



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22028 - Família i Escola
Grup	Grup 2, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

Assignatura	22028 - Família i Escola
Crèdits	1.6 presencials (40 hores) 4.4 no presencials (110 hores) 6 totals (150 hores).
Grup	Grup 2, 1S, GEDI, GEI2(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Jerònima Ferrer Ribot <a href="mailto:maria.ferrer-ribot@uib.es">maria.ferrer-ribot@uib.es</a>	13:00h	14:00h	Dimecres	04/09/2013	30/07/2014	A-107

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau d'Educació Infantil (Pla 2009)	Formació bàsica	Quart curs	Grau
Grau d'Educació Infantil (Pla 2013)	Obligatòria	Quart curs	Grau

## Contextualització

L'assignatura *Família i escola*, conjuntament amb les assignatures *Pensament i contextos educatius contemporanis*, *Models Educatius a la Primera Infància* i *Sociologia, convivència i educació*, configuren, en el context del programa formatiu del Grau d'Educació Infantil, el Mòdul 1, anomenat *Societat, família i escola*.

Aquest mòdul té un marcat caràcter contextualitzador que engloba els aspectes teòrics i pràctics de caire sociològics, cívics, històrics, socials, culturals, polític-legislatius, escolars i familiars relacionats amb l'etapa d'educació infantil i aplicats a les qüestions més rellevants que afecten a aquests contextos. L'objectiu d'aquest mòdul és fomentar el pensament crític, els valors i les actituds ètiques i cíviques necessàries per a la formació en valors convivencials i democràtics dels futurs educadors d'educació infantil en l'exercici de la seva professió. És així que el mòdul analitza i incorpora de forma crítica les qüestions educatives més rellevants de la societat actual.

L'assignatura *Família i escola* pretén apropar als alumnes a l'anàlisi del context familiar i la seva realitat d'avui. Es considera necessari adquirir coneixements amb profunditat sobre les característiques i les dimensions de la relació col·laborativa entre el context escolar i el familiar. La comprensió d'aquesta realitat permetrà als futurs mestres desenvolupar estratègies i recursos per afrontar la relació amb les famílies, apropar-se a elles i establir un diàleg basat en una relació de confiança i respecte mutu.

És així, que els objectius principals de la matèria es relacionen amb el coneixement i la comprensió de les principals orientacions teòriques, l'anàlisi del context familiar i les pràctiques educatives. També es fa necessari que els futurs mestres coneguin els elements de protecció i de risc dels infants i el seu paper entorn a les situacions de vulnerabilitat. Es contempla, també, com un objectiu fonamental desenvolupar en els





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22028 - Família i Escola
Grup	Grup 2, IS, GEDI, GEI2
Guia docent	A
Idioma	Català

alumnes habilitats, recursos i estratègies adreçats a mantenir relacions col·laboratives i cooperatives amb les famílies.

## Requisits

### Recomanables

Es recomana haver cursat les assignatures del mòdul 1.

## Competències

Les competències que s'incorporen a l'assignatura en tant que coneixements, habilitats, disposicions i conductes, es dirigeixen a aconseguir distints resultats d'aprenentatge directament relacionats amb els plantejaments propis de l'assignatura.

### Específiques

1. CE11.- Capacitat per analitzar els contextos socioculturals i familiars actuals..
2. CE12.- Capacitat per analitzar des d'una perspectiva sistèmica i integradora la realitat.
3. CE23.-Capacitat per desenvolupar habilitats socials que facilitin la comunicació i el diàleg i disposar d'estratègies per el treball col·laboratiu amb les famílies.

### Genèriques

1. CG21.- Capacitat per desenvolupar tècniques i estratègies de comunicació.
2. CG29.-Capacitat en l'adquisició d'estratègies per l'aprenentatge autònom i col·laboratiu..
3. CG31-32.-Capacitat per reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la tasca docent i promoure projectes innovadors així com desenvolupar una actitud de creixement i millora professional adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials que aniran sorgint al llarg de la trajectòria professional..

