



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22107 - Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	L
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22107 - Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar
Crèdits	2,4 de presencials (60 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 (Campus Extens Illes)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Daniel Adrover Roig daniel.adrover@uib.es	11:00h	12:00h	Dijous	10/07/2014	10/07/2015	20 (Edifici Beatriu de Pinós)
	13:00h	14:00h	Dimecres	10/09/2014	10/07/2015	20 (Edifici Beatriu de Pinós)

Contextualització

L'assignatura " **Psicologia del Desenvolupament**" és una assignatura fonamental per tal de poder entendre el canvi psicològic i social que es produeix en el subjecte durant la infància. La funció d'aquesta assignatura és comprendre l'evolució *ontogenètica* (el desenvolupament psicològic durant el cicle vital) de les persones des dels primers anys de la seva vida fins al final de l'edat escolar (primària), així com aprendre el que significa de forma general el concepte 'desenvolupament'. Els continguts d'aquesta matèria ténen a veure amb els canvis psicològics que es produeixen i que estan relacionats amb la variable edat. Qualsevol persona que treballi educant infants, ha de tenir una idea bàsica de quins son, com es produeixen i quan es produeixen aquests canvis. Precisament per aquest motiu els continguts d'aquesta assignatura han de ser fonamentals per a un futur mestre.

L'assignatura 'Psicologia del Desenvolupament' es troba temporalitzada al primer dels cursos dels estudis de Mestre de Primària, al segon semestre. Podria dir-se que aquesta assignatura es de fet una introducció a la psicologia, ja que en nombroses ocasions s'ha de fer esment a processos psicològics bàsics, com ara la memòria, l'atenció, la percepció, el llenguatge, la cognició, etc., també fa referència als aspectes de la personalitat i del món de les emocions i de l'afectivitat, sense oblidar els aspectes socials i culturals en els quals es desenvolupen els subjectes. Es podria dir, per tant, que és una assignatura de caire generalista. L'alumnat que la cursa, normalment, té pocs coneixements anteriors sobre la psicologia, i en particular sobre la psicologia del desenvolupament, exceptuant aquells que han cursat, a la seva educació secundària o formativa, alguna assignatura relacionada amb la psicologia. Per aquest motiu els primers temes són molt introductoris i d'un nivell bàsic.

Aquesta assignatura està considerada com a bàsica dins el pla d' estudis del grau d'Educació Primària, i forma part del mòdul : "Aprentatge i desenvolupament de la personalitat", dins la matèria: "Desenvolupament de la personalitat i processos d'aprenentatge", juntament amb les assignatures: "Psicologia de l'educació i acció tutorial" i "Estratègies d'aprenentatge i hàbits de treball en l'educació primària" (optativa de la menció "Acció tutorial"). Aquesta matèria té per finalitat la comprensió dels supòsits biopsicoeducatius que es





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22107 - Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	L
Idioma	Català

troben a la base dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Per tant, la matèria es troba orientada cap a la comprensió de les característiques evolutives dels nens i les nenes, així com la seva relació amb el procés educatiu i d'aprenentatge en el període 6-12 anys. És aquí on arrelen els continguts bàsics de l'assignatura, i que són: els aspectes conceptuals de la Psicologia del Desenvolupament, el **desenvolupament prenatal, el desenvolupament físic-psicomotriu, cognitiu, lingüístic, social, emocional i de la personalitat** durant la infància, com també els criteris pràctics per a l'optimització dels processos de desenvolupament.

Requisits

No hi ha requisits, ja que és tracta d'un assignatura bàsica de primer curs.

Competències

L'assignatura "Psicologia del Desenvolupament" té com a principal objectiu contribuir a l'adquisició dels coneixements necessaris que possibiliten que l'alumne entengui com es produeix el desenvolupament psicològic dels infants en edat escolar. Aquests continguts estan relacionats amb les competències que ha de desenvolupar un mestre en educació primària, els quals estan determinats pel pla d'estudis.

Específiques

- * Dominar els coneixements necessaris per a comprendre el desenvolupament de la personalitat d'aquests estudiants i identificar disfuncions (1.1.3)..
- * Conèixer les característiques d'aquests estudiants, així com les característiques dels seus contextos motivacionals i socials (1.1.2)..

