



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament - Aprenen. en l'EP
<b>Crèdits</b>	2 presencials (50 hores) 4 no presencials (100 hores) 6 totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Teodora De la Osa Pascual <a href="mailto:teodora.deosa@uib.es">teodora.deosa@uib.es</a>	15:00h	16:00h	Dimecres	03/10/2013	02/07/2014	B003

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau d'Educació Primària (Pla 2009)	Obligatòria	Tercer curs	Grau
Grau d'Educació Primària (Pla 2013)	Obligatòria	Tercer curs	Grau

## Contextualització

Mitjans i Recursos Tecnològics en el procés d'ensenyament i aprenentatge en l'educació primària, és una assignatura bàsica de 6 crèdits, integrada en la matèria Societat de la Informació i del Coneixement, del mòdul Societat, Família i Escola, que es cursa en el primer semestre del tercer curs del grau d'Educació Primària.

L'objectiu de l'assignatura és que l'alumnat conegui les possibilitats educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjans i recursos didàctics i sigui capaç de utilitzar-les, seleccionar-les, organitzar-les per a millorar processos d'ensenyament-aprenentatge.

En acabar aquesta assignatura l'alumnat haurà de ser capaç de: - Conèixer i valorar models d'integració i usos dels mitjans tecnològics en els centres de primària. - Disposar de criteris didàctics per crear recursos educatius enriquits amb les TIC. - Avaluar recursos tecnològics i la seva aplicació didàctica. - Planificar estratègies didàctiques que aprofitin el potencial educatiu de les TIC. - Aplicar propostes didàctiques a partir de les possibilitats dels llenguatges audiovisuals i multimèdia.

## Requisits





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

## Recomanables

No hi ha requisits, malgrat és imprescindible saber utilitzar les TIC a nivell d'usuari bàsic.

## Competències

### Específiques

1. Seleccionar, utilitzar i avaluar adequadament les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en els processos d'ensenyament i aprenentatge com a mitjans i recursos didàctics..
2. Crear i adaptar estratègies i mitjans didàctics..
3. Facilitar la comunicació entre escola i família a través dels nous mitjans d'expressió..

### Genèriques

1. Conèixer i desenvolupar una metodologia activa, participativa, crítica i creativa que permeti el desenvolupament d'una educació integral..
2. Organitzar, dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent a l'aula, considerant l'anàlisi dels contextos i espais formatius del centre i de l'entorn..
3. Desenvolupar metodologies d'aprenentatge creatiu..

## Continguts

Els continguts s'estructuren en **cinc grans blocs temàtics**.

El primer bloc, *la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'educació primària*, ofereix elements per analitzar el paper de l'escola en la societat de la informació i del coneixement i la integració de les TIC com a procés per a la millora educativa i de desenvolupament de la competència digital en l'alumnat.

El segon bloc, *creació i adaptació de materials i recursos tecnològics*, aporta idees i procediments per crear continguts educatius digitals en diferents formats (text, hipertext, audio, imatge, video i multimedia interactiu).

El tercer bloc, *la planificació d'activitats i selecció de recursos per treballar amb les TICs a l'aula*, ens apropa al procés de disseny d'activitats educatives amb mitjans i recursos tecnològics. Aquest procés implicarà disposar de criteris per seleccionar les eines tecnològiques més adequades per a una situació concreta i organitzar la seqüència didàctica.

El quart bloc, *la integració de les TIC en el projecte curricular de centre*, presenta elements per analitzar, dissenyar i gestionar plans estratègics per a la integració de les TIC en un centre d'educació primària.

El cinquè bloc, *les TIC com a eines de comunicació amb la família i la societat*, es centra en valorar les possibilitats i les implicacions educatives de les xarxes socials i les comunitats virtuals per desenvolupar ambients educatius rics i flexibles, basats en l'intercanvi i la col·laboració entre l'escola, la família i la societat.

