

Año académico	2015-16
Asignatura	10735 - Didáctica específica. Evaluación en la especialidad de Tecnología de ...
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	P
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	10735 - Didáctica específica. Evaluación en la especialidad de Tecnología de ...
Créditos	1,2 presenciales (30 horas) 3,8 no presenciales (95 horas) 5 totales (125 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S (Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Marco Antonio Alarcón Zamora	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

PROFESORADO:

Marco A. Alarcón pertenece al cuerpo de profesores de secundaria en la especialidad de tecnología. Imparte desde hace 20 años, clases de tecnología, electricidad, informática y tecnología industrial. Además de haber sido profesor de didáctica específica en el CAP y el MFP e impartir numerosos cursos en el CEP de Palma, ha sido jefe de estudios en el IES S'Arenal, donde da clases actualmente.

ASIGNATURA:

La evaluación no es una pieza aislada del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada modelo didáctico conlleva un modelo evaluativo. Se evalúan aprendizajes pero también recursos, metodología, el Sistema Educativo e incluso la propia evaluación.

A veces, cuando se habla de la evaluación, se piensa únicamente en la calificación. Pero la calificación sólo es una pequeña parte, ya que el proceso de evaluación es mucho más que una medida de resultados porque condiciona, por un lado, qué y cómo aprenden nuestros alumnos y, por otro, qué y cómo enseñamos los profesionales de la educación.

Requisitos

Esta asignatura no tiene ningún requisito excepto los propios del máster.

Competencias

Los objetivos de esta asignatura son la consecución de las competencias generales y específicas de la asignatura, y la preparación para la realización del bloque práctico.

Año académico	2015-16
Asignatura	10735 - Didáctica específica. Evaluación en la especialidad de Tecnología de ...
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	P
Idioma	Castellano

Específicas

- * Conocer estrategias y técnicas de evaluación apropiadas a los diferentes tipos de actividades que se desarrollan en el aula, para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y así desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza y la iniciativa personal..
- * Entender y utilizar la evaluación como instrumento de regulación del proceso de enseñanza y aprendizaje..
- * Buscar, seleccionar, procesar y comunicar información para poder analizar y debatir las propias concepciones relativas a la evaluación..
- * Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales, y comprender las posibles disfunciones que afectan el aprendizaje..
- * Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y/o ritmos de aprendizaje y de otras situaciones de diversidad del alumnado, en relación a la evaluación..

Genéricas

- * Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro..
- * Aplicar los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje respectivos , dentro de un contexto de evaluación. En el caso de formación profesional se hará referencia al conocimiento de las respectivas profesiones..
- * Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes..

Básica

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán en seis bloques principales.

Contenidos temáticos

Tema 1. Concepto, objetivos y funciones de la evaluación

- 1.1. Definición. Concepto y fases.
- 1.2. Funciones de la evaluación.
- 1.3. Historia y evolución de la evaluación.
- 1.4. Marco legal.
- 1.5. La ética de la evaluación.

Tema 2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

- 2.1. Procedimientos de evaluación.
- 2.2. Instrumentos de medición.

Tema 3. Tipos de evaluación

- 3.1. Paradigmas en la medición y evaluación educativa.

Año académico	2015-16
Asignatura	10735 - Didáctica específica. Evaluación en la especialidad de Tecnología de ...
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	P
Idioma	Castellano

- 3.2. Tipos de evaluación: Clasificación.
- 3.3. Evaluación externa.

Tema 4. La evaluación del proceso de enseñanza y de los aprendizajes

- 4.1. Aspectos previos.
- 4.2. La evaluación por competencias.
- 4.3. Criterios en la evaluación.
- 4.4. Formación en centros de trabajo (FCT).

Tema 5. La autorregulación de los aprendizajes

- 5.1. Autoevaluación.
- 5.2. Coevaluación.
- 5.3. El trabajo cooperativo.

Tema 6. Evaluación y atención a la diversidad

- 6.1. El diseño de actividades de evaluación con atención a los distintos niveles y ritmos de aprendizaje.
- 6.2. Colaboración con personal especializado.
- 6.3. El diseño del plan de recuperación de los aprendizajes no alcanzados.

Metodología docente

La metodología será fundamentalmente participativa, enfocada al desarrollo de debates y en la realización de actividades en las que el alumnado deberá intervenir. Así pues, se fomentará el trabajo en equipo para poder trabajar de forma cooperativa, colaborando entre ellos y autoevaluándose. De esta forma el profesor adoptará un rol de "catalizador" en el desarrollo de las diferentes actividades, condicionando la investigación por parte de los estudiantes. Las situaciones simuladas en el aula, así como partes de la propia asignatura, se llevarán a cabo de forma similar a como se haría en un aula-grupo como las que serán asignadas en la fase de prácticas. Es importante recordar que durante las horas presenciales no deben desarrollarse actividades no presenciales ya que esto alteraría el volumen de trabajo asignado a cada caso.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Presentación de los contenidos teóricos imprescindibles.	10
Clases prácticas	Diseño de herramientas de evaluación.	Grupo mediano (M)	Diseño de diferentes herramientas de evaluación a partir de una actividad simulada con numerosos ítems de evaluación. La actividad alternativa (en caso de no asistencia) y la actividad de recuperación de esta actividad serán de carácter no presencial e individual.	4
Clases prácticas	Elaboración de actividades de evaluación	Grupo mediano (M)	Elaboración de actividades de evaluación, a partir de las cuales se consolidarán los contenidos teóricos y se preparará al alumnado para los trabajos evaluables.	8
Clases prácticas	Estudio de casos	Grupo mediano (M)	Análisis de documentos y situaciones reales de evaluación. Algunos de estos casos pueden estar embebidos dentro de las explicaciones del contenido teórico y así formar parte de la ejemplificación de las mismas.	8

