



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10747 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10747 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Crèdits	1,36 de presencials (34 hores) 3,64 de no presencials (91 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Jordi Pons Bosch jordi.pons@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

La assignatura Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de Geografia i Història pretén que l'alumne conèixi i domini el currículum pròpi de les Ciències Socials i alhora que sigui capaç de traslladar a la pràctica les instruccions del currículum a través del disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge plasmades en les Unitats Didàctiques. La assignatura també es complementa amb altres del Màster com són la de Metodologia i Avaluació.

Requisits

Els requisits generals d'accés al Màster

Competències

Específiques

- * Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent en Ciències Socials i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències pròpies de les etapes educatives a on s'hi ha d'impartir docència.
- * Transformar els currículums en programes d'activitats.
- * Conèixer el cos dels coneixements didàctics existents entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de l'especialització docent.





Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10747 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

- * Participar en la planificació i el desenvolupament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic a partir de la concreció curricular.
- * Cercar, solucionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de Geografia i Història.
- * Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge.
- * Relacionar els continguts de l'àrea o matèries pròpies amb les de altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.
- * Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

Genèriques

- * Conèixer els continguts curriculars de les Ciències Socials i els coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge.
- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant els processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies de les Ciències Socials.
- * Concretar el currículum que s'implanti a un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

1. Fonamentació i justificació del àrea en Educació Secundària. Valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat de Geografia i Història
2. Anàlisi del currículum del àrea a les etapes corresponents
3. Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació a la matèria
4. Projectes curriculars i programacions d'aula a l'àrea i en les etapes corresponents
5. Les Unitats Didàctiques.
6. La interdisciplinarietat
7. L'atenció a la diversitat en el disseny curricular

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposicions del professorat	Grup gran (G)	El professor desenvoluparà un conjunt de sessions de caire teòric per tal de que l'alumne aconsegueixi assolir una base teòrica adequada per aconseguir treballar els	24



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10747 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			objectius proposats. Les classes teòriques no únicament seran disertacions del professor, sino que s'intentarà fomentar el debat i l'intercanvi d'idees i opinions. Un dels objectius primordials és fomentar el debat i despertar les inquietuts de l'alumnat.	
Classes pràctiques	Exposició d'una sessió	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat una sessió de 55 minuts sobre un tema concret que prèviament haurà elaborat com a treball autònom. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fonemtar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi.	4
Classes pràctiques	Exposició d'una Unitat Didàctica	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi.	4
Avaluació	Prova objectiva	Grup gran (G)	L'objectiu final és que l'alumne demostrï tots els coneixements adquirits. Aquesta prova pretèn ser una prova de maduresa en relació a la matèria i en cap cas pretèn fomentar la memorística, sinó que l'alumne demostrï un aprofitament i aprenentatge adequats.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una sessió	L'alumne haurà de desenvolupar amb un guió prèviament explicat i penjat a l'entorn moodle d'una sessió de 55 minuts sobre un tema concret. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada.	30
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una Unitat Didàctica	L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica per tal de demostrar els coneixements adquirits i com a un els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada.	46
Estudi i treball autònom individual	Lectura d'articles	L'alumne haurà de llegir un conjunt d'articles que es penjaran a l'entorn moodle. Un cop llegits aquests articles haurà d'elaborar una recensió de cada un d'ells i lliurar-la al professor en la data acordada.	15

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10747 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Exposició d'una sessió

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat una sessió de 55 minuts sobre un tema concret que prèviament haurà elaborat com a treball autònom. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fonemtar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi.
Criteris d'avaluació	- Comprovar que l'alumne ha desenvolupat correctament una sessió de 55 minuts sobre un tema concret que prèviament haurà elaborat com a treball autònom. - Demostrar que l'alumne sigui capaç d'argumentar i defensar el treball propi.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari C

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari D

Exposició d'una Unitat Didàctica

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi.
Criteris d'avaluació	- Conèixer els procediments per a l'elaboració d'una Unitat Didàctica. - Comprovar que l'alumne ha desenvolupat correctament una Unitat Didàctica. - Demostrar que l'alumne sigui capaç d'argumentar i defensar el treball propi

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari C

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari D

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10747 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