Genèriques

- * Prendre consciència i valorar l'abast, les implicacions i dificultats de la professió docent en el món actual i potenciar una actitud positiva davant la formació continuada, entenent que el fet educatiu és una tasca permanent, sempre inacabada (1.2.5)..
- * Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i el rol del professorat com facilitador dels mateixos (1.2.10)..
- * Promoure accions d'educació en valors i cultura de convivència que permetin actituds de respecte, afecte i acceptació orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica que facilitin les relacions interpersonals positives, l'autoestima i el desenvolupament emocional de l'alumnat tant dintre com fora del centre escolar (1.2.13)..
- * Promoure el treball i l'esforç individual i cooperatiu (1.2.12)..
- * Desenvolupar actuacions encaminades a assolir la igualtat d'oportunitats, l'equitat i la compensació de les desigualtats que afecten l'alumnat (1.3.6)..
- * Capacitat d'anàlisi i síntesi (4.1.1)..
- * Promoure habilitat en les relacions interpersonals (4.2.2)..
- * Capacitat de treballar en equip (4.2.6)..
- * Aprenentatge autònom (4.3.1)..
- * Assumir la dimensió ètica i deontològica pròpia de la funció docent i actuar responsablement en conseqüència (4.2.4)..
- * Capacitat de crítica i autocrítica (4.2.5)..



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22107 - Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	L
Idioma	Català

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

El programa comença amb una presentació introductòria dels conceptes referits a la **psicologia com ciència de la conducta**, la seva història, els seus principals paradigmes teòrics i processos bàsics de conducta que constitueixen el nucli del seu objecte d'estudi. Analitzarem les característiques generals dels canvis evolutius relacionats amb la variable edat i els seus principals models explicatius; descriurem i explicarem els canvis que es produeixen en cadascuna de les etapes del desenvolupament de la infància i adolescència a nivell: **psicomotor, cognitiu, lingüístic i afectiu-social**.

Continguts temàtics

Tema 1. Introducció a la psicologia del desenvolupament

En aquest tema s'expliquen els conceptes bàsics i els factors explicatius dels canvis psicològics. Per tant, ens endinsarem en l'àmbit de la psicologia que s'ocupa de descriure i explicar la naturalesa dels canvis de la conducta, exposant, en primer lloc les seves característiques generals, la manera que han estat estudiats històricament i, molt especialment, les teories vigents.

Tema 2. El desenvolupament prenatal

En aquest tema descriurem els ràpids canvis físics i funcionals que es produeixen en el nou ésser al llarg les tres etapes del desenvolupament intrauterí: zigot, embrió i fetus i analitzarem els efectes teratogènics de determinats agents interns i externs.

També parlarem dels infants prematurs i les seves característiques.

Tema 3. El desenvolupament psicomotriu

En aquest tema estudiarem com es desenvolupen en l'infant aspectes tant importants com els reflexes, la seva motricitat fina i gruixuda, essencials per al seu desenvolupament general.

Tema 4. El desenvolupament cognitiu

En aquest tema estudiarem el desenvolupament dels aspectes cognitius bàsics (sensació, percepció, atenció i memòria). També tractarem i analitzarem el desenvolupament de la intel·ligència.

Tema 5. El desenvolupament lingüístic

Els continguts d'aquesta unitat inclouen l'aprenentatge sobre els inicis de la comunicació en l'infant: la comunicació pre-verbal, el desenvolupament fonètic, lingüístic, semàntic, morfosintàctic i pragmàtic.

Tema 6. El desenvolupament social i emocional

Aquest tema està dedicat a aprofundir envers el desenvolupament social, emocional i de la personalitat. Per tant, ens endinsarem en els coneixements que ens permeten comprendre el desenvolupament de l'autoconsciència, del vincle afectiu, el fenomen de referència social, de l'amistat, l'agressivitat, el rebuig social, i els estils educatius paternals i dels germans. També





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22107 - Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	L
Idioma	Català

farem èmfasi sobre el desenvolupament de les emocions (definició, tipus, funcions, evolució) i del temperament.

Metodologia docent

En aquest apartat es descriuen les **activitats de treball presencial i no presencial** previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes per a l'assignatura.

