar la calidad de la intervención.

La asignatura de Dificultades Específicas de Aprendizaje se imparte en el segundo semestre del segundo curso de la titulación de Educación Primaria.

La asignatura tiene carácter básico, y forma parte del módulo 'Aprendizaje y desarrollo de la personalidad', dentro de la materia 'Dificultades de aprendizaje', juntamente con las asignaturas 'Educación inclusiva', 'Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en la escuela', 'El alumnado con necesidades educativas especiales y altas capacidades', 'Atención a la diversidad social, lingüística y cultural en la escuela', e 'Intervención educativa desde el contexto familiar y social de la persona con discapacidad'.

## Requisitos

La asignatura "Dificultades Específicas de Aprendizaje" es de formación básica, por lo tanto no tiene requisitos esenciales.

## Recomendables

Aunque no es imprescindible, es recomendable haber superado la asignatura "Lectura y escritura iniciales", del primer semestre del segundo curso de Educación Primaria, ya que es necesario conocer el proceso de

Año académico	2015-16
Asignatura	22118 - Dificultades Específicas del Aprendizaje
Grupo	Grupo 11, 2S, Ibiza
Guía docente	D
Idioma	Castellano

adquisición de la lectura y de la escritura para saber determinar e intervenir correctamente, si se presenta alguna dificultad específica de aprendizaje.

### Competencias

La asignatura 'Dificultades Específicas de Aprendizaje' tiene como principal objetivo adquirir estrategias de identificación e intervención psicoeducativa ante alumnos que presentan problemas de aprendizaje. Este objetivo general está relacionado con las siguientes competencias que forman parte del plan de estudios de la titulación de Grado en Educación Primaria:

#### Específicas

- \* Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento (1.1.4.).
- \* Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente (1.1.8.).

#### Genéricas

- \* Capacidad de identificar necesidades (4.1.7.).
- \* Capacidad de crear y adaptar estrategias y materiales y medios didácticos (4.1.9.).
- \* Asumir la dimensión ética y deontológica propia de la función docente y actuar responsablemente en consecuencia (4.2.4.).
- \* Conocer los recursos disponibles y saber buscar ayuda (4.3.6.).

#### Básica

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

### Contenidos

En el siguiente apartado se describen los contenidos que se trabajarán a lo largo del curso para adquirir las competencias establecidas.

#### Contenidos temáticos

- Bloque 1. Concepto de dificultades de aprendizaje y legislación vigente
  - 1. 1. Controversias en la definición de DA
  - 1. 2. Legislación vigente y sus consecuencias en el contexto escolar y familiar
- Bloque 2.. Evaluación e identificación de las DA en el contexto escolar
  - 2.1. Evaluación versus diagnóstico: quién, cuando y cómo se evalúa y se diagnostica?
  - 2.2. Modelo RtI (Response to Intervention)
  - 2.3. Funciones del maestro en el proceso de evaluación e identificación de las DA.
- Bloque 3. La familia y las dificultades específicas de aprendizaje.
  - 3.1. La importancia de la familia en la identificación y intervención con el alumnado con DA.
  - 3.2. Modelos de escuela donde se favorece la participación de la familia en la escuela: el ejemplo de las Comunidades de Aprendizaje.

Año académico	2015-16
Asignatura	22118 - Dificultades Específicas del Aprendizaje
Grupo	Grupo 11, 2S, Ibiza
Guía docente	D
Idioma	Castellano

Bloque 4. Bloque 4. Los aspectos sociales, motivacionales y emocionales de las dificultades de aprendizaje

- 4.1. El aprendizaje \*autorregulat: análisis de las variables motivacionales, emocionales y cognitivas.
- 4.2. La importancia de la identificación y de la consideración de los tres tipos de variables en el diseño de las propuestas de intervención.

Bloque 5. Identificación e intervención con las dificultades específicas de adquisición y uso de la lectura.

- 5.1. Qué es un dificultad en la lectura?
- 5.2. Cómo se identifica?
- 5.3. Cómo se tiene que intervenir desde el contexto escolar?

Bloque 6. Identificación e intervención con las dificultades específicas de adquisición y uso de la escritura.

- 6.1. Qué es un dificultad en la escritura?
- 6.2. Cómo se identifica?
- 6.3. Cómo se tiene que intervenir desde el contexto escolar?

