



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització...
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització...
Crèdits	0,72 de presencials (18 hores) 2,28 de no presencials (57 hores) 3 de totals (75 hores).
Grup	Grup 21, AN, Eivissa (Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Irene Marta Jové Modroño						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Gemma Tur Ferrer gemma.tur@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

Requisits

Competències

Específiques

- * Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius..
- * Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada..
- * Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la seva terminologia pròpia, en català i en castellà, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural..
- * Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i valorar-ne la contribució a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en les quals s'ha d'impartir docència..



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització...
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

- * Conèixer les característiques pròpies i actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que les professions puguin requerir..
- * Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat..
- * Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars..
- * Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i el seu ús com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge..
- * Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional..

Genèriques

- * - Conèixer la normativa i organització institucional que regulen els diferents serveis d'orientació a l'educació infantil i primària..
- * - Conèixer i analitzar els trets històrics més significatius de la professió d'orientador /a, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social pertinent, sobretot a les etapes d'educació infantil i primària..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

- 1 Anàlisi dels contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries
- 2 Aportació de les matèries de l'especialitat al tractament de temes transversals
- 3 Els continguts curriculars de les matèries a cada nivell d'ensenyament
- 4 Les tecnologies de la informació i la comunicació a la docència: recerca i selecció d'eines, recursos i fonts d'informació. Adaptació i aplicació a l'aula.
- 5 Anàlisi dels contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat.
- 6 Aportació de les matèries de l'especialitat al tractament de temes transversals.
- 7 *La realitat educativa avui.*
- 8 *L'orientació acadèmica i professional als estudiants d'ESO, FP i batxiller. Nocions d'Acció tutorial als centres.*
- 9 *Importància formativa de les pràctiques als centres de secundària.*
- 10 *Orientació post-màster: Com arribarem a un centre? On hem d'anar, quins cursos aporten punts, com funcionen les puntuacions pel que fa a les oposicions, informació llistes etc.*

Continguts temàtics

Bloc específic 1. Creació dels serveis d'orientació a l'educació infantil i primària

- * Origen a l'estat espanyol. Normativa reguladora.
- * Fonamentació d'aquests serveis (model o enfocament, referències conceptuals i teòriques,...).
- * Valoració del procés que han seguit.
- * Desenvolupament i implantació dels serveis d'orientació a les etapes d'educació infantil i educació primària a l'estat espanyol i a la comunitat autònoma de les Illes Balears, des de la seva creació fins a l'actualitat: SOEV, Equips multiprofessionals, SAPOE / PIPOE, EOEP (equips d'orientació educativa i psicopedagògica), EAP (equips d'atenció primerenca), equips específics.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització...
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

Bloc específic 2. Modalitats actuals dels serveis d'orientació a l'educació infantil i primària a la nostra comunitat

- * Serveis externs: EAP (Equips d'atenció primerenca), EOEP (Equips d'orientació educativa i psicopedagògica), equips específics (ONCE, EADISOC). Serveis interns: PIPOE (Programes d'intervenció...), orientadors propis de centre, professionals privats que intervenen a centres concertats.
- * Documents normatius que regulen els serveis d'orientació: lleis, decrets, instruccions,...
- * Estructura i organització dels EAP i dels EOEP. Perfils professionals i especialitats. Dependència administrativa d'aquest serveis a les Illes Balears.

Bloc específic 3. Funcions i àmbits d'actuació dels EAP i EOEP

- * Funcions dels EAP i àmbits d'actuació (centres i sector).
- * Funcions del EOEP i àmbits d'actuació (centres i sector).

Bloc específic 4. Planificació i avaluació de la tasca dels EAP i EOEP

- * Activitats internes i amb els centres.
- * Planificació per programes i àmbits d'actuació.
- * Destinataris dels serveis: alumnat, professorat, famílies, comunitat educativa, professionals externs.

Bloc específic 5. Estratègies d'intervenció i recursos habituals dels equips d'orientació

- * Estratègies d'intervenció dels equips d'orientació.
- * Instruments habituals per assolir les funcions encomanades.
- * Coordinacions i protocols amb altres serveis educatius, mèdics, socials,...: EADISOC, NOUSIS, Neuropediatres, salut mental infantil (UCSMIA), UTES, ASPAS, SVAP, Centre Base, Serveis d'estimulació primerenca, centres d'educació especial, serveis socials, Servei de Menors, Fiscalia de Menors,...

