



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 1, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament - Aprenen. en l'EP
Crèdits	2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 1S, GEDP, GEP2 (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Antonia Darder Mesquida <a href="mailto:antonia.darder@uib.es">antonia.darder@uib.es</a>	11:30h	12:30h	Dimecres	01/09/2014	31/07/2015	A106
Adolfina Pérez Garcias <a href="mailto:finna.perez@uib.es">finna.perez@uib.es</a>	12:00h	13:00h	Dimecres	01/09/2014	31/07/2015	A-106 o Aula C-11

## Contextualització

L'assignatura Mitjans i Recursos Tecnològics en el procés d'Ensenyament i Aprenentatge en l'Educació Primària, pretén introduir a l'alumnat a la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mitjans i recursos didàctics i aportar eines i idees que li permetin seleccionar, organitzar i valorar els recursos tecnològics i dissenyar activitats per a millorar el processos d'ensenyament-aprenentatge.

En acabar aquesta assignatura l'alumnat haurà de ser capaç de: a) Conèixer i valorar diferents models d'integració i usos dels mitjans tecnològics en els centres d'educació primària; b) Disposar de criteris didàctics per seleccionar i utilitzar les TIC per a millorar l'aprenentatge i per avaluar l'aplicació; c) Planificar activitats i estratègies didàctiques que aprofitin el potencial educatiu de les TIC; d) Aplicar propostes didàctiques a partir de les possibilitats dels llenguatges audiovisuals i multimèdia.

## Requisits

### Recomanables

Per participar de la proposta de treball de l'assignatura és imprescindible saber utilitzar l'ordinador i eines de creació, de textos, retocament d'imatges, cerca d'informació a la xarxa, a nivell d'usuari.

## Competències





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 1, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

### Específiques

- \* Seleccionar, utilitzar i avaluar adequadament les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en els processos d'ensenyament i aprenentatge com a mitjans i recursos didàctics..
- \* Crear i adaptar estratègies i mitjans didàctics..
- \* Facilitar la comunicació entre escola i família a través dels nous mitjans d'expressió..

### Genèriques

- \* Conèixer i desenvolupar una metodologia activa, participativa, crítica i creativa que permeti el desenvolupament d'una educació integral..
- \* Organitzar, dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent a l'aula, considerant l'anàlisi dels contextos i espais formatius del centre i de l'entorn..
- \* Desenvolupar metodologies d'aprenentatge creatiu..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

Els continguts s'estructuren en **cinc blocs**.

El primer bloc, *la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'educació primària*, ofereix elements per analitzar el paper de l'escola a la societat de la informació i del coneixement i la integració de les TIC com a procés per a la millora educativa.

El segon bloc, *creació i adaptació de materials i recursos tecnològics*, aporta idees i procediments per crear continguts educatius digitals en diferents formats (text, hipertext, àudio, imatge, vídeo i multimèdia interactiu).

El tercer bloc, *la planificació d'activitats i selecció de recursos per treballar amb les TIC a l'aula*, apropa al procés de disseny d'activitats educatives amb mitjans i recursos tecnològics. Aquest procés implicarà disposar de criteris per seleccionar els recursos més adequats per a una situació concreta, organitzar la utilització dels mitjans a l'aula i promoure aprenentatges autèntics.

El quart bloc, *la integració de les TIC en el projecte curricular de centre*, proposa reflexionar sobre els models d'integració curricular de les TIC, el impacte d'aquesta integració en l'organització del centre i la importància de la planificació per a la integra educativa de les TIC.

El cinquè bloc, *les TIC com a eines de comunicació amb la família i la societat*, es centra en valorar les possibilitats i les implicacions educatives de les xarxes socials i les comunitats virtuals per desenvolupar ambients educatius rics i flexibles, basats en l'intercanvi i la col·laboració entre l'escola, la família i la societat.

En general, els cinc blocs de continguts pretenen apropar a l'alumnat eines i elements de reflexió per integrar correctament les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

### Continguts temàtics

Bloc 1. La integració de les TIC en l'educació primària.

- \* Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC): Impacte social i cultural.
- \* La competència digital a l'educació primària: concepte i dimensions.