En general, els cinc mòduls pretenen apropar a l'alumnat eines per integrar correctament les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

### Continguts temàtics



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

- Bloc 1. La integració de les TIC en l'educació primària.
- \* Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC): Impacte social i cultural.
  - \* La competència digital a l'educació primària: concepte i dimensions.
  - \* La competència digital del docent.
  - \* La integració de les TIC a l'educació primària
- Bloc 2. Creació i adaptació de materials i recursos tecnològics
- \* El disseny de continguts digitals: elements bàsics i fases per dissenyar continguts digitals
  - \* La guia didàctica.
  - \* Aspectes ètics en la creació de continguts digitals.
  - \* Introducció a la creació de materials multimèdia interactius per a l'educació primària: a) Conceptes bàsics: interactivitat i multimèdia, b) Eines i materials multimèdia per a l'educació
  - \* Criteris de qualitat dels recursos tecnològics: Avaluació de recursos.
  - \* Taller de creació de materials multimèdia interactius per l'educació primària.
  - \* Taller de creació de materials auditiu per a l'educació primària: podcast de audio
  - \* Taller de creació de materials audiovisuals per a l'educació primària: vídeo.
- Bloc 3. Planificació d'activitats i selecció de recursos adequats per a treballar amb les TICs a l'aula.
- \* Les TIC com a mitjans didàctics.
  - \* Principis bàsics per al disseny de propostes didàctiques enriquides amb les TIC.
  - \* Criteris per a la selecció de mitjans i recursos:
  - \* La planificació d'activitats d'aprenentatge amb utilització de les TIC.
  - \* Bones pràctiques amb TIC.
- Bloc 4. La integració de les TIC en el projecte de centre.
- \* Plans institucionals per integració de les TIC a l'escola.
  - \* El pla TIC de centre.
- Bloc 5. Les TICs com eines de comunicació amb la família i la societat.
- \* La comunicació a la xarxa: eines i xarxes socials
  - \* Les xarxes socials educatives: Aportacions i Requeriments en l'educació primària
  - \* Xarxes Educatives i Experiències d'ús de les xarxes socials en l'educació primària

## Metodologia docent

Es proposa una metodologia basada en l'aprenentatge, centrada en la creació de continguts, la comunicació i la gestió d'informació a través de les TIC, potenciant l'aprenentatge a través de la pràctica i la generació d'entorns personals d'aprenentatge.

Al llarg del curs s'hauran de desenvolupar diferents activitats de projecció pràctica en forma de "projecte de treball de disseny i creació":

- 1 *La creació i gestió del PLE (Entorn Personal d'Aprenentatge)*
- 2 *La creació de cinc recursos educatius per l'educació primària.* S'entén com a recurs educatiu la creació d'un material i la planificació didàctica per treballar amb el material en un context educatiu determinat. Aquestes propostes han de promoure activitats d'aprenentatge basades en la comunicació, la gestió d'informació, la interacció i la creació de continguts. Els cinc recursos que s'han de crear són:
  - \* *Podcast de Audio*
  - \* *Vídeo*
  - \* *Activitats Interactives*
  - \* *Presentació Multimèdia Interactiva*
  - \* *Xarxa Social*

La dinàmica de treball del curs inclou activitats presencials i no presencials. Les activitats presencials es realitzaran en sessions de gran grup i en sessions de taller, amb equipament tecnològic. Es pretén que les



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

sessions presencials ofereixin a l'alumne les bases necessàries per construir i projectar els coneixements en el disseny i resol·lució de problemes pràctic. Les activitats no presencials es dedicaran principalment al desenvolupament de les activitats de projecció pràctica i l'estudi i treball autònom.

Aquesta assignatura forma part de Campus Extens.

En aquesta assignatura pot ser que s'hi computin activitats culturals i formatives que s'organitzin a la UIB durante el curs acadèmic 2013-14 i que tenguin relació amb l'assignatura.

