



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22001 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 1, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	C
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22001 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
<b>Crèdits</b>	2.4 presencials (60 hores) 3.6 no presencials (90 hores) 6 totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S, GEDI, GEI2(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
María Isabel Pomar Fiol <a href="mailto:maribelpomar@uib.es">maribelpomar@uib.es</a>	16:00h	17:00h	Dijous	17/02/2014	06/06/2014	Despatx A-111

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau d'Educació Infantil (Pla 2009)	Formació bàsica	Primer curs	Grau
Grau d'Educació Infantil (Pla 2013)	Formació bàsica	Primer curs	Grau

## Contextualització

L'assignatura de Bases didàctiques i Disseny Curricular es troba ubicada al primer quadrimestre del primer curs dins el Mòdul 2 titulat Planificació i gestió dels processos educatius, la qual cosa li confereix un caire bàsic, introductor i general.

Donat que és la primera assignatura del mòdul, s'articula al voltant de quatre qüestions bàsiques: quin és el paper de l'escola i del mestre/a en la nostra societat?, com aprenem?, com ensenyam? i com dissenyar situacions i experiències que provoquin un aprenentatge significatiu i rellevant. En poques paraules, podríem dir que l'assignatura pretén ajudar a l'alumnat a mirar d'una altra manera l'escola, tot valorant la docència com un intent de «posar en relació» el coneixement, l'aprenent i l'ensenyant. La seva importància recau en que ofereix uns coneixements instrumentals que serviran de base per analitzar, entendre i reflexionar sobre la complexitat de la realitat educativa i sobre com contribuir a la seva transformació.

D'aquesta manera l'assignatura es proposa iniciar el treball d'algunes competències bàsiques com ara el treball col.laboratiu, la capacitat d'anàlisi o el disseny, organització i avaluació de contextos d'aprenentatge, treball que trobarà la seva continuació en les altres assignatures del mòdul i la resta de matèries de l'estudi.

## Requisits





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22001 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 1, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	C
Idioma	Català

## Recomanables

L'assignatura té un caràcter introductor i de formació bàsica i, per tant, no té requisits essencials ni recomanables

## Competències

### Específiques

1. Capacitat per analitzar i desenvolupar els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'educació infantil (competència 13).
2. Capacitat per interpretar i analitzar les lleis educatives de forma crítica (competència 15).
3. Capacitat per dissenyar, organitzar i avaluar contextos d'aprenentatge que atenguin la diversitat dels nins i les seves singulars necessitats educatives, la igualtat de gènere, la equitat i el respecte als drets humans (competència 24).
4. Capacitat per dissenyar, organitzar i avaluar contextos d'aprenentatge des d'una perspectiva globalitzadora integrant les dimensions cognitiva, emocional, psicomotora, social i expressiva (competència 25).

### Genèriques

1. Capacitat per adquirir estratègies pel treball col·laboratiu, desenvolupant actituds de respecte a la pluralitat de perspectives, el contrast d'opinions i el respecte a la diversitat (competència 3).
2. Capacitat per promoure una imatge digna de la infància i el respecte als drets dels nins i de les nines (competència 5).

## Continguts

### Continguts temàtics

#### Tema 1. ESCOLA I COMUNITAT. FUNCIONS DE L'ESCOLA I DELS DOCENTS EN LA NOSTRA SOCIETAT

- Breu repàs històric a la funció atribuïda a l'educació escolar
- Funcions de l'escola actual
- Reptes de l'escola del segle XXI
- Paper atorgat al professorat
- Algunes propostes de canvi a l'escola. Implicacions per al professorat i per l'alumnat

#### Tema 2. EL MESTRE COM A FACILITADOR DE L'APRENTATGE

- Què s'enseny i què s'aprèn a les aules
- Com s'enseny i com s'aprèn a l'escola
- L'aprenentatge escolar. Què significa aprendre i què ho facilita. L'ensenyança per a la comprensió
- El procés d'ensenyança-aprenentatge com a procés de comunicació, de comprensions compartides, de reconstrucció de coneixements i de presa de decisions. La participació de l'alumnat





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22001 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 1, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	C
Idioma	Català

- El paper del diàleg en les situacions d'ensenyança i aprenentatge. Estratègies comunicatives del mestre. El coneixement compartit i la construcció guiada del coneixement.

