



| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2014-15 |
| Asignatura | 11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales |
| Grupo | Grupo 1, 2S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|--|
| Asignatura | 11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales |
| Créditos | 0,96 presenciales (24 horas) 5,04 no presenciales (126 horas) 6 totales (150 horas). |
| Grupo | Grupo 1, 2S |
| Período de impartición | Segundo semestre |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

| Profesor/a | Horario de atención a los alumnos | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------|--------|---------------|-------------|----------|
| | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho |
| Jens Oliver Todt . oliver.todt@uib.es | 12:00h | 14:00h | Martes | 09/02/2015 | 29/05/2015 | BC05 |

Contextualización

La asignatura es parte del itinerario de Filosofía de la Ciencia.

Requisitos

Competencias

Específicas

- * Conocer, con profundidad y rigor, la terminología filosófica especializada relativa a la historia de la filosofía y a la filosofía contemporánea..
- * Integrar conocimientos procedentes de diferentes ramas de estudio de la filosofía..
- * Desarrollar un razonamiento crítico y respetuoso con las ideas de autores, tradiciones, corrientes de pensamiento o culturas..

Genéricas

- * Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación..
- * Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios..
- * Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades..





| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2014-15 |
| Asignatura | 11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales |
| Grupo | Grupo 1, 2S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

* Comunicar hipótesis e ideas siguiendo los criterios académicos y científicos del ámbito de la filosofía..

Básica

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

1. Metodologías para el estudio de la filosofía de la ciencia.
2. Principales escuelas y teorías sobre filosofía de la ciencia.
3. Herramientas para el estudio de la filosofía de la ciencia.
4. Cuestiones fundamentales relativas a la filosofía de la ciencia.
5. Genealogía de las problemáticas relativas a la filosofía de la ciencia.
6. Análisis de textos relativos a filosofía de la ciencia.

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|------------------|---------|----------------------|--|-------|
| Clases prácticas | Classes | Grupo mediano (M) | Trabajar los contenidos de los temas relativos a la asignatura mediante el estudio y debate de las lecturas relevantes | 24 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|--|---------|---|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo | Estudio | Preparar las clases y las actividades evaluables. | 126 |





| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2014-15 |
| Asignatura | 11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales |
| Grupo | Grupo 1, 2S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

EVALUACIÓN:

Presentación en clase y/o trabajo sobre un tema relacionado con los temas de la asignatura.

Formato de la presentación: alrededor de 45 minutos, estructurada, como base para la discusión en clase;

Formato del trabajo: máximo 10-15 páginas, estructurado, con índice, resumen y bibliografía ("formato artículo científico")

Classes

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Clases prácticas |
| Técnica | Trabajos y proyectos (no recuperable) |
| Descripción | Trabajar los contenidos de los temas relativos a la asignatura mediante el estudio y debate de las lecturas relevantes |
| Criterios de evaluación | Calidad, originalidad, relevancia, estructuración. |

Porcentaje de la calificación final: 100%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

BIBLIOGRAFIA BASICA (PARA LAS CLASES SERAN RELEVANTES SOLAMENTE DETERMINADOS CAPITULOS DE ESOS LIBROS):

Giere, R. (1988), La explicación de la ciencia, México: CNCT; 1992.

Hacking, I. (2000), ¿La construcción social de qué?, Barcelona: Paidós; 2001.

APARTE DE LA BIBLIOGRAFIA BASICA, SE PUEDE REPARTIR EN CLASE MATERIAL ADICIONAL

Bibliografía complementaria

Ambrogi, A. (1999), Filosofía de la ciencia, Palma: UIB

Bloor, D. (1976/91), Conocimiento e imaginario social, Barcelona: Gedisa; 1998

Brown, H.I. (1983), La nueva filosofía de la ciencia, Madrid: Tecnos, 1977.

Cartwright, N. (1983), How the laws of physics lie, Oxford: Clarendon.

Diéguez Lucena, A. (1998), Realismo científico, Málaga: Universidad de Málaga.

Diéguez Lucena, A. (2005), Filosofía de la ciencia, Madrid: Biblioteca Nueva.

Diez, J. & Moulines, C. (1997), Fundamentos de filosofía de la ciencia, Barcelona: Ariel.