A continuació es detallen les activitats de treball presencial i no presencial.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Clase GG	Grup gran (G)	Treballar els conceptes bàsics de l'assignatura mitjançant tècniques d'exposició de continguts, anàlisi de casos o experiències i debats dirigits. Gestionar l'assignatura.
Seminaris i tallers	Seminaris de Seguitment de Projectes	Grup mitjà (M)	Activitats de seguiment i orientació en el desenvolupament de les activitats de projecció pràctica.
Seminaris i tallers	Tallers	Grup mitjà 2 (X)	Tallers. Activitats pràctiques amb equipament tecnològic relacionades amb la creació de continguts educatius digitals i reflexió sobre les seves aplicacions didàctiques. Es desenvoluparan els següents tallers: PLE, creació d'activitats interactives, creació de presentacions multimèdia interactives, audio, vídeo digital i xarxes socials educatives.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual o en grup	Activitats de projecció pràctica	- Desenvolupar i gestionar el PLE de l'assignatura (eines i recursos tic). - Creació de recursos educatius per a l'educació primària en format: audio, vídeo, activitats interactives, presentació multimèdia interactiva i de xarxa social. - Publicar adequadament els materials a la carpeta d'aprenentatge i distribuir el contingut entre els companys de curs i a la xarxa.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Aportacions a les classes	- Aportacions a les dinàmiques de treball presencials o virtuals. - Aportar evidències de l'estudi autònom a la carpeta d'aprenentatge. - Preparar i Presentar aportacions a les classes de gran grup o de taller (aquestes aportacions s'han proposar i acordar amb la professora durant el primer mes de curs).





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

La càrrega de treball de l'assignatura és de 150 hores, de les quals, 50 se treballen presencialment i 100 es treballen de forma autònoma individualment o en grup.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>50</b>	<b>2</b>	<b>33.33</b>
Classes teòriques	Clase GG	19	0.76	12.67
Seminaris i tallers	Seminaris de Seguiment de Projectes	7	0.28	4.67
Seminaris i tallers	Tallers	24	0.96	16
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>100</b>	<b>4</b>	<b>66.67</b>
Estudi i treball autònom individual o en grup	Activitats de projecció pràctica	90	3.6	60
Estudi i treball autònom individual o en grup	Aportacions a les classes	10	0.4	6.67
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant:

- Carpeta d'Aprenentatge -bloc. Es valorarà la qualitat de les activitats de projecció pràctica atenent tant a aspectes formals de presentació com de contingut (60%)
- Prova escrita de resposta curta sobre els conceptes bàsics de l'assignatura (30%)
- Valoració de la implicació de l'alumnat en les dinàmiques de treball de l'assignatura (10%)

#### Requisits i Indicacions :

- 1 Per poder participar de l'avaluació continuada és **requisit l'assistència de l'alumnat a les sessions de classe presencials.**
- 2 Les activitats d'entrega obligatòria s'hauran de lliurar en els terminis especificats per les professores. La demora en el lliurament es penalitzarà aplicant fins a **2.5 punts negatius sobre 10.**





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

3 Per obtenir una valoració positiva de l'assignatura **obligatòriament s'ha d'assolir una valoració positiva a l'exàmen, i a la carpeta d'aprenentatge** amb el conjunt d'activitats de projecció pràctica.

A continuació es presenten criteris generals d'avaluació de les activitats acadèmiques lliurades per l'alumne en aquesta assignatura:

- Qualitat formal:** Estructuració i organització dels continguts; Exposició clara i ordenada de les idees: capacitat de síntesi, anàlisi i reflexió; Qualitat de la presentació visual; Aplicar criteris de qualitat en la publicació i accés. La presència de faltes d'ortografia i/o gramàtica i/o sintaxis a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat pot ser objecte de ser qualificada negativament.
- Qualitat didàctica :** Originalitat i caràcter motivador dels recursos creats; adequació entre objectius, continguts, activitats, presentació i destinataris; qualitat de les orientacions per la utilització didàctica; rigor en la planificació.
- Qualitat tècnica i dels elements multimèdia:** funcionament i execució; estructura, navegació i qualitat dels elements multimèdia.
- Implicació i aportacions personals.** Evidències d'aprenentatge i participació en les dinàmiques de classe.