Prova objectiva

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	L'objectiu final és que l'alumne demostrï tots els coneixements adquirits. Aquesta prova pretèn ser una prova de maduresa en relació a la matèria i en cap cas pretèn fomentar la memorística, sinó que l'alumne demostrï un aprofitament i aprenentatge adequats.
Criteris d'avaluació	- Conèixer el grau d'aprofitament i adquisició de coneixements de l'alumne en relació a la matèria
Percentatge de la qualificació final:	25% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	25% per a l'itinerari B
Percentatge de la qualificació final:	25% per a l'itinerari C
Percentatge de la qualificació final:	25% per a l'itinerari D

Elaboració d'una sessió

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de desenvolupar amb un guió prèviament explicat i penjat a l'entorn moodle d'una sessió de 55 minuts sobre un tema concret. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada.
Criteris d'avaluació	- Conèixer els procediments i tècniques per a l'elaboració d'una sessió - Demostrar interès - Comprovar el grau d'assoliment de l'alumne en relació a l'elaboració d'una sessió.
Percentatge de la qualificació final:	15% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	15% per a l'itinerari B
Percentatge de la qualificació final:	15% per a l'itinerari C
Percentatge de la qualificació final:	15% per a l'itinerari D

Elaboració d'una Unitat Didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica per tal de demostrar els coneixements adquirits i com a un dels objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada.
Criteris d'avaluació	- Conèixer els procediments i tècniques per a l'elaboració d'una Unitat Didàctica - Demostrar interès - Comprovar el grau d'assoliment de l'alumne en relació a l'elaboració d'una sessió.
Percentatge de la qualificació final:	20% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	20% per a l'itinerari B
Percentatge de la qualificació final:	20% per a l'itinerari C
Percentatge de la qualificació final:	20% per a l'itinerari D

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10747 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

Lectura d'articles

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta breu (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de llegir un conjunt d'articles que es penjaran a l'entorn moodle. Un cop llegits aquests articles haurà d'elaborar una recensió de cada un d'ells i lliurar-la al professor en la data acordada.
Críteris d'avaluació	- Demostrar interès per la lectura dels articles. - Comprovar el grau d'assoliment de l'alumne en relació a l'elaboració de les recensions.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari C

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari D

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- * VELILLA, J. (2008): Competencias curriculares y Ciencias Sociales. Íber, núm. 55.
- * ÁVILA, R. (2001): El papel de la Historia del Arte en el currículo. Íber, núm. 29.
- * BOSCH D., CANALS R., GONZÁLEZ N. (2006): Quines característiques hauria de tenir un bon llibre de text de Ciències Socials? [http://dewey.uab.es/dillengua/profes%20socials/publicacions_neusgonzalez/2006_llibretxt_perspectiva_neusgonzalez.pdf]
- * LICERAS, A. (2001): Problemas sociales relevantes en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Iber, núm. 29.
- * HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002): Didáctica de las ciencias sociales geografía e historia, Graó, Barcelona

Bibliografia complementària

- AADD (1991): Del Projecte Educatiu a la programació d'aula, Ed. Graó Col. Guix 14, Barcelona.
- * AADD (1995): Cinema i Filosofia (Com ensenyar filosofia amb l'ajut del cinema), La Magrana, Barcelona.
 - * AADD (1995): ensenyar Geografia. De la teoria a la pràctica, Síntesis, Madrid.
 - * AADD (1996): Les fonts en les ciències socials, Graó, Barcelona.
 - * AADD (1997): La formación del profesorado y la didáctica de las ciencias sociales, Díada, Sevilla.
 - * AADD (1999): Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué, Universidad de la Rioja -Díada Ed, Sevilla.
 - * AADD (2004): De la teoria a l'aula. Formació del professorat i ensenyament de les Ciències Socials, Departament de Didàctica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials. UAB, Barcelona.
 - * AADD (2004): El constructivismo en el aula, Graó, Barcelona.
 - * AADD (2005): El aprendizaje cooperativo en clase. Más allá del trabajo en grupo, Graó, Barcelona.
 - * AADD (2005): Formación de Profesores de educación secundaria. Didáctica de Geografía e Historia, ICE de la UCM, Madrid.
 - * AADD (2005): Nuestro currículum en la encrucijada, Revista iber núm. 46, Graó, Barcelona.
 - * AVILA R. M. (2001): Historia del Arte, enseñanza y profesores, Serie Fundamentos núm. 14, Ed. Díada, Sevilla.
 - * AVILA, R. ALCAZAR M., DIEZ C. (Ed.) (2008): La didáctica de las Ciencias sociales en los nuevos planes de estudio, Universidad de Jaén, Jaén.
 - * ALBET A., BENEJAMP. (2000): Una Geografía humana renovada: Lugares y regiones en un mundo global, Vicens Vives, Barcelona.
 - * BATLLORI R. GOMEZ E. OLLER M. PAGES J. (ed.) (2004): De la teoria a l'aula, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10747 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