Doménech, M & Tirado, F.J. (eds.) (1998), Sociología simétrica, Barcelona: Gedisa.

Duhem, P. (1905), La teoría física, Barcelona: Herder; 2003.





| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2014-15 |
| Asignatura | 11431 - Filosofía de la Ciencia: Enfoques Actuales |
| Grupo | Grupo 1, 2S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

- Echeverría, J. (1999), Introducción a la metodología de la ciencia, Cátedra
- Feyerabend, P. (1975), Tratado contra el método, Madrid: Ed. Tecnos; 1981.
- Feyerabend, P. (1978), La ciencia en una sociedad libre, Madrid: S. XXI; 1982.
- Fleck, L. (1935), La génesis y el desarrollo de un hecho científico, Madrid: Alianza; 1986.
- Franklin, A. (2002), Física y experimentación, *Theoria* 17 (no. 44): 221-242.
- Giere, R. (1988), La explicación de la ciencia, México: CNCT; 1992.
- Hacking, I. (2000), ¿La construcción social de qué?, Barcelona: Paidós; 2001.
- Hacking, I. (1992), The Self-Vindication of the Laboratory Sciences, en: A. Pickering (ed.) (1992a), *Science as Practice and Culture*, Chicago: University of Chicago Press, 29-64 (trad. cast.: La autojustificación de las ciencias de laboratorio, en: A. Ambrogí, 1999, 213-250).
- Hacking, I. (1983), Representar e intervenir, Barcelona: Paidós; 1996.
- Hempel, C. (1966), La filosofía de la ciencia natural, Madrid: Alianza; 1973.
- Hull, D. (1988), Science as a process, Chicago: Univ. of Chicago Press
- Kitcher, P. (1993), El avance de la ciencia, México: UNAM; 2001.
- Kuhn, Th. (1962), La estructura de las revoluciones científicas, México D.F.: Fondo de Cultura Económica; 1971.
- Lakatos, I. (1978), La metodología de los programas de investigación científica, Madrid: Alianza; 1982.
- Latour, B. & Woolgar, S. (1979/86), La vida en el laboratorio, Madrid: Alianza; 1995.
- Laudan, L. (1977), El progreso y sus problemas, Madrid: Encuentro; 1986.
- Laudan, L. (1984), Science and Values, Berkeley: Univ. of California Press
- Laudan, L. (1990), La ciencia y el relativismo, Madrid: Alianza; 1993.
- López Cerezo, J.A. (2001), Empirismo, sobredeterminación y la dimensión práctica de la ciencia, en: Velarde, J., López Cerezo, J.A. & De la Pienda, J.A. (eds.), *Studia Philosophica II*, Oviedo: Univ. de Oviedo, 173-190.
- López Cerezo, J.A. (2008), El triunfo de la antisepsia: un ensayo en filosofía naturalista de la ciencia, México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Nagel, E. (1961), La estructura de la ciencia, Buenos Aires: Paidós; 1968.
- Newton-Smith, W. (1981), La racionalidad de la ciencia, Barcelona: Paidós; 1987.
- Popper, K. (1934), La lógica de la investigación científica, Madrid: Ed. Tecnos; 1962.
- Popper, K. (1963), Conjeturas y refutaciones, Barcelona: Paidós; 1983.
- Putnam, H. (1981), Razón, verdad e historia, Madrid: Ed. Tecnos; 1988.
- Putnam, H. (1990), Realism with a human face, Cambridge: Harvard Univ. Press.
- Rescher, N. (1987), Scientific realism: a critical reappraisal, Dordrecht : D. Reidel
- Shapin, S. (1999), La revolución científica, Barcelona: Paidós; 2000.
- Solís, C. (1994), Razones e intereses, Barcelona: Paidós.
- Stroll, A. (2000), La filosofía analítica del s.XX, Madrid: Siglo XXI; 2002.
- Suppe, F. (ed.) (1974), La estructura de las teorías científicas, Madrid: Ed. Nacional; 1979.
- Toulmin, S. (1953), La filosofía de la ciencia, Buenos Aires: Mirasol; 1964.
- Toulmin, S. (1972), La comprensión humana I, Madrid: Alianza; 1977.
- Van Fraassen, B. (1980), The scientific image, New York: Oxford Univ. Press