#### Tema 3. MARC D'ACTUACIÓ DEL MESTRE

- Estructura i organització del sistema educatiu. Concepte de currículum, fonts del currículum i models d'organitzar els currículums.
- Ordenació general del currículum. Els trets d'identitat del model curricular adoptat per l'administració. El currículum de les Illes Balears
- Currículum de l'etapa d'educació infantil. Els diversos nivells de planificació, intervenció i avaluació del currículum
- La planificació i l'acció des de l'escola. El Projecte educatiu de l'escola
- La planificació i l'acció des del cycle escolar

#### Tema 4. LA PLANIFICACIÓ DE LES SITUACIONS D'ENSENYANÇA-APRENENTATGE

- Característiques generals de la planificació
- Les competències, els objectius
- El continguts: tipus, selecció i organització
- Les estratègies metodològiques i els recursos didàctics
- L'organització de l'aula i del grup d'infants
- L'avaluació com a procés de reflexió. Criteris i instruments d'avaluació a l'educació infantil

## Metodologia docent

En aquests apartats es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes per a l'assignatura.

L'assignatura disposarà d'una aula de Moodle al Campus Extens per tal que es faciliti la comunicació i la disposició de material per a l'alumnat. A aquesta aula, l'alumnat hi trobarà a la seva disposició: un forum de notícies, un calendari de tasques, documents electrònics i algunes propostes didàctiques que s'hauran de treballar de manera autònoma.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques		Grup gran (G)	Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'articles, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida.
Classes pràctiques		Grup gran (G)	En aquestes sessions es durà a terme l'anàlisi i interpretació de situacions escolars. També es posaran en comú les activitats treballades en petit grup.
Avaluació		Grup gran (G)	Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un examen escrit.

### Activitats de treball no presencial





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22001 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 1, IS, GEDI, GEI2
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat haurà de dur a terme: 1) el comentari escrit de les lectures que es proposin per cada tema, 2) la recerca de documentació, 3) l'estudi dels distints temes de l'assignatura.
Estudi i treball autònom en grup		L'alumnat haurà de realitzar: 1) un projecte de recerca sobre el professorat que es concretarà a l'inici del curs, 2) un treball sobre l'aprenentatge, 3) l'elaboració d'una unitat didàctica.

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>60</b>	<b>2.4</b>	<b>40</b>
	Classes teòriques	35	1.4	23.33
	Classes pràctiques	22	0.88	14.67
	Avaluació	3	0.12	2
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>90</b>	<b>3.6</b>	<b>60</b>
	Estudi i treball autònom individual	60	2.4	40
	Estudi i treball autònom en grup	30	1.2	20
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes a l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació.

Qualsevol activitat acadèmica que s'hagi de lliurar i presenti incorreccions ortogràfiques i gramaticals o una redacció inadequada que dificulti la comprensió del contingut, serà qualificada negativament.

A la taula següent es descriu per a cada procediment d'avaluació, la tipologia (recuperable R, no recuperable NR), els criteris d'avaluació i el seu pes en la qualificació de l'assignatura.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22001 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 1, IS, GEDI, GEI2
Guia docent	C
Idioma	Català

La superació de l'assignatura en cap cas serà possible si no s'ha superat l'examen amb una nota major o igual a 5.

### Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'articles, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida.
Criteris d'avaluació	Participació individual a les sessions de classe. Els criteris són: 1) Adequació de les preguntes i comentaris: aportació d'idees, experiències, exemples, opinions, criteris, de forma argumentada i en relació al contingut que s'està treballant 2) Escolta activa de les intervencions dels altres 3) Intervencions per establir relacions entre idees, entre idees i exemples, entre aportacions de distintes persones 4) Plantejament de preguntes, dubtes, qüestionaments que ajudin al grup a avançar 5) Interès en la participació.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

### Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	En aquestes sessions es durà a terme l'anàlisi i interpretació de situacions escolars. També es posaran en comú les activitats treballades en petit grup.
Criteris d'avaluació	Exposicions a classe dels treballs fets en petit grup. Els criteris són: 1) Adequació i claredat de la presentació i 2) Grau de preparació de l'exposició

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A

### Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un examen escrit.
Criteris d'avaluació	Respondre adequadament a preguntes de entre les que, previament amb l'alumnat, s'hagin establert com a possibles preguntes per a l'examen. 40%. Les preguntes podran ser: a) de comprensió, b) d'aplicació, c) d'anàlisi, d) de síntesi, i e) de valoració crítica.