Metodologia docent

- Les actituds que interrompen les dinàmiques de classe poden ser motiu de desqualificació. Per contra es valoraran positivament qualsevol intervenció i/o aportació ben intencionada.
- El plagi d'una part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'alumnat s'haurà de tornar amatricular de l'assignatura.
- El treball pràctic en petit grup que s'haurà de fer fora de les classes presencials s'haurà d'entregar el 28 de febrer com a data límit.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició de continguts	Grup gran (G)	Exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura. Utilització de diferents suports.	9
Classes pràctiques	Anàlisi de demandes / casos. Treball documental	Grup mitjà (M)	* Anàlisi i valoració de documents (diferents formats), recursos d'interès, ... * Treball individual i en petit grup: anàlisi, planificació i execució del procés per atendre demandes concretes sobre alumnat als EOEP; planificació de la intervenció en la revisió d'un Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i/o del	9

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització...
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			Pla de l'Equip de suport d'un centre d'atenció preferent.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Treballs pràctics	Treballs proposats a classe sobre la matèria	27
Estudi i treball autònom individual o en grup	Treballs pràctics	Anàlisi, planificació i intervenció per donar resposta a una demanda concreta sobre possibles NESE d'un/a alumne/e o sobre la intervenció en una demanda sobre assessorament per revisar un Pla de l'Equip de Suport d'un centre. Aquesta activitat es farà en petit grup i fora de les sessions de formació presencial. La data màxima d'entrega serà el 28 de febrer de 2013.	30

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Exposició de continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura. Utilització de diferents suports.
Criteris d'avaluació	Realització correcta de les activitats proposades. Reflexió entorn de l'aprenentatge realitzat.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Anàlisi de demandes / casos. Treball documental

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	*Anàlisi i valoració de documents (diferents formats), recursos d'interès,...*Treball individual i en petit grup: anàlisi, planificació i execució del procés per atendre demandes concretes sobre alumnat als EOEP ;

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització...
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

planificació de la intervenció en la revisió d'un Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i/o del Pla de l'Equip de suport d'un centre d'atenció preferent.

Criteris d'avaluació Realització correcta de les activitats proposades. Reflexió entorn de l'aprenentatge realitzat.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Treballs pràctics

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Treballs proposats a classe sobre la matèria
Criteris d'avaluació	Realització correcta de les activitats proposades. Reflexió entorn de l'aprenentatge realitzat.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Treballs pràctics

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Anàlisi, planificació i intervenció per donar resposta a una demanda concreta sobre possibles NESE d'un/a alumne/e o sobre la intervenció en una demanda sobre assessorament per revisar un Pla de l'Equip de Suport d'un centre. Aquesta activitat es farà en petit grup i fora de les sessions de formació presencial. La data màxima d'entrega serà el 28 de febrer de 2013.
Criteris d'avaluació	Realització correcta de les activitats proposades. Reflexió entorn de l'aprenentatge realitzat.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. i BISQUERRA A, R. (Coord.) (2005). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
NIETO, JM i BOTÍAS, F (2000): los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Barcelona: Ariel.

Bibliografia complementària

ÁLVAREZ PÉREZ, L. (2000): La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: CCS.
BISQUERRA ALZINA, R. (Coord.) (2000): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
BISQUERRA ALZINA, R (1996): Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.
BISQUERRA ALZINA, R (2012): Orientación, tutoría y educación emocional. Barcelona: Síntesis.
BONALS, J SÁNCHEZ CANO, M (coords) (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.
FERNÁNDEZ GÁLVEZ, J. de D. (2005): La orientación educativa: claves de éxito profesional : buscando la magia del mago sin magia. Granada: Grupo Editorial Universitario.
GALVE MANZANO, JL (2008): Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Vol. I i II. Madrid: EOS.
GONZALEZ MERINO, R M (2011): Alumnado en situación de riesgo social. Barcelona: Graó.



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10876 - Complement de l'Especialitat d'Orientació Educativa 2: Contextualització...
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

- HERVÁS AVILÉS, R.M. (2006): Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÒGICA EOS (2012): Catálogo general 2012 - 2013. Madrid: EOS.
- MARTÍN, E. Estrategias de aprendizaje y asesoramiento psicopedagógico en J.I POZO. y C. MONEREO (eds.) (1999) El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- MARTÍNEZ LÓPEZ , Miguel C.(2007): Com abordar els petits i els grans conflictes quotidians : què puc fer? / Barcelona : Graó.
- MEC (1990): La orientación Educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid: MEC.
- MEC (1993): Documentos de Apoyo a la Evaluación. Infantil y Primaria. Madrid. MEC.
- MEC (1992): Orientación y tutoría. Madrid: MEC.
- MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA, E. y SORIANO, M. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- MONEREO, C y MIQUEL, E. La evaluación de las estrategias de aprendizaje. En MONEREO, C. (Coord.) (1998) Estrategies d'aprenentatge. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. (Trad. castellana: Estrategias de aprendizaje Madrid: Visor, 2000.)
- PERRENOUD. Ph. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- PORTELLANO, J A (2007): Neuropsicología infantil. Barcelona: Síntesis.
- SANZ ORO, R. (2001): Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.
- SOBRADO, L. (2000): Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona: Estel.
- SOLÉ, I. (2002): "Orientación educativa e intervención psicopedagógica". Barcelona: Horsori.
- TEA Ediciones . Catàleg (2013). Madrid: TEA.
- VÉLAZ, C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Archidona: Aljibe.
- WILLINGHAM, D.T. (2011): Per què als nens no els agrada anar a l'escola?. Barcelona. Graó.
- ZABALA ,A –ARNAU, L (2007): Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

Altres recursos

- Blog EOEP Palma 1
- Blog EOEP Manacor
- Weib (web de la Conselleria d'educació, cultura i universitats).
- Web EOEP de Coslada (Comunitat de Madrid)