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 1, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

- \* La competència digital del docent.
  - \* La integració de les TIC a l'educació primària
- Bloc 2. Creació i adaptació de materials i recursos tecnològics
- \* El disseny de continguts digitals: elements bàsics i fases per dissenyar continguts digitals
  - \* La guia didàctica.
  - \* Aspectes ètics en la creació de continguts digitals.
  - \* Introducció a la creació de materials multimèdia interactius per a l'educació primària: a) Conceptes bàsics: interactivitat i multimèdia, b) Eines i materials multimèdia per a l'educació
  - \* Criteris de qualitat dels recursos tecnològics: avaluació de recursos.
  - \* **Taller** de creació de materials multimèdia interactius per l'educació primària.
  - \* **Taller** de creació d'activitats interactives.
  - \* **Taller** de creació de materials auditiu per a l'educació primària: podcast de audio
  - \* **Taller** de creació de materials audiovisuals per a l'educació primària: vídeo.
- Bloc 3. Planificació d'activitats i selecció de recursos adequats per a treballar amb les TICs a l'aula.
- \* Les TIC com a mitjans didàctics.
  - \* Principis bàsics per al disseny de propostes didàctiques enriquides amb les TIC.
  - \* Criteris per a la selecció de mitjans i recursos:
  - \* La planificació d'activitats d'aprenentatge amb utilització de les TIC.
  - \* Noves metodologies i Bones pràctiques amb TIC.
- Bloc 4. La integració de les TIC en el projecte de centre.
- \* Plans institucionals per integració de les TIC a l'escola.
  - \* El pla TIC de centre.
- Bloc 5. Les TICs com eines de comunicació amb la família i la societat.
- \* La comunicació a la xarxa: eines i xarxes socials
  - \* Les xarxes socials educatives: Aportacions i Requeriments en l'educació primària
  - \* Xarxes Educatives i Experiències d'ús de les xarxes socials en l'educació primària
  - \* **Taller** de Ple. L'Entorn Personal d'Aprenentatge.
  - \* **Taller** de Xarxes Socials Educatives per l'educació primària. Edmodo.

## Metodologia docent

Es proposa una metodologia basada en l'aprenentatge creatiu que es centra en el desenvolupament de projectes de disseny i creació i en la carpeta d'aprenentatge.

L'eix central del pla de treball és el desenvolupament de projectes de treball de projecció pràctica en grup i la construcció del propi entorn personal d'aprenentatge. Al llarg del curs l'alumnat haurà de desenvolupar:

- 1 *La creació i gestió del seu PLE (Entorn Personal d'Aprenentatge)*: aquest inclou la creació d'una carpeta d'aprenentatge que doni compte dels aprenentatges, l'organització i gestió de la documentació, eines i recursos de l'assignatura i procediments per comunicació i compartir recursos on-line.
- 2 *Creació d'un e-recurs educatiu per a l'educació primària*. S'entén com a e-recurs educatiu una proposta didàctica que inclou materials, recursos, activitats educatives que integren les tic, juntament amb la planificació i orientacions didàctiques necessàries (guia didàctica) per treballar amb l'e-recurs en un context educatiu determinat. La proposta didàctica ha de: a) promoure activitats d'aprenentatge basades en la comunicació, la gestió d'informació, la interacció i la creació de continguts; b) incloure, com a mínim, continguts de tres dels cinc tallers treballats durant el curs, una altre eina escollida lliurement i una webmix de slymbaloo amb recursos i eines del projecte.
- 3 Realitzar un treball de recerca i exposar-ho al grup classe.

La dinàmica de treball del curs inclou activitats presencials i no presencials. Les activitats presencials combinen sessions de gran grup i de taller. Es pretén que les sessions presencials ofereixin a l'alumne les



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 1, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

bases necessàries per construir i projectar els coneixements en el disseny i resolució de problemes. Les activitats no presencials es dedicaran al desenvolupament de les activitats de projecció pràctica, l'estudi i treball autònom.

L'assignatura forma part de Campus Extens. Pot ser que a l'assignatura s'hi computin activitats culturals i formatives que s'organitzin a la UIB durant el curs acadèmic 2014-15 i que tinguin relació amb l'assignatura.

A continuació es detallen les activitats de treball presencial i no presencial.

### Volum de treball

La càrrega de treball de l'assignatura és de 150 hores, de les quals, 50 se treballen presencialment i 100 es treballen de forma autònoma individualment o en grup.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Clase GG	Grup gran (G)	Treballar els conceptes bàsics de l'assignatura mitjançant tècniques d'exposició de continguts, anàlisi de casos o experiències i debats dirigits.  Gestionar l'assignatura.	19
Seminaris i tallers	Seminaris de Seguiment de Projectes	Grup mitjà (M)	Activitats de seguiment i orientació en el desenvolupament dels projectes de treball i activitats de projecció pràctica del curs: PLE, creació d'un e-recurs i treball de recerca.	7
Seminaris i tallers	Tallers	Grup mitjà 2 (X)	Desenvolupament dels Tallers. Els tallers consisteixen en activitats pràctiques amb equipament tecnològic relacionades amb la creació de continguts digitals, la reflexió sobre les seves aplicacions didàctiques de les eines treballades i la creació i gestió del Ple de l'alumne.	24

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Activitats de projecció pràctica i aportacions al grup	La proposta de treball autònom es dirigeix a la projecció pràctica i es centren en la gestió de la informació, la creació de continguts digitals per a l'educació primària i el treball col·laboratiu. Concretament les activitats consisteixen en la creació d'un e-recurs, la gestió del PLE i la preparació d'un tema.	100





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 1, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant:

- Carpeta d'Aprenentatge. La carpeta d'aprenentatge ha de donar compte de cadascuna de les activitats de taller realitzades; el lliurament del projecte de creació d'un e-recurs; la publicació de la presentació del treball de recerca; dels procediments d'organització i gestió d'informació. Es valorarà la qualitat de la carpeta i les aportacions atenent a aspectes formals i de contingut.