## Continguts

Els continguts es presenten en dos blocs diferenciats però relacionats entre si.

### Continguts temàtics

#### BLOC I.. INFÀNCIA I CONTEXT FAMILIAR

##### Tema 1. Aproximació a la realitat familiar i orientacions teòriques

- \* Anàlisi sociodemogràfic: canvi i reptes de les estructures familiars avui
- \* Conceptualització i evolució històrica de les famílies
- \* El concepte de parentalitat positiva
- \* Perspectives teòriques d'anàlisi i estudi dels sistemes familiars

##### Tema 2. Infància en contextos de vulnerabilitat

- \* El sistema de protecció a la infància i el paper de l'escola



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22028 - Família i Escola
Grup	Grup 2, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	A
Idioma	Català

\* De la vulnerabilitat a la resiliència familiar

## BLOC II. EL DIÀLEG ESCOLA - FAMÍLIES

Tema 1. L'educació en la primera infància: una tasca compartida

- \* Les funcions educatives de les famílies
- \* El suport a les famílies des de l'àmbit escolar

Tema 2. La comunicació amb les famílies

- \* Estratègies comunicatives dels mestres
- \* Les entrevistes
- \* Les reunions col·lectives
- \* Altres canals de comunicació amb les famílies en l'educació infantil

Tema 3. La participació de les famílies en la gestió de les escoles.

- \* AMIPAS
- \* Comunitats d'aprenentatge
- \* Altres modalitats col·laboratives: tallers, escoles i formació de pares i mares, trobades...

## Metodologia docent

Les activitats formatives de l'assignatura es presentaran de forma coordinada amb la resta de les assignatures que conformen el mòdul. Es contemplen classes teòriques, seminaris i/o tallers. En les sessions teòriques, es realitzaran principalment presentacions de continguts i es treballaran sessions monogràfiques a partir de lectures, experiències o casos (eventualment, també hi poden participar altres professionals de l'educació infantil); en els seminaris i tallers es desenvoluparan dinàmiques de treball d'aplicació dels coneixements teòrics a situacions concretes i es realitzaran exposicions orals, individuals o en grup.

Per la seva banda, els alumnes hauran de realitzar un treball personal d'estudi i assimilació dels continguts, realització d'activitats pràctiques (treballs, projectes, casos, resolució de problemes, etc.), i activitats d'avaluació, d'acord amb les competències previstes. En quant al tipus d'agrupament, es preveu el grup gran per a les classes teòriques i el grup mitjà per al seminaris i el grup petit per a l'elaboració i exposicions dels treballs autònoms en grup (entre 3 i 5 alumnes).

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Exposició de continguts	Grup gran (G)	Exposició dels continguts per part del professor, amb una bibliografia bàsica i una documentació complementària. S'empraran diferents estratègies didàctiques com ara exposició magistral, comentari de documents, explicació i descripció d'actuacions i experiències pràctiques, visionat de vídeos i altres activitats a través de la xarxa (moodle)
Seminaris i tallers	Pràctiques presencials	Grup mitjà (M)	La finalitat de les sessions pràctiques és analitzar i debatre documents, estudi de casos, projectes i resolució de problemes, desenvolupar treballs pràctics, així com realitzar exposicions referents a temàtiques d'estudi. Per això s'empraran mètodes didàctics que fomentin el treball en petits grups promovent la recerca, l'anàlisi i l'elaboració de documents o síntesi sobre els continguts fonamentals, la comprensió, la reflexió crítica tot permetent: d'una banda, una visió sistèmica, global i integradora de la realitat sociocultural, i de l'altra, la seva utilitat i adequació per a l'estudi.

