



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Crèdits	0,48 de presencials (12 hores) 1,52 de no presencials (38 hores) 2 de totals (50 hores).
Grup	Grup 1, AN (Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Rosa Rosselló Ramon mrosa.rossello@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

Donat que l'assignatura s'imparteix al final del període, té un marcat caire de síntesi i d'integració dels coneixements construïts en les assignatures precedents, doncs persegueix dotar a l'alumnat d'habilitats i competències per analitzar, millorar i reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge a l'etapa d'Educació Secundària. Per la seva ubicació, l'assignatura s'anticipa al Pràcticum i pot ajudar a l'alumnat en la identificació de bones pràctiques, la planificació de projectes de millora i d'innovació docent, l'observació i l'avaluació, així com a establir un feedback entre la teoria i la pràctica educativa.

Es tracta d'una assignatura que persegueix:

- Identificar i qüestionar els valors que s'amaguen darrera les pràctiques.
- Comparar bones pràctiques i projectes d'innovació, així com reflexionar sobre elles per tal de fer propostes de millora.
- Autoavaluar concepcions, pràctiques i actituds per reafirmar interessos i motivacions professionals, tot identificant les competències adquirides i les que necessiten d'una millora.
- Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica

En resum, l'assignatura és una bona oportunitat per equilibrar dos components complementaris: la investigació reflexiva i la pràctica professional responsable.

Requisits

Els requisits generals d'accés a aquest Màster





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Recomanables

Bon domini de l'expressió oral i escrita en català i castellà. Es recomenable un bon domini d'anglès

Competències

Específiques

- * Capacitat per observar, analitzar i documentar els processos educatius..
- * Capacitat per analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..
- * Capacitat per reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la tasca docent i promoure projectes innovadors..

Genèriques

- * Capacitat en l'adquisició d'estratègies per a l'aprenentatge autònom i col.laboratiu..
- * Capacitat per mantenir una actitud ètica, compromesa amb la professió docent en el marc d'una ciutadania democràtica, responsable i solidària..
- * Capacitat per analitzar des d'una perspectiva sistèmica i integradora la realitat..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Donat que és una matèria que persegueix primordialment provocar processos de reflexió sobre la pròpia pràctica, el llistat de continguts és merament orientatiu i pot sofrir ampliacions durant el seu desenvolupament.

Continguts temàtics

Continguts. Continguts temàtics

1. El nostre punt de partida. Eines per a l'autoanàlisi: la identificació de les creences i concepcions i l'autovaloració de les competències professionals.
2. La reflexió sobre la pràctica: algunes estratègies (el cicle reflexiu, la recerca-acció, la investigació educativa i col.laborativa...)
3. Les bones pràctiques.La dimensió institucional: l'escola que aprèn.Resistències i obstacles.
4. Reforma, canvi, innovació i millora. El projecte de millora i l'actitud innovadora.
5. El mestre com a investigador de l'aula
6. Síntesi final





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Metodologia docent

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumnat. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, els estudiants hauran de ser actius i autònoms en tot el procés, essent la funció del docent ajudar-lo en la construcció del seu coneixement. En aquest sentit, el professorat, donarà suport a l'alumnat aportant la informació, els recursos necessaris i proposant les activitats (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) per a què es doni l'aprenentatge.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals amb participació de l'alumnat	Grup gran (G)	S'exposaran els continguts teòrics de l'assignatura amb diversos mitjans i recursos. Per poder fer l'avaluació de l'assignatura, l'assistència a aquestes classes es recomanable.	6
Classes pràctiques	Clases de resolució de casos	Grup gran (G)	Es proposaran activitats relacionades amb la teoria per ser dutes a la pràctica. Algunes d'aquestes activitats serviràn per dur a terme la qualificació de l'assignatura.	4
Avaluació	Resolució d'un cas	Grup gran (G)	Individualment o per parelles es resoldrà un cas	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Activitats pràctiques	Lectures complementàries d'acord amb el temari de l'assignatura. Aquestes lectures són imprescindibles per tal de poder realitzar amb èxit els treballs individuals i en grup.	38

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Clases de resolució de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Es proposaran activitats relacionades amb la teoria per ser dutes a la pràctica. Algunes d'aquestes activitats serviràn per dur a terme la qualificació de l'assignatura.
Críteris d'avaluació	Es proposaran activitats relacionades amb la teoria. Percentatge de la qualificació: 25% Participació activa Utilització correcte del llenguatge oral i escrit Autoria de la feina i ús correcte de les fonts consultades Cada activitat pot tenir uns críteris específics de correcció