- Prova escrita tipus test sobre els conceptes bàsics de l'assignatura. Aquesta prova valorarà els següents aspectes; disposar de criteris adequats per seleccionar, utilitzar i avaluar recursos tecnològics per a millorar l'aprenentatge, conèixer els conceptes bàsics treballats a l'assignatura, disposar de criteris i principis adequats per a la creació de continguts digitals; i disposar de fonts d'informació vàlides dins el marc de l'assignatura (documentals, recursos, persones).

Els criteris d'avaluació de la **carpeta d'aprenentatge** seran els següents:

**Qualitat dels continguts:** Exposició clara i ordenada de les idees; Capacitat de síntesi, anàlisi, argumentació i reflexió; Argumentació amb referències adequades.

La presència de faltes d'ortografia i/o gramàtica i/o sintaxis a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat pot ser objecte de ser qualificada negativament. Així mateix les aportacions o activitats lliurades que incloguin afirmacions plagiades o sense estar citades i referenciades es qualificaran de forma negativa.

**Qualitat formal de la carpeta i de les aportacions;** claredat en la estructura de la carpeta, aplicació de criteris de qualitat visual, utilització d'organitzadors visuals en les aportacions.

**Qualitat tècnica dels elements:** funcionament i execució (publicació en xarxa adequada, enllaços actius) i qualitat dels elements (visuals i auditius)

Capacitat per **dissenyar activitats de qualitat** aprofitant les possibilitats i característiques expressives de les TICs: Originalitat i caràcter motivador del recurs creat; adequació entre objectius, continguts, activitats, presentació i destinataris; qualitat i rigor en les orientacions per la utilització didàctica i en la planificació.

Creació de **continguts digitals de qualitat**, qualitat tècnica dels elements, qualitat estètica i adequats a la proposta didàctica.

Aplicació de criteris de **qualitat a la selecció de materials i recursos** tecnològics.

### Requisits i Indicacions :

- 1 Per poder participar de l'avaluació continuada és **requisit** l'assistència de l'alumnat a les sessions de classe presencials.
- 2 Les activitats d'entrega obligatòria s'hauran de **lliurar en els terminis** especificats per les professores. La demora en el lliurament es penalitzarà aplicant fins a 2.5 punts negatius sobre 10.
- 3 Per obtenir una valoració positiva de l'assignatura obligatòriament s'ha d'assolir una valoració positiva a l'examen, i a la carpeta d'aprenentatge.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 1, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

L'alumnat que no pugui participar de la dinàmica de treball dissenyada per l'assignatura podrà treballar de forma autònoma i realitzar una avaluació final dels aprenentatges mitjançant una prova teòric-pràctica dels conceptes i procediments treballats a l'assignatura i lliurament de les activitats de projecció pràctica. En aquest cas serà imprescindible fer una tutoria amb la professora durant la primera quinzena del curs per acordar el pla de treball i d'avaluació.

### Clase GG

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta breu ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Treballar els conceptes bàsics de l'assignatura mitjançant tècniques d'exposició de continguts, anàlisi de casos o experiències i debats dirigits. Gestionar l'assignatura.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

### Activitats de projecció pràctica i aportacions al grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	La proposta de treball autònom es dirigeix a la projecció pràctica i es centren en la gestió de la informació, la creació de continguts digitals per a l'educació primària i el treball col·laboratiu. Concretament les activitats consisteixen en la creació d'un e-recurs, la gestió del PLE i la preparació d'un tema.

Criteris d'avaluació

Seguiment de les activitats obligatòries realitzades durant el curs (25%)

Valoració del projecte e-recurs (30%)

Valoració de la presentació (15%)

Percentatge de la qualificació final: 70% amb qualificació mínima 5

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A l'entorn virtual de l'assignatura es posa a disposició de l'alumnat recursos variats i en diferents formats. Aquí s'aporten bàsicament documentació impresa i revistes electròniques.

#### Bibliografia bàsica

Adell, J.; Barba, C.; Bernabé, I.; Capella, S. (2008). *Les WebQuests en l'educació infantil i primària*. Barcelona: UOC.