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22028 - Família i Escola
Grup	Grup 2, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Avaluació	Prova d'avaluació	Grup gran (G)	Avaluar mitjançant una prova objectiva els continguts teòrics de l'assignatura i la seva aplicació pràctica (en funció de les competències descrites)

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi de l'assignatura	Organització, sistematització, adquisició i aprenentatge dels continguts curriculars de l'assignatura
Estudi i treball autònom en grup	Treball de recerca	Elaborar un treball de recerca en relació a la temàtica i els continguts del bloc II per tal d'aprofundir en les relacions entre l'escola i les famílies.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectura llibres i articles / Preparació dels treballs dels seminaris i tallers	La lectura de llibres, documents i articles serviran tant per a la preparació de les activitats dels seminaris com per el desenvolupament del temari. Per tal d'elaborar els treballs de les sessions pràctiques cal fer recerca d'informació, preparar lectures pels debats, etc.

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera:

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>40</b>	<b>1.6</b>	<b>26.67</b>
Classes teòriques	Exposició de continguts	30	1.2	20
Seminaris i tallers	Pràctiques presencials	8	0.32	5.33
Avaluació	Prova d'avaluació	2	0.08	1.33
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>110</b>	<b>4.4</b>	<b>73.33</b>
Estudi i treball autònom individual	Estudi de l'assignatura	45	1.8	30
Estudi i treball autònom en grup	Treball de recerca	25	1	16.67
Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectura llibres i articles / Preparació dels treballs dels seminaris i tallers	40	1.6	26.67
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22028 - Família i Escola
Grup	Grup 2, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	A
Idioma	Català

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes a l'assignatura *Família i Escola*, seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A continuació s'indiquen quins seran els aspectes que es tindran en compte, les tècniques o instruments que s'empraran, els criteris que s'utilitzaran per a valorar cadascun dels aspectes (amb indicació de la ponderació en la qualificació final que obtingui l'estudiant), i la tipologia avaluativa (recuperable o no recuperable). L'alumne obtindrà una qualificació numèrica entre 0 i 10 per a cada activitat avaluativa, la qual serà ponderada segons el seu pes a fi d'obtenir la qualificació global de l'assignatura. Per superar l'assignatura l'alumne ha d'haver obtingut el 50% de la puntuació màxima de les modalitats següents: seminaris i tallers, prova d'avaluació i treball de recerca.

- Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació, així cal mantenir unes actituds bàsiques de respecte envers el grup i el professorat.

- Segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'alumnat. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a la convocatòria anual.

- Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un "no presentat" quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

- No es guardarà la qualificació de les activitats d'avaluació més enllà del curs acadèmic.

## Pràctiques presencials

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	La finalitat de les sessions pràctiques és analitzar i debatre documents, estudi de casos, projectes i resolució de problemes, desenvolupar treballs pràctics, així com realitzar exposicions referents a temàtiques d'estudi. Per això s'empraran mètodes didàctics que fomentin el treball en petits grups promovent la recerca, l'anàlisi i l'elaboració de documents o síntesi sobre els continguts fonamentals, la comprensió, la reflexió crítica tot permetent: d'una banda, una visió sistèmica, global i integradora de la realitat sociocultural, i de l'altra, la seva utilitat i adequació per a l'estudi.
Criteris d'avaluació	Es valorarà aquesta activitat amb un document que es lliurarà al final de cada un dels seminaris o en el termini establert. Per aquest treball es requerirà, en ocasions, la lectura prèvia d'alguns documents o l'elaboració d'alguna tasca de recerca. Per altra part es valoraran les exposicions orals relacionades amb els treballs pràctics i les lectures. De les exposicions es valorarà, fonamentalment, el grau de preparació dels continguts per realitzar l'exposició, l'equilibri en la participació de tots els membres del grup, l'eficàcia del format de presentació per millorar la comprensió, l'adequació del ritme de l'exposició, l'adequació de l'ordre dels continguts, i la claredat de l'exposició per a la comprensió de la temàtica. L'assistència a totes les classes pràctiques i seminaris és obligatòria. Únicament s'acceptaran les absències en cas de malaltia, sempre que siguin justificades mitjançant el corresponent certificat mèdic. En qualsevol cas, l'assistència mínima és d'un 80% i les absències s'hauran de recuperar en un termini màxim d'una setmana a través d'un treball que s'acordarà amb la professora. El retard en el lliurament del treball es veurà penalitzat.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22028 - Família i Escola
Grup	Grup 2, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	A
Idioma	Català