Percentatge de la qualificació final: 25%

Resolució d'un cas

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Individualment o per parelles es resoldrà un cas
Críteris d'avaluació	Aquesta serà una prova tipus cas per poder valorar l'assoliment dels coneixements, la comprensió de les lectures i les reflexions suggerides a classe.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Activitats pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Lectures complementàries d'acord amb el temari de l'assignatura. Aquestes lectures són imprescindibles per tal de poder realitzar amb èxit els treballs individuals i en grup.
Críteris d'avaluació	Es proposaran activitats relacionades amb els vídeos i les lectures treballades a classe.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Es detallarà en començar el curs

Bibliografia complementària

LATORRE, M.J.; BLANCO, F.J. (2007) Algunos conceptos clave en torno a las creencias de los docentes en formación. Docencia e Investigación. 15. P.147- 170. Consultado el 20/12/2012 en <http://bddoc.csic.es:8080/detalles.html?id=589333&bd=EDUCAC&tabla=docu>
CUADERNOS DE PEDAGOGIA (2013), Núm. 143. Centros en procesos de mejora (Monogràfic)
MEC (2011). Estudio sobre la innovación educativa en España. Madrid: Ministerio





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

És interessant que reviseu la web: <http://www.practicareflexiva.pro/> allà hi trobareu molta informació interessant sobre la pràctica reflexiva.

BOLÍVAR, A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos (1ª ed.). España: Editorial Síntesis, S.A.

BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: Ed. La Muralla.

COCHRAN-SMITH, M. y LYTTLE, S.L. (2002). Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal.

DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.

ESTEVE, O.; MELIEF, K.; ALSINA, A. (coord.) (2010). Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona: Octaedro

FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación [The new meaning of educational change / Los nuevos significados del cambio en la educación.] (A. Solà, C. Sánchez Trans.). (1ª ed.). Barcelona: Octaedro, S.L.

FULLAN, M. (2004). Las fuerzas del cambio. Madrid: Akal.

HARGREAVES, A. (2001) Aprender a cambiar : la enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro.

LIEBERMAN, A. Y MILLER, L (eds) (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro.

MARCELO, C. y otros (2001). La función docente. Madrid: Síntesis.

MERIEU, P. (2005). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó.

PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. Cuadernos de Pedagogía, 368, 66-71.

PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (2008). “¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción”. En J. Gimeno (Ed.), Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? (pp. 59-103). Madrid: Morata.

PERRENOUD, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.

POZO, J.I. y VV.AA. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.

RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. teoría, procesos y estrategias (1ª ed.). España: Editorial Síntesis.

SANTOS GUERRA, M.Á. (2001). La escuela que aprende. Madrid: Morata.

SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós/MEC.

VAN MANEN, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.

VAN MANEN, M. (2004). El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía. Barcelona: Paidós.

McATEER, M. (2013). Action Research in Education. London: SAGE.

Altres recursos

http://www.xtec.es/ed_esp (informació, materials i eines per a facilitar al professorat l'educació per a la diversitat)

<http://www.aulaintercultural.org/> (per a treballar la diversitat des d'un enfocament intercultural)

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> (portal de comunitats d'aprenentatge)

<http://creaub.es> (Centro de investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades. CREA)

http://www.jyvaskyla.fi/lang/english/links/aces_the_future (Club de deberes en Finlandia)

http://cordis.europa.eu/home_es.html (Servicio de información comunitario sobre investigación y desarrollo. Comisión Europea)

Projecte Espurna - <http://www.espurna.cat/> El projecte espurna@ és una xarxa social col·laborativa de professorat de tots els nivells educatius interessat a la introducció de les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació (TAC) als centres educatius.

Video sobre “Co-teaching from Project School Innovation”

http://www.youtube.com/watch?v=cQUKAKZU5Nk&feature=player_embedded#



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	B
Idioma	Català

Somos de colores – <http://es.calameo.com/read/000177931d0697dc59a44>

Proyecto HEDA en el IES Alhaken II- Herramientas escolares con Descartes <http://recursostic.educacion.es/buenaspracticass20/web/proyectos/materiales/hedaalhaken.pdf>

Futurelab- Innovation in Education - <http://www.futurelab.org.uk/>

Innovación educativa – Investigación/acción <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc8.pdf>

Instituto de tecnología educativa del ministerio de educación - <http://www.ite.educacion.es/>

Schmelkes, S., (2001): La investigación en la innovación educativa. Document en línia http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc_1.pdf] Data de la última consulta: 12/3/2010.