AAVV. (2008). *Enseñanza con TIC en el Siglo XXI. La Escuela 2.0*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466593168 N° PÁG: 118

Area, M.; Gros, B.; Marzal, M.Á. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis.

Barba, C., Capella, S. (coord.), 2010: *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia. Tecnologies de la informació i de la comunicació - Col.: Biblioteca de Guix Pàg.: 275 - ISBN: 978-84-7827-932-6*

#### Bibliografia complementària

AA.VV. (2000). *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla: Kronos.

AA.VV. (2002). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela*. Barcelona: Graó.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 1, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

AAVV. (2007). *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466574860.

AAVV. (2008). *Enseñanza con TIC en el Siglo XXI. La Escuela 2.0*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466593168 Nº PÁG: 118

AAVV. (2010). *Aprendizaje con wikis*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467636178.

AAVV. (2010). *Podcast Educativo. Aplicaciones y orientaciones del M-learning para la enseñanza*. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467637168.

Adell, J.; Barba, C.; Bernabé, I.; Capella, S. (2008). *Les WebQuests en l'educació infantil i primària*. Barcelona: UOC.

Aguaded, J.I., Cabero, J. (2002). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.

Area, M. (2001). **Los medios, los profesores y el curriculum**. Barcelona: Senai [<http://webpages.ull.es/users/manarea/publicaciones.html>]

Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.

Area, M. (coord.) (2001). *Educación en la Sociedad de la Información*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Area, M.; Gros, B.; Marzal, M.Á. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis.

Barba, C., Capella, S. (coord.), 2010: *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia. Tecnologies de la informació i de la comunicació* - Col.: Biblioteca de Guix Pàg.: 275 - ISBN: 978-84-7827-932-6

Barberà, E. (2004). *La educación en la red*. Barcelona: Paidós.

Bartolomé, A. (2001). *Nuevas tecnologías en el aula*. Barcelona: Graó-ICE UB.

Bartolomé, A. (2002). *Multimedia para educar*. Barcelona: Edebé.

Buckingham, D. (2002). *Creecer en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.

Cabero, J. (coord.) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw Hill.

Cabero, J. (coord.) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid: McGraw-Hill.

Cabero, J. Román, P. (2006). *E- Actividades*. Madrid. Mad. SL. Colección Eduforma. ISBN: 8466547681 ISBN-13: 9788466547680

Cabero, J.; Martínez, F. y Salinas, J. (coords.) (2000). *Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Formación en el s. XXI*. Murcia: EDUTEC – Diego Marín.

Castaño, C.; Maiz, I.; Palacio, G.; Villarroel, J.D. (2008). *Prácticas educativas en entornos web 2.0*. Madrid: Síntesis.

Cebrián, M., Gallego, M.J. (coords.) (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Pirámide. Madrid.

Gallego, D. (2010). *La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas* Ed. Mad. Colección Eduformal. ISBN: 9788467631548-

García-Valcárcel, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.

Gros, B. (2000). *El ordenador invisible*. Barcelona: Gedisa – UOC.

Gutiérrez Martín, A. (2003). *Alfabetización digital*. Barcelona: Gedisa.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 1, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Lacruz, M. (2002). *Nuevas Tecnologías para futuros docentes*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.

Majó, J. y Marquès, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: Praxis.

Marín, V. (2009). Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467623024.

Martínez, F., Prendes, M.P. (coord.) (2004). *Nuevas Tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson.

Monge, M<sup>a</sup> C. (2004). *Aprender y desaprender con nuevas tecnologías*. Zaragoza: Mira.

Pérez Rodríguez, M. A. (2004). *Los nuevos lenguajes de comunicación*. Barcelona: Paidós.

Pérez, A. y Redondo, S. (2006). *Projectes telemàtics a l'educació primària: un recurs per transformar l'escola*. Barcelona: UOC.

Reparaz, C.; Sobrino, A. y Mir, J.I. (2000). *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona: Ariel.

Roig Vila, R. (2010). Roig Vila, R. (2010). Innovación educativa e integración de las TIC. En Roig Vila, R. & Fioruci, M. (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la, 329–340*

Salinas, J.; Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2004). *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid: Alianza.

Sánchez, A. (2009). *Webquest. Aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467622195

Siraj-Blatchford, J. (comp.) (2005). *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.

Snyder, I. (comp.) (2004). *Alfabetismos digitales*. Málaga: Aljibe.

### Altres recursos

#### Revistes electròniques:

- \* Edutec-E. Revista electrònica de Tecnologia Educativa.
- \* Pixel Bit. Revista de Medios y Educación.
- \* Quaderns digitals
- \* Cuadernos de Documentación Multimedia
- \* ADIE
- \* Comunicar
- \* Àgora Digital
- \* La Tecnología en la Enseñanza