Bloque 7. Identificación e intervención con las dificultades específicas de adquisición y uso de las matemáticas.

- 7.1. Qué es un dificultad en las matemáticas?
- 7.2. Cómo se identifica?
- 7.3. Cómo se tiene que intervenir desde el contexto escolar?

## Metodología docente

En este apartado se describen la metodología y las actividades a desarrollar, tanto de forma presencial como no presencial, que ayudan a adquirir las competencias de la asignatura:

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposición de los contenidos	Grupo grande (G)	La metodología empleada será la exposición teórico-práctica de los todos los contenidos de la asignatura (por parte de la profesora, profesionales que actualmente estén trabajando la temática a desarrollar, o alumnado tutorizado), con el apoyo multisensorial necesario para su comprensión. Estas sesiones se impartirán por videoconferencia y con la metodología "Flipped Classroom". Esta metodología conlleva que se pautaalumnado una serie de tareas previas a la sesión para poder desarrollar , durante la videoconferencia, actividades más prácticas tales como: análisis de casos prácticos y de instrumentos de evaluación de dificultades específicas de aprendizaje; análisis y comentario de artículos relacionados con la asignatura; debate de material audiovisual relacionado con las dificultades específicas de aprendizaje; así como el planteamiento dedudas que pueden ir surgiendo durante el trabajo grupal sobre el análisis y la propuesta de intervención	30

Año académico	2015-16
Asignatura	22118 - Dificultades Específicas del Aprendizaje
Grupo	Grupo 11, 2S, Ibiza
Guía docente	D
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
			con un caso propio de alumno/a con dificultades en lectura, escritura y/o matemáticas.	
Seminarios y talleres	Diseño y desarrollo de un Proyecto de Investigación	Grupo mediano (M)	Durante los seminarios el alumnado trabajará pautado por una plan de trabajo e irá entregando tareas de cada uno de los apartados que conforman el proyecto de investigación. Estas tareas serán evaluadas y consideradas para determinar la calificación final de los créditos prácticos de la asignatura.	12
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	El estudiante tendrá que desarrollar un examen final de la asignatura el cual consistirá en el análisis y propuesta de intervención de un caso práctico.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Lectura y comentario de documentos	Antes de cada sesión de videoconferencia, el alumnado, individualmente, tendrá que trabajar los documentos que la profesora le vaya facilitando para poder desarrollar las actividades de aprendizaje que se harán durante la sesión teórica.	66
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Diseño y desarrollo de un Proyecto de Investigación	Los alumnos desarrollarán un proyecto de investigación sobre algún tema relacionado con las dificultades específicas de aprendizaje.	40

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Las competencias establecidas en la asignatura serán valoradas mediante la aplicación de un conjunto de procedimientos de evaluación. En la tabla que hay a continuación se describe, para cada procedimiento de evaluación, si es o no recuperable, los criterios de evaluación y su peso en la calificación de la asignatura. Mediante una tutoría inicial, la profesora responsable de la asignatura y el alumno/a acordarán el itinerario evaluativo que se aplicará a petición del alumnado para la obtención de la calificación de la asignatura. El "contrato pedagógico" tendrá que ser firmado en un plazo de una semana, desde el inicio del semestre. Se proponen dos itinerarios posibles, A y B, diferenciados en cuanto a las actividades de aprendizaje que serán evaluadas, así como en la ponderación que tendrá cada actividad para obtener la calificación de la asignatura. Aquellos alumnos que no hayan firmado el contrato pedagógico en el plazo establecido, serán asignados

Año académico	2015-16
Asignatura	22118 - Dificultades Específicas del Aprendizaje
Grupo	Grupo 11, 2S, Ibiza
Guía docente	D
Idioma	Castellano

automáticamente en el itinerario A. El itinerario A se caracteriza por tener una exigencia en cuanto a la presencialidad de determinadas actividades y va dirigido al alumnado con una dedicación a tiempo completo a sus estudios. El itinerario B va dirigido al alumnado con una dedicación parcial a los estudios debida al trabajo, responsabilidad familiar u otras circunstancias que impidan la asistencia en clase. La firma del contrato pedagógico por parte del alumno implica un compromiso de realizar todas las actividades incluidas en el itinerario seleccionado, así como una obligatoriedad a la asistencia a las actividades presenciales, al caso del itinerario A, teniéndose que justificar las ausencias.