- * BENEJAM, P. (1993): 'La didàctica de la geografia des de la perspectiva constructivista' a Documents d'Anàlisi Geogràfica, núm. 21
- * CALAF R. (1994): Didáctica de las C. Sociales. Didáctica de la Historia, Oikostau, Barcelona.
- * CALAF, R. SUAREZ, M. A. MENENDEZ R. (1997): Aprender a enseñar Geografía, Oikos-Tau, Barcelona.
- * CANO E. (2005): Com millorar les competències dels docents. Guia per l'autoavaluació i el desenvolupament de les competències del professorat, Graó, Barcelona.
- * CARMEN, L. del (1996): El análisis y secuenciación de los contenidos educativos, ICE-Horsori, Barcelona.
- * CARRETERO M., ASENSIO M., POZO JI. (1989): La enseñanza de las ciencias sociales, Visor, Madrid.
- * CASAS M. (coord) (2005): Enseñar a hablar i escriure ciències socials, Rosa Sensat, Barcelona.
- * ESTEPA JIMENEZ, J. FIRER, SUAREZ, F., PIÑEIRO PELETEIRO, R. (2001): Identidades y territorios. Un reto para la didáctica de las ciencias sociales, Asociación de Profesores de didáctica de las ciencias sociales, Oviedo.
- * ESTEPA, J. DELACALLE, M. SANCHEZ, A. (2002): Nuevos horizontes en la formación del profesorado de ciencias sociales, Asociación Universitaria de profesores de ciencias sociales, Palencia.
- * FREIRE P. (1974): La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI, Buenos Aires.
- * GOMEZ, E. NÚÑEZ, P. (ed.) (2006): Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de ciències socials, Asociación de professorat de didáctica de ciències socials, Màlaga .
- * LICERAS A. (2000): Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en la didáctica de Ciències Socials, G.E.U., Granada.
- * MARCHESI, A. (dir.) (2007): Competencias básicas en la educación Alianza (hi ha un volum monogràfic per a cada competencia)
- * PLUCKROSE, H. (1993): Enseñanza y aprendizaje de la historia, MEC Morata, Madrid.
- * POZO J. J. et. al. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de los profesores y de los alumnos, Graó, Barcelona.
- * PRATS J. (2001): Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora, Junta de Extremadura, Extremadura.
- * PRATS J. (2002) : La Secundària a examen, Proa, Barcelona.
- * SANZ PINYOL G. (2005): Tècniques d'expressió oral per a docents, Graó, Barcelona.
- * SOUTO GONZALEZ X.M. (1998): Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio, Ed. Del Serbal, Barcelona.
- * TREPAT, C. (1995): Procedimientos en la historia. Un punto de vista didáctica, Graó, Barcelona.
- * ZABALA, A. ARNAU, L. (2007): Como aprender y enseñar competencias, Ed. Graó, Barcelona

Altres recursos

REVISTES

Conciencia Social: Anuario de didáctica de Geografía, Historia y otras Ciencias Sociales

Revista Iber Didáctica de las C. Sociales Geografía e Historia

Enseñanza de las Ciencias Sociales Revista de Investigación ICE UAB

Aula. Historia Social

Cuadernos de Pedagogia

L'Avenç

WEBS D'INTERÈS

www.weib.caib.es

www.euroaventura.net

www.h-debate.com

<http://www.geocities.com>

<http://artehistoria.com>

www.educahistoria.com

www.historiasiglo20.org

<http://www.xtec.es/-aguiu1/socials/index0.html>

www.entrecultures.org

www.buxaweb.com





Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10747 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

www.ub.es/histodidactica
www.xtec.es/aulanet/viatge
www.cinehistoria.com
www.gh.profes.net
www.librosvivos.net
www.edualter.org
www.clio.rediris.es

LEGISLACIÓ

LOE 2/2006 de 3 de maig

Llei Orgànica 8/2013, de 9 de diciembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre de 2013)

Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 83, de 14 de juny de 2008)

Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008)

Decret 82/2008, de 25 de juliol , pel qual s'estableix l'estructura i currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 107, d'1 d'agost de 2008)

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015)

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 76, de 21 de maig de 2015)

