



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	N
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10736 - Investigació i Innovació Educativa
<b>Crèdits</b>	1,6 de presencials (40 hores) 0,4 de no presencials (10 hores) 2 de totals (50 hores).
<b>Grup</b>	Grup 21, 2S, Eivissa (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ernest Prats García <a href="mailto:ernest.prats@uib.es">ernest.prats@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

La investigació i l'innovació educativa constitueixen una de les alternatives de més gran consistència per a la sustentació de les tasques d'un sistema educatiu i de les transformacions a través de les quals, el sistema vol aconseguir els objectius que s'ha proposat.

## Requisits

Essencials

Nivell B de català.

## Competències

### Específiques

- \* 41.- Analitzar i questionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent. 42.- Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i amb l'educació en general, amb la finalitat de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació educatives. 44.- Conèixer les institucions, models i vies per a la formació permanent, la investigació i la innovació educatives, valorant-les com una necessitat inherent a l'exercici professional. 45.- Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant un entorn social i cultural, l'entorn institucional en el que fa feina i davant la seva pròpia pràctica professional..





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	N
Idioma	Català

## Genèriques

- \* 3.- Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat cursada. 8.- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn en què està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. 9.- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius..

## Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

El professorat reflexiu: la investigació de la pràctica com a font de millora i d'innovació docents. Indicadors de qualitat.

La investigació i la innovació docent en relació amb els problemes d'ensenyament i aprenentatge en l'àrea. Aplicació innovadora de les TIC.

Metodologia i tècniques basades en la investigació i l'avaluació educatives.

Disseny i desenvolupament de projectes d'investigació, innovació i avaluació a partir de la pròpia pràctica i la difusió de les bones pràctiques a la comunitat educativa.

## Continguts temàtics

El professor reflexiu.. Investigació com a font de millora

Investigació i innovació.. Ensenyament-aprenentatge

TIC. Aplicacions als centres educatius

Projectes. Projectes

## Metodologia docent

A partir d'uns coneixements i destreses bàsics, amb possibilitat de visita a algun centre educatiu, apropar-se al camp de la investigació i la innovació educativa com a eines metodològiques bàsiques dins de la docència.

És obligatori:

assistir a un 65% de les sessions presencials i lliurar totes les activitats proposades a classe.

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Proves objectives individuals	Grup gran (G)	Explicacions teòriques del professorat	40





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	N
Idioma	Català

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Projectes i treballs.	Activitats pràctiques.	10

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Proves objectives individuals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Explicacions teòriques del professorat
Criteris d'avaluació	Es faran proves objectives

Percentatge de la qualificació final: 80% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 80% per a l'itinerari B

#### Projectes i treballs.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Activitats pràctiques.
Criteris d'avaluació	S'hauran de presentar treballs i/o projectes individuals

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari B

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica





---

Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 21, 2S, Eivissa
Guia docent	N
Idioma	Català

Miguel de Guzmán (1994): Para pensar mejor. Desarrollo de la creatividad a través de los procesos matemáticos. Editorial Pirámide, Madrid.

Philip J. Davis i Reuben Hersh (1988): Experiencia matemática. Edita MEC, Editorial Labor, Barcelona. (Exhaurit).

Luis Puig (1987): La didáctica de las matemáticas como tarea investigadora. Formación de investigadores en educación matemática: el programa de doctorado de la Universidad de Granada. Departament de didàctica de la Matemàtica de la Universitat de València.

Jeannett Castro de Bustamante (2007): La investigación en educación matemática: una hipótesis de trabajo.

Moisés Coriat, Pablo Flores (1998): La formación de profesores de matemáticas y la cultura escolar. Revista interuniversitaria de Formación del profesorado.

Pablo Flores Martínez: Paradojas matemáticas para la formación de profesores. Departamento de didáctica de la Matemática. Universidad de Granada.

### **Bibliografia complementària**

---

MATEMATICALIA

<http://www.matematicalia.net/>

DIVULGAMAT

<http://www.divulgamat.net/>

### **Altres recursos**

---

[http:// www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)