Volum de treball

A continuació es presenta la distribució d'hores segons les diferents **activitats de treball presencial i no presencial** planificat en relació a les hores i als crèdits.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Explicacions del professor	Grup gran (G)	S'explicaran a classe els continguts teòrics de l'assignatura. Per tal de facilitar la tasca, per a cada tema es proporcionaran uns documents <i>bàsics</i> , amb l'objectiu de possibilitar que els alumnes puguin revisar amb anterioritat a les classes el temari que es treballarà i, d'aquesta manera, es fomentarà la seva participació activa a l'aula. Per tant, es podrà disposar de temps per reflexionar sobre els aspectes més interessants, aclarir dubtes, discutir i dialogar sobre els aspectes claus dels temes. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula (s'inclou l'ús de telèfons mòbils) podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.	38
Classes pràctiques	Tallers i exposicions	Grup mitjà (M)	Durant aquestes activitats aprofundirem en alguns aspectes rellevants de l'assignatura amb debats, discussions, visualització de documents i exposicions per part dels alumnes. L'assistència es obligatòria en un mínim d'un 80% de les sessions per poder superar l'assignatura. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula (s'inclou l'ús de telèfons mòbils) podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.	16
Avaluació	Prova d'Avaluació Continuada 1	Grup gran (G)	Al llarg del curs es realitzaran tres proves d'avaluació dels continguts i coneixements adquirits (es faran un total de 3 proves). Cada prova tindrà un pes del 20% sobre la qualificació final de l'assignatura. En cas de no haver superar aquestes proves (4.5 punts per prova, per aprovar) l'alumne es pot tornar a examinar a la prova extraordinària del mes de setembre.	
Avaluació	Prova d'Avaluació Continuada 2	Grup gran (G)	Al llarg del curs es realitzaran tres proves d'avaluació dels continguts i coneixements adquirits (es faran un total de	





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22107 - Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	L
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			3 proves). Cada prova tindrà un pes del 20% sobre la qualificació final de l'assignatura. En cas de no haver superar aquestes proves (4.5 punts per prova, per aprovar) l'alumne es pot tornar a examinar a la prova extraordinària del mes de setembre.	
Avaluació	Prova d'Avaluació Continuada 3	Grup gran (G)	Al llarg del curs es realitzaran tres proves d'avaluació dels continguts i coneixements adquirits (es faran un total de 3 proves). Cada prova tindrà un pes del 20% sobre la qualificació final de l'assignatura. En cas de no haver superar aquestes proves (4.5 punts per prova, per aprovar) l'alumne es pot tornar a examinar a la prova extraordinària del mes de setembre.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi del temari	Una altra part rellevant implica la preparació de cadascuna de les tres proves que formen part de l'avaluació continuada.	30
Estudi i treball autònom individual	Preparació dels temes de l'assignatura	Una activitat no presencial important consisteix en preparar-se els temes, estudiar-los i aprofundir-hi abans de l'exposició a classe per part del professorat.	30
Estudi i treball autònom individual grupal o en grup	Realització d'un treball	Aquesta activitat consistirà en la realització d'un treball de recerca en grup, el qual es detallarà a principi de curs. Aquest treball té un pes del 34% de la qualificació final de l'assignatura. Les directrius generals d'aquest treball s'exposaran a classe. També es proporcionarà un document explicatiu sobre el mateix. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per poder presentar-se. IMPORTANT: La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament.	30





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22107 - Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	L
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es valorarà **positivament la participació activa** de l'alumne a classe.

Per superar satisfactòriament l'assignatura cal:

- Haver assistit a un **mínim del 80% de les classes pràctiques**.
- Haver **realitzat el treball en grup i tenir una nota mínima d'un 5 sobre 10**. S'ha de lliurar *com a mínim 15 dies abans d'acabar les classes*.
- Haver **superat les proves** d'avaluació contínua

IMPORTANT:

- Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula (s'inclou l'ús de telèfons mòbils) podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
- La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament.

Prova d'Avaluació Continuada 1

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Al llarg del curs es realitzaran tres proves d'avaluació dels continguts i coneixements adquirits (es faran un total de 3 proves). Cada prova tindrà un pes del 20% sobre la qualificació final de l'assignatura. En cas de no haver superat aquestes proves (4.5 punts per prova, per aprovar) l'alumne es pot tornar a examinar a la prova extraordinària del mes de setembre.
Criteris d'avaluació	Assimilació dels continguts. Comprensió dels conceptes fonamentals de l'assignatura. Capacitat d'anàlisi i de reflexió sobre el temari. Capacitat de saber relacionar conceptes.