La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar al 30%.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

### Prova d'avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Avaluar mitjançant una prova objectiva els continguts teòrics de l'assignatura i la seva aplicació pràctica (en funció de les competències descrites)
Criteris d'avaluació	<p>Per poder presentar-se a la prova d'avaluació global és necessari que l'alumne hagi lliurat el treball de recerca, així com tots els treballs dels seminaris i tallers. Aquesta modalitat d'avaluació serà recuperable en el termini d'avaluació extraordinària establert.</p> <p>La prova d'avaluació serà tipus test, a on l'alumne ha de demostrar el domini, l'aprofitament i l'assimilació dels continguts teòrics de la matèria mitjançant les lectures dels documents aportats, les exposicions teòriques del professor i els llibres de lectura obligatòria. Per superar l'assignatura en aquest prova objectiva s'ha de tenir un mínim de 5 sobre 10.</p> <p>La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar al 40%.</p>

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

### Treball de recerca

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Elaborar un treball de recerca en relació a la temàtica i els continguts del bloc II per tal d'aprofundir en les relacions entre l'escola i les famílies.
Criteris d'avaluació	<p>Al llarg del semestre es desenvoluparà un treball de recerca en petit grup basat en els continguts del bloc II i que tindrà com a focus principal aprofundir en les relacions entre l'escola i les famílies. A través d'aquesta activitat es pretén que l'alumne desenvolupi, progressivament, la capacitat per reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la labor docent i promoure projectes innovadors, així com una actitud de creixement i millora professional adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials que aniran sorgint al llarg de la seva trajectòria professional.</p> <p>Del treball es valorarà, fonamentalment, la planificació de la investigació, la sistematització de les passes formals a desenvolupar, l'adquisició de coneixements i habilitats en l'obtenció d'informació, l'organització i estructuració de la informació, l'anàlisi reflexiva i crítica dels materials obtinguts, i les conclusions més rellevants que s'extreguin de l'estudi.</p> <p>El treball s'exposarà a classe mitjançant documentació audiovisual. El treball s'elaborarà en petit grup (entre 3 i 5 persones) i es valorarà la capacitat de cada alumne de treballar en equip, així es pot veure reduïda la qualificació de les activitats si la capacitat de treball en equip ha estat valorada negativament per la resta del grup.</p> <p>Aquesta activitat és recuperable en el termini d'avaluació extraordinària establert.</p> <p>La nota final d'aquesta activitat no presencial s'ha de ponderar al 30%</p>

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22028 - Família i Escola
Grup	Grup 2, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	A
Idioma	Català

A continuació relacionam la bibliografia adient per poder complementar i desenvolupar el treball dels estudiants. Fixam una bibliografia bàsica (de lectura obligatòria), una altra complementària, així com una relació de recursos didàctics i metodològics a la xarxa Internet. A més, mitjançant l'eina informàtica de la intranet de Campus Extens l'alumne tindrà a la seva disposició tota una sèrie de recursos d'interès per a la seva formació, com ara documents electrònics sobre la matèria elaborats pel professorat responsable de l'assignatura, articles o enllaços a Internet.

### **Bibliografia bàsica**

---

AA.VV (2003): La participación de los padres y las madres en la escuela. Barcelona: Graó.  
- Lectures penjades al moodle