Para aprobar la asignatura se tendrán que haber aprobado todas las actividades planteadas para cada itinerario formativo. Para aprobarlas se tendrá que obtener como mínimo una puntuación de 5 sobre un total de 10. La nota final de la asignatura será la media ponderada de la nota final de cada actividad. Las actividades suspendidas o no presentadas no se podrán recuperar los días del examen de Junio y Julio. Las que se consideren superadas podrán ser calificadas con nota numérica siempre que se hayan respetado los plazos de entrega indicados; en su defecto, únicamente tendrán derecho a la calificación máxima de 5. Al itinerario presencial es obligatoria la asistencia en las clases prácticas, como mínimo a un 80%. Se penalizará la no asistencia disminuyendo la nota de esta actividad. En cambio, no es obligatoria la asistencia a las teóricas, aunque se valorará positivamente. Cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación. Y a la inversa, las actitudes positivas hacia la asignatura, podrán ser consideradas para determinar la calificación final.

La presencia de errores ortográficos y/o gramaticales a cualquier actividad académica entregada por el alumnado será calificada negativamente.

El alumnado tiene que ser consciente que, según se expone al Reglamento Académico de la Universitat de les Illes Balears (Artículo 34), se penalizarán las actividades fraudulentas durante el proceso de evaluación de la asignatura; en particular la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del alumnado (plagio otros trabajos, copiar y enganchar partes de contenido extraído de la Red en un trabajo sin citar las fuentes, copiar trabajo de Internet y entregarlos como propios, etc.). Concurrir en un fraude de este tipo puede llegar a suponer, en función de la gravedad del hecho, la automática calificación de "suspenso" (0,0) a la convocatoria anual.

### Exposición de los contenidos

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	La metodología empleada será la exposición teórico-práctica de los todos los contenidos de la asignatura (por parte de la profesora, profesionales que actualmente estén trabajando la temática a desarrollar, o alumnado tutorizado), con el apoyo multisensorial necesario para su comprensión. Estas sesiones se impartirán por videoconferencia y con la metodología "Flipped Classroom". Esta metodología conlleva que se pauten al alumnado una serie de tareas previas a la sesión para poder desarrollar, durante la videoconferencia, actividades más prácticas tales como: análisis de casos prácticos y de instrumentos de evaluación de dificultades específicas de aprendizaje; análisis y comentario de artículos relacionados con la asignatura; debate de material audiovisual relacionado con las dificultades específicas de aprendizaje; así como el planteamiento de dudas que pueden ir surgiendo durante el trabajo grupal sobre el análisis y la propuesta de intervención con un caso propio de alumno/a con dificultades en lectura, escritura y/o matemáticas.
Criterios de evaluación	Se tendrá en cuenta el trabajo de lectura y de reflexión individual previo a las sesiones y la manera de compartirlo con el resto del grupo. Así, se llevará cierto control de la asistencia con actividades que impliquen la participación del alumnado en clase; selección de grupos de manera aleatoria para presentar el trabajo previo, o para responder preguntas trabajadas individualmente o en pequeños grupos, etc...

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A con calificación mínima 5

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

Año académico	2015-16
Asignatura	22118 - Dificultades Específicas del Aprendizaje
Grupo	Grupo 11, 2S, Ibiza
Guía docente	D
Idioma	Castellano

### Diseño y desarrollo de un Proyecto de Investigación

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Durante los seminarios el alumnado trabajará pautado por un plan de trabajo e irá entregando tareas de cada uno de los apartados que conforman el proyecto de investigación. Estas tareas serán evaluadas y consideradas para determinar la calificación final de los créditos prácticos de la asignatura.
Criterios de evaluación	Se valorará, a partir de una serie de rúbricas, el trabajo en equipo y las competencias de presentación del trabajo.
Porcentaje de la calificación final:	30% para el itinerario A con calificación mínima 5
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario B

### Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>recuperable</b> )
Descripción	El estudiante tendrá que desarrollar un examen final de la asignatura el cual consistirá en el análisis y propuesta de intervención de un caso práctico.
Criterios de evaluación	Adecuación a las respuestas. Uso de los referentes teóricos y reflexiones fundamentadas con estudios científicos. Originalidad y coherencia en la creación de propuestas de *intervención. Consideración de los contenidos básicos de la asignatura en el análisis e intervención.
Porcentaje de la calificación final:	50% para el itinerario A con calificación mínima 5
Porcentaje de la calificación final:	70% para el itinerario B con calificación mínima 5

