



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10994 - Multiculturalitat i Interculturalitat en la Primera Infància
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10994 - Multiculturalitat i Interculturalitat en la Primera Infància
Crèdits	1 de presencials (25 hores) 2 de no presencials (50 hores) 3 de totals (75 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juan Jorge Muntaner Guasp joanjordi.muntaner@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Jordi Vallespir Soler jordivallespir@uib.es	11:00h	12:00h	Dilluns	15/09/2014	15/07/2015	A-103

Contextualització

Aquesta assignatura es una optativa enmarcada en el mòdul 3 del màster: perspectives i intervenció des de l'àmbit social i educatiu. En aquesta assignatura es centrarem en l'anàlisi i la proposta d'alternatives educatives per afavorir la participació en igualtat de la realitat multicultural als centres educatius des de la perspectiva de l'educació intercultural en el marc del model d'educació inclusiva.

Requisits

Competències

Específiques

- * CE1 Demostrar la capacitat de treballar en un equip interdisciplinari respectant la pluralitat de perspectives i el contracte d'opinions aportant idees per optimitzar el propi treball..
- * CE3 Desenvolupar la capacitat de reflexionar sobre la pròpia pràctica i desenvolupament professional promovent projectes innovadors.
- * CE4 Coneixer, adaptar, aplicar i avaluar programes o serveis per a l'atenció de la primera infància en contextes socioeducatius o sanitaris.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10994 - Multiculturalitat i Interculturalitat en la Primera Infància
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Genèriques

- * CG1 Examinar críticament l'estat actual del coneixement i les interpretacions sobre la primera infància des de una visió multidisciplinar, així com conèixer l'estat actual dels debats internacionals sobre aquesta qüestió.
- * CG2 Realitzar un anàlisi crític, avaluar i sintetitzar idees noves i complexes..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. La interculturalitat a la primera infància
 1. Moviments migratoris i multiculturalitat
 2. L'educació intercultural
 3. L'atenció a la diversitat cultural a la Unió Europea
 4. Materials i recursos per l'atenció a la diversitat
- Tema 2. L'educació inclusiva i la interculturalitat
 1. La diversitat: homogeneïtat versis heterogeneïtat
 2. Escola intercultural inclusiva: acollida de nous alumnes
 3. L'educació inclusiva: característiques i principis
 4. Pautes d'actuació

Metodologia docent

L'assignatura disposa d'una aula virtual (Moodle) a Campus Extens per facilitar la comunicació entre el professorat i l'alumnat, fer el seguiment de tasques, posar a l'abast dels estudiants la documentació adient per a l'estudi i aprofundiment en els continguts i per oferir la proposta d'activitats a treballar de manera autònoma individualment i/o en grup.

A les activitats de treball presencial es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura essent important la participació de l'alumnat en el debat, anàlisi i reflexió dels continguts exposats. A les activitats de contacte personal, l'estudiant tindrà el recolçament del professorat per dur-les a terme, a través de la tutoria virtual.

Les activitats de treball no presencial fan referència a la recerca d'informació, a l'anàlisi de casos, la lectura de documents per ampliar els continguts de l'assignatura, etc. Es pretén que l'alumnat desenvolupi un estudi i treball autònom tant individual com en grup.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10994 - Multiculturalitat i Interculturalitat en la Primera Infància
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Volum de treball

Tenint en compte que la modalitat del màster és semipresencial, amb suport virtual, els crèdits de presencialitat i contacte professorat-alumnat i els crèdits de treball no presencial es distribueixen de la següent manera:

- 33,33 % dels crèdits de l'assignatura: activitats de treball presencial i de contacte personal professorat-alumnat (classes teòriques i pràctiques).

- 66,67 % dels crèdits de l'assignatura: activitats de treball no presencial (estudi i treball autònom individual i en grup).

Veure document d'informació general del màster on es concreten els elements d'avaluació i les dates de lliurament de les activitats i treballs.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Comptant amb la participació dels alumnes, els professors desenvoluparan els continguts de l'assignatura. Per això, l'alumnat ha de preparar previament a partir de la recerca d'informació i dels seus coneixements previs els continguts a treballar a cada sessió.	25

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas, l'anàlisi de casos i la documentació aportada	20
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat ha de cercar la informació precisa en relació als continguts que se tractaren a les classes teòriques per afavorir i possibilitar la participació en el debat sobre els continguts a treballar en aquesta assignatura	5
Estudi i treball autònom en grup		Realització del treball interdisciplinari del mòdul 3	25





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10994 - Multiculturalitat i Interculturalitat en la Primera Infància
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Aquesta assignatura participa del treball interdisciplinari del mòdul 3: anàlisi actual de contextos de vida de la primera infància

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Comptant amb la participació dels alumnes, els professors desenvoluparan els continguts de l'assignatura. Per això, l'alumnat ha de preparar previament a partir de la recerca d'informació i dels seus coneixements previs els continguts a treballar a cada sessió.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final: 33%	

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (recuperable)
Descripció	L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas, l'anàlisi de casos i la documentació aportada
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final: 20%	

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	L'alumnat ha de cercar la informació precisa en relació als continguts que se tractaren a les classes teòriques per afavorir i possibilitar la participació en el debat sobre els continguts a treballar en aquesta assignatura
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final: 20%	





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10994 - Multiculturalitat i Interculturalitat en la Primera Infància
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Realització del treball interdisciplinari del mòdul 3
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	27%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Ainscow, M. y Miles, S. (2008): Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora?. *Perspectivas*, Vol. XXXVIII, nº 1 (pp 17-44). Madrid.

Ainscow, M., Both, T. y Dyson (2006): *Improving Schools, Developing Inclusion*. Nueva York. Routledge.

Blanco, R. (2008): Marco conceptual sobre educación inclusiva. En: *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. 48 reunión de la conferencia internacional de educación. (pp 5-14). UNESCO. Ginebra.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002): Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. UNESCO.

Carbonell, F. (2000). Decálogo para una educación intercultural a *Cuadernos de Pedagogía* . Núm. 290. Barcelona: Cisspraxis.

Llistar, D. (2009): L'anticooperació. *Quaderns de Pau i Solidaritat* , núm. 42. Palma: Direcció General de Cooperació. Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Immigració.

Vallespir, J. (Coord.) (2007): *L'educació intercultural a les Illes Balears. Anàlisi de l'Educació primària* . Palma: Servei de Publicacions de la UIB.

Bibliografia complementària

ABDALLAH-PRETCEILLE, M (2001). *La educación intercultural*. Barcelona: Idea Books.

CIDE (2009): *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España* . Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

DIRECCIÓN GENERAL DE INTEGRACIÓN DE INMIGRANTES (2009): *Plan Estratégico de Ciudadanía e integración 2007-2010* . Madrid: Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración.

Eurydice (2009): *Integrating Immigrant Children into Schools in Europe* . Bruxelles: Eurydice. Pot consultar-se també a: www.eurydice.org

GREI (Coord.) (2009): *La mediació intercultural. Models i experiències* . Palma: Servei de Publicacions de la UIB.

OBRA SOCIAL DE CAJA MADRID (2005): *Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas* . Madrid: Caja Madrid.

Montobbio, E. (1995): *El viaje del Sr. Down al mundo de los adultos*. Mason. Barcelona

UNESCO (2005): *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*, París.

UNESCO (2009): *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. París. UNESCO.





**Universitat de les
Illes Balears**

Guia docent

Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10994 - Multiculturalitat i Interculturalitat en la Primera Infància
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

UNESCO (2009): *Directrices sobre polítiques de inclusió en la educació*. París: Unesco.