### **Bibliografia complementària**

---

- AA.VV. (2002). La realitat familiar a les Illes Balears. Palma. Lleonard Muntaner Editor.
- AA.VV. (2001): La família espanyola davant l'educació dels seus fills. Col·lecció Estudis Social. Ed. Fundació La Caixa, Barcelona.
- AA.VV. (2003). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona. Graó
- AA.VV. (2006). Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona. Graó
- Albaladejo, M. (2010). Com dir-ho. Entrevistes eficaces en l'àmbit educatiu. Barcelona. Graó
- Alpi, L. (2003). Adaptación a la escuela infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela. Madrid: Narcea.
- Arranz, E. I Oliva, A. (coords.) (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid. Pirámide
- Barudy, J.; Dantagnan, M. (2005): Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa
- Bazarra, L., Casanoca, O. & García Ugarte, J. (2007). Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela. Madrid: Narcea.
- Bassedas, E.; Huguet, T., Solé, I (1996): Aprender i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146
- Bowlby, J. (1989) Una base segura. Barcelona: Paidós
- Bronfenbrenner (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós
- Catarsi, E. (2011) Pedagogía de la familia. Barcelona. Octaedro
- Collet, J.; Tort, A. (2011). Famílies, escola i èxits. Millorar els vincles per millorar els resultats. Catalunya: Fundació Jaume Bofill: col·lecció, Informes breus 35
- Comellas, M. J. (2008). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó
- Cunningham, C.; Davis, H. (1998) Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid. Siglo XXI
- Cyrylnik, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona. Gedisa
- De Paul, J. i altres (1994) El maltrato a los niños en la familia. Madrid. Piràmide
- Dowling, E.; Osborne, E. (1996) Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona. Paidós.
- Forest, C.; García Bacete, F. J. (2006). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Valencia: Nau Llibres. Col·lecció: Familias, Centros Escolares y Educación.
- García-Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y Aprendizaje, 26(4), 425-437.
- García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. Cultura y Educación, 18(3-4), 311-328.
- Garreta, J. (Ed). (2007). La relación familia-escuela: una cuestión pendiente. Lleida: Universitat de Lleida y Fundació Santa Maria
- Gómez, C.; et al. (2002). La Infància i les famílies als inicis del segle XXI. Barcelona: CIIMU.







---

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22028 - Família i Escola
Grup	Grup 2, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	A
Idioma	Català

- Gomez-Granell, C. i altres (2004). Infancia y familias: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel
- Jimenez, M. (2000) Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones Málaga: Aljibe
- Meil, G. (2009). Pares i fills a l'Espanya actual. Obra Social Fundació La Caixa. Col.lecció Estudis Socials, 19.
- Mir, M.; Batle, M. i Hernández, M.(2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *In / Investigació i Innovació Educativa, v.1,1,45-68*
- Mir, M.L.; Fernández, V.; Llompарт, S.; Oliver, M.M.; Soler, M.I. i Riquelme, A. (2012) La interacción escuela-familia: algunas claves para repensar la formación del profesorado de Educación Infantil. *REIFOP, 15 (3), 173-185*
- Musitu, G. I altres (1988) Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos Barcelona. Ed. Labor
- Palou, S. (2004) Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Barcelona. Graó
- Paniagua, G. I Palacios, J. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza
- Pérez, R.M. (2004). Les relacions entre famílies i escola. Una anàlisi psicosocial. Lleida. Pagès
- Pérez-Díaz, V. (2001). La familia española ante la educación de sus hijos. Fundació La Caixa. Colección de Estudios Sociales, 5.
- Perpiñan, S. (2009). Atención temprana y familia. Madrid. Narcea
- Rodrigo, M.J. i Palacios, J. (Eds)(1999): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M. J. (2008). Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: Pirámide
- Rosario, P.; Mourao, R.; Núñez, J.C.; González-Pineda, J.A.; Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo, 27(3), 171-179.*
- Schaffer, H. R. (1990). El context socio-familiar en l'educació de l'infant. "Temes d'Infància". Barcelona: Rosa Sensat.
- Subirats, S. (2003). Participación y responsabilidades de la comunidad en educación. *Revista de Educación, 330, 217-236.*
- Vila, I. (1998) Familia, escuela y comunidad. Barcelona. Horsori
- Watzlawick, P.; Bavelas, J.B. i Jackson, D.D. (1991). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

---

#### Altres recursos

<http://www.ciimu.org/>  
<http://www.fbofill.cat/>  
Normativa APA