Serà necessari tenir, com a mínim, un quatre en l'examen final per a fer mitja amb la resta de treballs.

Percentatge de la qualificació final: 45% per l'itinerari A

### Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat haurà de dur a terme: 1) el comentari escrit de les lectures que es proposin per cada tema, 2) la recerca de documentació, 3) l'estudi dels distintes temes de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Presentació del material elaborat per l'alumne/a. Els criteris són: 1) Adequació i claredat de la presentació 2) Coherència 3) Cohesió 4) Nivell d'anàlisi, síntesi i reflexió. d'anàlisi, síntesi i personal en el material elaborat.

Serà motiu de no qualificació l'entrega fora dels terminis indicats.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22001 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 1, IS, GEDI, GEI2
Guia docent	C
Idioma	Català

El lliurament d'un treball plagiat serà motiu de suspens del treball.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

### Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat haurà de realitzar: 1) un projecte de recerca sobre el professorat que es concretarà a l'inici del curs, 2) un treball sobre l'aprenentatge, 3) l'elaboració d'una unitat didàctica.
Criteris d'avaluació	Presentació del material elaborat pel grup. Els criteris són: 1) Adequació i claredat de la presentació 2) Coherència 3) Cohesió 4) Nivell d'anàlisi, síntesi i reflexió en el treball elaborat 6) Nivell de rigor en la realització del treball.

Serà motiu de no qualificació l'entrega fora dels terminis indicats.

El lliurament d'un treball plagiat serà motiu de suspens del treball.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- ARENDS, RICHARD I. (2007): *Aprender a enseñar*. México: Mc Graw Hill.
- ANTON, M. (coord) (2000). *Educación infantil: orientaciones y recursos (0 a 6 años)*. Barcelona: Ciss Praxis.
- ANTON, M. (coord) (2005). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.
- BASEDAS, E.; HUGUET, T. I SOLÉ, I. (2001): *Aprender y enseñar en la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- BATEMAN, WALTER (2000): *Alumnos curiosos. Preguntas para aprender y preguntas para enseñar*. Barcelona: Editorial Gedisa
- BRAZELTON, T.B.; GREENSPAN, S.I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Graó.
- CARBONELL, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- CARBONELL, J., i SERRA, À. (2009). *La vida escolar en un curs. Coses que no sempre s'expliquen*. Barcelona: Graó.
- CARDÚS, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: Edicions La Campana.
- CELA, J. (2009). *A peu d'obra. Reflexions i vivències a partir de l'escola*. Barcelona: Rosa Sensat.
- CELA, J., i PALOU, J. (2004). *Va de mestres. Carta als mestres que comencen*. Barcelona: Rosa Sensat.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- DOMÈNEC, J. i GUERRERO, J. (2005). *Mirades a l'educació que volem*. Barcelona: Graó.
- DUCKWORTH, ELEANOR (1999): *Cuando surgen ideas maravillosas. Y otros ensayos sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- GARDNER, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- IMBERNÓN, F. (coord.) (2005). *Vivències de mestres: compartir des de la pràctica educativa*. Barcelona: Graó.
- MEIRIEU, Ph. (2004). *Referencias para un mundo sin referencias*. Barcelona: Graó.





---

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22001 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 1, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	C
Idioma	Català

- MEIRIEU, Ph. (2004). *En la escuela hoy*. Barcelona: Ediciones Octaedro: Associació de Mestres Rosa Sensat Graó
- MERCER, N. (2001). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós.
- MOLINA, L.; JIMÉNEZ, N. (1995). *La escuela infantil: acción y participación*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- QUINTO BORGUI, B. (2005). *Los talleres en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- SPITZER, M. (2005). *Aprendizaje. Neurociencia y la escuela de la vida*. Barcelona: Ediciones Omega.
- TONUCCI, F. (1990). *Enseñar o aprender*. Barcelona: Graó.

### **Bibliografia complementària**

---

### **Altres recursos**

---