### Lectura y comentario de documentos

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Sistemas de autoevaluación ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Antes de cada sesión de videoconferencia, el alumnado, individualmente, tendrá que trabajar los documentos que la profesora le vaya facilitando para poder desarrollar las actividades de aprendizaje que se harán durante la sesión teórica.
Criterios de evaluación	Uso de referentes teóricos y estudios científicos para el desarrollo de cualquier actividad de la asignatura. Profundización de los contenidos.
Porcentaje de la calificación final:	5% para el itinerario A con calificación mínima 5
Porcentaje de la calificación final:	10% para el itinerario B

### Diseño y desarrollo de un Proyecto de Investigación

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Sistemas de autoevaluación ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Los alumnos desarrollarán un proyecto de investigación sobre algún tema relacionado con las dificultades específicas de aprendizaje.
Criterios de evaluación	Uso de los referentes teóricos y reflexiones fundamentadas con estudios científicos para el desarrollo de toda actividad de la asignatura Profundización sobre los temas. Capacidad de organización de del trabajo en grupo. Relación de la teoría con la práctica.

Año académico	2015-16
Asignatura	22118 - Dificultades Específicas del Aprendizaje
Grupo	Grupo 11, 2S, Ibiza
Guía docente	D
Idioma	Castellano

Originalidad de las actividades propuestas.

Porcentaje de la calificación final: 5% para el itinerario A con calificación mínima 5

Porcentaje de la calificación final: 20% para el itinerario B con calificación mínima 5

## **Recursos, bibliografía y documentación complementaria**

A continuació se detallan unos recursos bibliogràfics orientatius que poden resultar de utilitat per completar i ampliar els continguts treballats en la assignatura. Tot i així, s'aniran lliurant els documents necessaris per al treball de cada un dels blocs a partir de les pàgines web penjades a la plataforma de Campus Extens.

### **Bibliografía básica**

Llibro/Manual

Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Medica

Recoge una propuesta interdisciplinaria integrada de los últimos enfoques en relación al tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Además, aporta pautas de intervención para poder ser desarrolladas en el contexto escolar y familiar.

Revista

Journal of Learning Disabilities (LDX): proporciona series monogràfiques on se tracten temes en profunditat en el camp de problemes d'aprenentatge, articles amb extenses revisions bibliogràfiques, treballs teòrics, articles d'investigació qualitativa i quantitativa, así como artículos de intervención. Editor: H. Lee Swanson University of California at Riverside, USA. Published by the Hammill Institute on Disabilities and SAGE

### **Bibliografía complementaria**

Al-Yagon, M., Cornoldi, C., Cabendish, W., Fawcett, A.J., Grünke, M., Jiménez, J.E., et al. (2013). The Proposed Changes for DSM-5 for SLD and ADHD. International Perspectives—Australia, Germany, Greece, India, Israel, Italy, Spain, Taiwan, United Kingdom, and United States. Journal of Learning Disabilities. January/February vol. 46 no. 1 58-72.

BOIB. Article 13.2 del decret 67/2008, de 6 de juny.

Cassany, D. (1993). Reparar l'escriptura. Barcelona: Graó/ICE UAB.

Coltheart, M. (1978). Lexical access in simple reading tasks. In: G. Underwood (Ed.), Strategies of Information Processing (pp. 15 -216). San Diego, CA: Academic Press.

Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P. & Haller, M. (1993). Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing accounts. Psychological Review, 100, 589-608.

Ferreiro, E. & Gómez, M. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. Madrid: Siglo XXI

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1981). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Madrid: Siglo XXI.

Frith, U. (1980). Cognitive Processes in Spelling. London: Academic Press

Frostig, M. & Muller, H. (1986). Discapacidades específicas de aprendizaje en niños. Madrid: Médica Panamericana.

Daniel Gabarró B. y Conxita Puigarnau G. (1996). Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía. Málaga: Ediciones Aljibe.

García Vidal, J. (1989). Manual para la confección de programas de desarrollo individual II. Madrid: EOS.

González-Pienda, J.A. & Núñez Pérez, J.C. (coord.) (1999). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.