Percentatge de la qualificació final: 22% amb qualificació mínima 4.5

Prova d'Avaluació Continuada 2

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Al llarg del curs es realitzaran tres proves d'avaluació dels continguts i coneixements adquirits (es faran un total de 3 proves). Cada prova tindrà un pes del 20% sobre la qualificació final de l'assignatura. En cas de





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22107 - Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	L
Idioma	Català

no haver superar aquestes proves (4.5 punts per prova, per aprovar) l'alumne es pot tornar a examinar a la prova extraordinària del mes de setembre.

Criteris d'avaluació Assimilació dels continguts. Comprensió dels conceptes fonamentals de l'assignatura. Capacitat d'anàlisi i de reflexió sobre el temari. Capacitat de saber relacionar conceptes.

Percentatge de la qualificació final: 22% amb qualificació mínima 4.5

Prova d'Avaluació Continuada 3

Modalitat Avaluació

Tècnica Proves objectives (**recuperable**)

Descripció Al llarg del curs es realitzaran tres proves d'avaluació dels continguts i coneixements adquirits (es faran un total de 3 proves). Cada prova tindrà un pes del 20% sobre la qualificació final de l'assignatura. En cas de no haver superar aquestes proves (4.5 punts per prova, per aprovar) l'alumne es pot tornar a examinar a la prova extraordinària del mes de setembre.

Criteris d'avaluació Assimilació dels continguts. Comprensió dels conceptes fonamentals de l'assignatura. Capacitat d'anàlisi i de reflexió sobre el temari. Capacitat de saber relacionar conceptes.

Percentatge de la qualificació final: 22% amb qualificació mínima 4.5

Realització d'un treball grupal

Modalitat Estudi i treball autònom individual o en grup

Tècnica Treballs i projectes (**recuperable**)

Descripció Aquesta activitat consistirà en la realització d'un treball de recerca en grup, el qual es detallarà a principi de curs. Aquest treball té un pes del 34% de la qualificació final de l'assignatura. Les directrius generals d'aquest treball s'exposaran a classe. També es proporcionarà un document explicatiu sobre el mateix. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per poder presentar-se. IMPORTANT: La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumne serà qualificada negativament.

Criteris d'avaluació Capacitat de reflexió i discussió. Nivell de fonamentació teòrica. Nivell d'aprofundiment assolit. Grau d'ampliació realitzada per l'alumne (aprenentatge autònom). Qualitat i originalitat del treball presentat.

PUNTS IMPORTANTS:

(a) Els treballs lliurats han de poder visualitzar-se sense cap problema, i han d'esser lliurats amb un alt grau de correcció formal (tant externament, com quant a continguts). El fet que hi hagi treballs que no siguin formalment adequats o que no es puguin visualitzar o amb errades a l'hora de copiar els treballs a CD/DVD implicaran haver-lo de tornar a lliurar durant el període d'avaluació complementària. En conseqüència, aquesta circumstància derivarà en optar únicament a una nota màxima de 5 sobre 10.

(b) els treballs lliurats durant el període d'avaluació complementària (Setembre) únicament podran optar a una nota màxima de 5 sobre 10.

Percentatge de la qualificació final: 34% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Recursos bibliogràfics **bàsics** per comprendre, completar i millorar els continguts teòrics explicats a classe. Es recomana a l'alumne consultar el següent material bibliogràfic.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22107 - Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	L
Idioma	Català

Bibliografia bàsica

BERGER, K. S. (2004). Psicología del desarrollo. Madrid, Panamericana.

BERK, L. E. (2004). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid, Prentice Hall Iberia.

SHAFEEER, D. R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid, Thomson.

VASTA, R. I ALTRES (1999) Psicología Infantil. Madrid: Ariel.

Bibliografia complementària

CARPENA, A. (2001). Educació socioemocional a primària. Barcelona: Eumo.

MEHLER, J.; DUPOUX, E. (1992). Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre. Madrid: Alianza.

RIGO, E. (2005). Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona, Ars Medica.

SELIGMAN, M. (1999). Niños optimistas. Barcelona: Grijalbo.