L'alumnat que no pugui participar de la dinàmica de treball dissenyada per l'assignatura podrà treballar de forma autònoma i realitzar una **avaluació final** dels aprenentatges mitjançant una prova teòrico-pràctica dels conceptes i procediments treballats a l'assignatura i lliurament de les activitats de projecció pràctica. En aquest cas serà imprescindible fer una tutoria amb la professora durant la primera quincena del curs per acordar el pla de treball i d'avaluació.

#### Clase GG

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta breu ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Treballar els conceptes bàsics de l'assignatura mitjançant tècniques d'exposició de continguts, anàlisi de casos o experiències i debats dirigits. Gestionar l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Exposició clara i ordenada de les idees: capacitat de síntesi, anàlisi i reflexió.  Capacitat d'argumentació sobre la integració de les TIC com a mitjans i recursos tecnològics en l'educació primària.  Disposar de criteris per a la selecció i avaluació de recursos tecnològics.  Conèixer els conceptes bàsics de l'assignatura.  Utilització de fonts documentals.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

#### Activitats de projecció pràctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	- Desenvolupar i gestionar el PLE de l'assignatura (eines i recursos tic). - Creació de recursos educatius per a l'educació primària en format: audio, vídeo, activitats interactives, presentació multimèdia interactiva i de xarxa social. - Publicar adequadament els materials a la carpeta d'aprenentatge i distribuir el contingut entre els companys de curs i a la xarxa.
Criteris d'avaluació	Capacitat per dissenyar activitats de qualitat aprofitant les característiques comunicatives de les TICs.  Creació de continguts digitals de qualitat.  Aplicació de criteris de qualitat en la selecció de materials y recursos tecnològics.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Qualitat i rigor en la planificació de situacions d'ensenyament i aprenentatge innovadores i de qualitat amb les TIC.

Qualitat de la presentació formal de la carpeta d'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 60% per l'itinerari A

### Aportacions a les classes

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	- Aportacions a les dinàmiques de treball presencials o virtuals. - Aportar evidències de l'estudi autònom a la carpeta d'aprenentatge. - Preparar i Presentar aportacions a les classes de gran grup o de taller (aquestes aportacions s'han proposar i acordar amb la professora durant el primer mes de curs).
Criteria d'avaluació	Qualitat de les aportacions a les classes  Qualitat de les evidències d'aprenentatge presentades

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A l'entorn virtual de l'assignatura es posa a disposició de l'alumnat recursos variats i en diferents formats. Aquí s'aporten bàsicament documentació impresa.

#### Bibliografia bàsica

Adell, J.; Barba, C.; Bernabé, I.; Capella, S. (2008). *Les WebQuests en l'educació infantil i primària*. Barcelona: UOC.

AAVV. (2008). *Enseñanza con TIC en el Siglo XXI. La Escuela 2.0*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466593168 N° PÁG: 118

Area, M.; Gros, B.; Marzal, M.Á. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis.

Barba, C., Capella, S. (coord.), 2010: *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia. Tecnologies de la informació i de la comunicació* - Col.: Biblioteca de Guix Pàg.: 275 - ISBN: 978-84-7827-932-6

#### Bibliografia complementària

AA.VV. (2000). *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla: Kronos.

AA.VV. (2002). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

AAVV. (2007). *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466574860.

AAVV. (2008). *Enseñanza con TIC en el Siglo XXI. La Escuela 2.0*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466593168 N° PÁG: 118

AAVV. (2010). *Aprendizaje con wikis*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467636178.

AAVV. (2010). *Podcast Educativo. Aplicaciones y orientaciones del M-learning para la enseñanza*. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467637168.







Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Adell, J.; Barba, C.; Bernabé, I.; Capella, S. (2008). *Les WebQuests en l'educació infantil i primària*. Barcelona: UOC.

Aguaded, J.I., Cabero, J. (2002). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.

Area, M. (2001). **Los medios, los profesores y el currículum**. Barcelona: Senai [<http://webpages.ull.es/users/manarea/publicaciones.html>]

Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.

Area, M. (coord.) (2001). *Educación en la Sociedad de la Información*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Area, M.; Gros, B.; Marzal, M.Á. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis.

Barba, C., Capella, S. (coord.), 2010: *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia. Tecnologies de la informació i de la comunicació* - Col.: Biblioteca de Guix Pàg.: 275 - ISBN: 978-84-7827-932-6

Barberà, E. (2004). *La educación en la red*. Barcelona: Paidós.

Bartolomé, A. (2001). *Nuevas tecnologías en el aula*. Barcelona: Graó-ICE UB.

Bartolomé, A. (2002). *Multimedia para educar*. Barcelona: Edebé.

Buckingham, D. (2002). *Creecer en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.

Cabero, J. (coord.) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw Hill.

Cabero, J. (coord.) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid: McGraw-Hill.

Cabero, J. Román, P. (2006). *E- Actividades*. Madrid. Mad. SL. Colección Eduforma. ISBN: 8466547681 ISBN-13: 9788466547680

Cabero, J.; Martínez, F. y Salinas, J. (coords.) (2000). *Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Formación en el s. XXI*. Murcia: EDUTEC – Diego Marín.

Castaño, C.; Maiz, I.; Palacio, G.; Villarroel, J.D. (2008). *Prácticas educativas en entornos web 2.0*. Madrid: Síntesis.

Cebrián, M., Gallego, M.J. (coords.) (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Pirámide. Madrid.

Gallego, D. (2010). *La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas* Ed. Mad. Colección Eduformal. ISBN: 9788467631548-

García-Valcárcel, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.

Gros, B. (2000). *El ordenador invisible*. Barcelona: Gedisa – UOC.

Gutiérrez Martín, A. (2003). *Alfabetización digital*. Barcelona: Gedisa.

Lacruz, M. (2002). *Nuevas Tecnologías para futuros docentes*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.

Majó, J. y Marquès, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: Praxis.

Marín, V. (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación*. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467623024.

Martínez, F. (comp.) (2003). *Redes de la comunicación en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

Martínez, F., Prendes, M.P. (coord.) (2004). *Nuevas Tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson.





---

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP
Grup	Grup 2, 1S, GEDP, GEP2
Guia docent	A
Idioma	Català

Monge, M<sup>a</sup> C. (2004). *Aprender y desaprender con nuevas tecnologías*. Zaragoza: Mira.

Pérez Rodríguez, M. A. (2004). *Los nuevos lenguajes de comunicación*. Barcelona: Paidós.

Pérez, A. y Redondo, S. (2006). *Projectes telemàtics a l'educació primària: un recurs per transformar l'escola*. Barcelona: UOC.

Reparaz, C.; Sobrino, A. y Mir, J.I. (2000). *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona: Ariel.

Salinas, J.; Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2004): *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid: Alianza.

Sánchez, A. (2009). *Webquest. Aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467622195

Siraj-Blatchford, J. (comp.) (2005). *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.

Snyder, I. (comp.) (2004). *Alfabetismos digitales*. Málaga: Aljibe.

#### Altres recursos

---

##### Revistes electròniques:

- \* Edutec-E . Revista electrònica de Tecnologia Educativa.
- \* Pixel Bit. Revista de Medios y Educaci3n.
- \* Quaderns digitals
- \* Cuadernos de Documentaci3n Multimedia
- \* ADIE
- \* Comunicar
- \* 3gora Digital
- \* La Tecnologia en la Enseñanza