Año académico	2015-16
Asignatura	10735 - Didáctica específica. Evaluación en la especialidad de Tecnología de ...
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	P
Idioma	Castellano

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Búsqueda de información y análisis.	Realización de un artículo de opinión respecto a un tema relacionado con la evaluación.	40
Estudio y trabajo autónomo individual	Evaluación de pruebas de desarrollo.	Evaluación de diferentes trabajos de desarrollo que simularán trabajos presentados por alumnos reales.	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Participación en foros	Respuestas razonadas a pequeñas cuestiones propuestas en el foro.	5
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Diseño de pruebas de evaluación	Diseño de diferentes pruebas de evaluación.	10

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud del alumnado y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales. Únicamente, en actividades de simulación donde se tengan que hacer pequeños trabajos manuales, se deberá tener cuidado a la hora de utilizar tijeras o cualquier otra herramienta de corte dentro del ámbito educativo.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Como norma general, para poder superar la asignatura el estudiante deberá asistir como mínimo al 65% de las clases presenciales, contando cada sesión como dos clases presenciales de una hora. Todas las actividades evalúan todas las competencias con diferentes grados de profundización.

Año académico	2015-16
Asignatura	10735 - Didáctica específica. Evaluación en la especialidad de Tecnología de ...
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	P
Idioma	Castellano

Diseño de herramientas de evaluación.

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Diseño de diferentes herramientas de evaluación a partir de una actividad simulada con numerosos ítems de evaluación. La actividad alternativa (en caso de no asistencia) y la actividad de recuperación de esta actividad serán de carácter no presencial e individual.
Criterios de evaluación	Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos relevantes y la capacidad de elaborar, adaptar y diseñar herramientas que faciliten el proceso de evaluación.

Porcentaje de la calificación final: 25%

Estudio de casos

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Análisis de documentos y situaciones reales de evaluación. Algunos de estos casos pueden estar embebidos dentro de las explicaciones del contenido teórico y así formar parte de la ejemplificación de las mismas.
Criterios de evaluación	Se valorará el grado de participación durante las actividades.

Porcentaje de la calificación final: 5%

Búsqueda de información y análisis.

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	Realización de un artículo de opinión respecto a un tema relacionado con la evaluación.
Criterios de evaluación	Se valorará la capacidad de búsqueda de información y su posterior análisis para la confección de un artículo de opinión crítico desde un punto de vista objetivo, siguiendo las pautas que marque el enunciado de la prueba.

Porcentaje de la calificación final: 15%

Evaluación de pruebas de desarrollo.

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (recuperable)
Descripción	Evaluación de diferentes trabajos de desarrollo que simularán trabajos presentados por alumnos reales.
Criterios de evaluación	Se valorará la coherencia en la corrección de diferentes pruebas y la posterior comunicación a los alumnos que simuladamente se evalúan.

Porcentaje de la calificación final: 25%

Participación en foros

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Escalas de actitudes (no recuperable)
Descripción	Respuestas razonadas a pequeñas cuestiones propuestas en el foro.
Criterios de evaluación	Se valorará el grado de participación en las cuestiones planteadas en el foro.

Porcentaje de la calificación final: 5%

Año académico	2015-16
Asignatura	10735 - Didáctica específica. Evaluación en la especialidad de Tecnología de ...
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	P
Idioma	Castellano

Diseño de pruebas de evaluación

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Diseño de diferentes pruebas de evaluación.
Criterios de evaluación	Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos relevantes y la capacidad de elaborar, adaptar, calificar, tomar decisiones y comunicar evaluaciones.

Porcentaje de la calificación final: 25%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

DOCUMENTACIÓN E INFORMES

- * Currículum y órdenes de evaluación de secundaria y bachillerato de les Illes Balears : (<http://weib.caib.es>)
- * Pruebas de diagnóstico Illes Balears: (<http://iaqse.caib.es>)
- * Informes PISA 2015. INEE . (<http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/pisa.html>)

Bibliografía complementaria

- * Sanmartí, N. (2007). “10 ideas clave. Evaluar para aprender”. Barcelona: Graó.
- * Sans Martín, A. (2004). “L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments”. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- * Alarcón, M.A. y Vázquez, A. (2010). “Didáctica de la tecnología”. Madrid: Editorial Síntesis.
- * Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). “Evaluación educativa”. Madrid: Alianza Editorial.
- * Material de elaboración propia.

Otros recursos

WEBGRAFÍA

<http://formacioprofessional.caib.es>
<http://die.caib.es/normativa>