Año académico	2015-16
Asignatura	22118 - Dificultades Específicas del Aprendizaje
Grupo	Grupo 11, 2S, Ibiza
Guía docente	D
Idioma	Castellano

- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., y Soler, E. (Coord.) (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.
- Hallahan & Kauffman, (1982). Las dificultades en el aprendizaje. Madrid: Anaya/2.
- Jiménez, J. E. (2012). Retos y perspectiva de la atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje: hacia un modelo basado en la respuesta a la intervención. En Navarro, J; Fernández, M<sup>a</sup>.T<sup>a</sup>; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperat de <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>
- Jiménez, J.E., y Rodrigo, M. (1994). Is it true that the differences in reading performance between students with and without LD cannot be explained by IQ? *Journal of Learning Disabilities*, 27, 155-163.
- Jiménez, J.E., y García, A.I. (1999). Is IQ-achievement discrepancy relevant in the definition of arithmetic learning disabilities? *Learning Disability Quarterly*, 22, 291-301.
- Jiménez, J.E., y García, A.I. (2002). Strategy choice in solving arithmetic word problems: Are there differences between students with learning disabilities, G-V poor performance and typical achievement students? *Learning Disability Quarterly*, 25, 113-122.
- Jiménez, J.E., Ortiz, M.R., Rodrigo, M., Hernández-Valle, I., Ramírez, G., Estévez, A., et al. (2003). Do the effects of computer-assisted practice differ for reading-disabled children with or without IQ-achievement discrepancy? *Journal of Learning Disabilities*, 36, 4-47.
- Jiménez, J.E., Siegel, L.S., O'Shanahan, I., y Ford, L. (2008). The relative roles of IQ and cognitive processes in reading disability. *Educational Psychology*, 29, 27-43.
- Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Guzmán, R., y García, E. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos de la lectura en alumnos normolectores y alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista de Educación*, 353, 361-386.
- Miranda, A. (1986). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Promolibro. Valencia.
- National Joint Committee for Learning Disabilities (1988). Inservice programs in learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 21, 53-55.
- National Joint Committee on Learning Disabilities. (1998). Operationalizing the NJCLD definition of learning disabilities for ongoing assessment in schools. *Asha*, 40 (Suppl. 18)
- Nicasio García, J. (1995). Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas. Madrid: Narcea.
- Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Medica
- Rodrigo i Jiménez, 1996, 1999
- Sánchez, E. (1998). Dificultats d'aprenentatge. Barcelona: UOC.
- Santiuste, V. i Beltran, J.A. (Coord) (1998). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Sbert Rosselló, M. (2010). El meu nom, el meu món. Palma de Mallorca: INREVÉS edicions.
- Teberosky, A. (1987). Psicopedagogia del llenguatge escrit. Barcelona: IME.

### Otros recursos

1. Para más información sobre las Dificultades de aprendizaje a nivel internacional: <http://www.ldonline.org/about/partners/njclld/archives>
2. Para más información sobre el modelo RtI( Response to Intervention), con recursos para docentes y familias: <http://www.rtinetwork.org/>  
<http://www.rti4success.org/>  
<http://buildingrti.utexas.org>
3. Para conocer y compartir experiencias de aula relacionadas con la lectura y escritura: <http://apliense.xtec.cat/arc/que-es-l-arc>. L'ARC es un espacio al servicio de los maestros y del profesorado para compartir propuestas docentes de calidad asociadas a las competencias básicas y al currículum que tiene las siguientes características:

Es una plataforma para compartir experiencias de aula, donde quien quiere puede hacer aportaciones y puede tomar, adaptar y utilizar el que necesita.





---

Año académico	2015-16
Asignatura	22118 - Dificultades Específicas del Aprendizaje
Grupo	Grupo 11, 2S, Ibiza
Guía docente	D
Idioma	Castellano

Acoge propuestas de procedencia y estilos diversos para respetar y apoyar a diferentes sensibilidades y necesidades docentes.

Utiliza el currículum como organizador de las propuestas y, a la vez, lo pone en acción facilitando buscas a partir de contenidos curriculares, de competencias y de relaciones interdisciplinarias.

4. Programa tutorial para la enseñanza de la lectura: Jiménez, J.@E., Rodríguez, C., Crespo, P., Suárez, N., Guzmán, R., O'Shanahan, I., et al (2012). Letra: ([www.programaletra.ull.es](http://www.programaletra.ull.es)). Universidad de Laguna.

