



|               |                   |
|---------------|-------------------|
| Año académico | 2013-14           |
| Asignatura    | 20915 - Lógica II |
| Grupo         | Grupo 1, 1S       |
| Guía docente  | D                 |
| Idioma        | Castellano        |

## Identificación de la asignatura

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Asignatura</b>             | 20915 - Lógica II   |
| <b>Créditos</b>               | 2.4 presenciales (60 horas) 3.6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas). |
| <b>Grupo</b>                  | Grupo 1, 1S(Campus Extens)  |
| <b>Período de impartición</b> | Primer semestre   |
| <b>Idioma de impartición</b>  | Castellano  |

## Profesores

| Profesores  | Horario de atención al alumnado |             |           |               |             |              |
|---|---------------------------------|-------------|-----------|---------------|-------------|--------------|
|   | Hora de inicio                  | Hora de fin | Día       | Fecha inicial | Fecha final | Despacho     |
| Juan Bautista Bengoechea  | 11:00h                          | 12:00h      | Jueves    | 27/03/2014    | 12/06/2014  | DESPATX BC04 |
| Cousillas<br><a href="mailto:juanbautista.bengoechea@uib.cat">juanbautista.bengoechea@uib.cat</a>                   | 11:00h                          | 12:00h      | Martes    | 01/04/2014    | 10/06/2014  | DESPATX BC04 |
| Alberto Neftalí Villanueva<br>Fernández<br><a href="mailto:neftali.villanueva@uib.eu">neftali.villanueva@uib.eu</a> | 15:00h                          | 17:00h      | Miércoles | 24/09/2013    | 15/02/2014  | BC 02        |

## Titulaciones donde se imparte la asignatura

| Titulación         | Carácter    | Curso        | Estudios |
|--------------------|-------------|--------------|----------|
| Grado en Filosofía | Obligatoria | Tercer curso | Grado    |

## Contextualización

El objetivo de esta asignatura es presentar al alumnado diversos aspectos filosóficos relacionados con la lógica. Es fundamental que el alumnado comprenda no solo algunas de las cuestiones que han centrado el debate filosófico acerca de la lógica, sino las razones por las cuales dicho debate, y la lógica misma, son de especial relevancia para la comprensión de la filosofía contemporánea. Entre los aspectos que se tratarán a lo largo de las clases se encuentran: teorías del razonamiento y de la argumentación correcta, análisis y evaluación de argumentos, introducción al análisis de las relaciones lógicas, estudio de los conceptos lógicos fundamentales. A través de la lectura de textos contemporáneos de lógica y su filosofía se proporcionará un acercamiento a la riqueza del panorama teórico reciente.

## Requisitos

### Recomendables

La asignatura presupone los conocimientos y las habilidades adquiridos en cursos anteriores, en particular los correspondientes a la asignatura de Lógica I.





Es recomendable que los alumnos exhiban una disposición activa a participar en la práctica de la asignatura.

## Competencias

La asignatura de Lógica II está dedicada al desarrollo de las competencias que se detallan a continuación.

### Específicas

1. Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con la discusión de los grandes problemas históricos de la filosofía teórica..
3. Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía..
5. Capacidad de abstracción y de análisis lógico-formal de argumentos, así como de identificar falsas premisas y razonamientos incorrectos.
8. Disposición positiva para evaluar argumentaciones opuestas, formular y considerar las mejores razones hacia la consecución de consensos..
9. Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía..
10. Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas..

### Genéricas

13. Capacidad de síntesis y de análisis lógico.
14. Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado..
15. Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional..
16. Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo..

## Contenidos

Los contenidos teóricos de la asignatura se dividen en seis apartados o temas. En el orden en que serán expuestos y analizados, esos temas son los siguientes:

### Contenidos temáticos

#### 20915 - Lógica II. Tema 1

¿Qué es la lógica? Aspectos fundamentales relacionados con la naturaleza de la lógica y el alcance filosófico de algunas de las cuestiones tradicionalmente asociadas a ella.

Hintikka y Sandu, cap. 1 de Frápolli, M.J. (Coordinadora) (2008), Filosofía de la Lógica. Madrid, Tecnos.

José Miguel Sagüillo, cap 4 de J M Sagüillo (2008) El pensamiento lógico matemático, Madrid, Akal.

S Haack, cap 1 de S Haack (1978/1991) Filosofía de las lógicas, Madrid, Cátedra.

#### 20915 - Lógica II. Tema 2

Validez y consecuencia lógica.

L Carroll, Aquiles y la tortuga.

S Haack, cap 2 de S Haack (1978/1991) Filosofía de las lógicas, Madrid, Cátedra.





|               |                   |
|---------------|-------------------|
| Año académico | 2013-14           |
| Asignatura    | 20915 - Lógica II |
| Grupo         | Grupo 1, 1S       |
| Guía docente  | D                 |
| Idioma        | Castellano        |

J M Sagüillo, cap 2 de Frápolli, M.J. (Coordinadora) (2008), Filosofía de la Lógica. Madrid, Tecnos.

Robert Brandom, cap 1 de R Brandom (2002) La articulación de las razones. Madrid, SXXI.

20915 - Lógica II. Tema 3  
Conectivas y constantes lógicas.

Mario Gómez Torrente, cap 6 de Frápolli, M.J. (Coordinadora) (2008), Filosofía de la Lógica. Madrid, Tecnos.

S Haack, cap 3 de S Haack (1978/1991) Filosofía de las lógicas, Madrid, Cátedra.

20915 - Lógica II. Tema 4  
Cuantificadores.

S Haack, cap 4 de S Haack (1978/1991) Filosofía de las lógicas, Madrid, Cátedra.

M J Frápolli, cap 5 de Frápolli, M.J. (Coordinadora) (2008), Filosofía de la Lógica. Madrid, Tecnos.

20915 - Lógica II. Tema 5  
Alternativas a la lógica clásica. La lógica modal.

S Haack, caps. 9 y 10 de S Haack (1978/1991) Filosofía de las lógicas, Madrid, Cátedra.

20915 - Lógica II. Tema 6  
Verdad y verdad lógica.

S Haack, cap 7 de S Haack (1978/1991) Filosofía de las lógicas, Madrid, Cátedra.

C Martínez Vidal, cap 3 de Frápolli, M.J. (Coordinadora) (2008), Filosofía de la Lógica. Madrid, Tecnos.

## Metodología docente

### Actividades de trabajo presencial

| Modalidad        | Nombre                                | Tip. agr.        | Descripción  |
|------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| Clases teóricas  | Clases teóricas presenciales          | Grupo grande (G) | Clases presenciales teóricas, en las que se desarrollan y explican los conceptos básicos.  |
| Clases prácticas | Clases presenciales prácticas         | Grupo grande (G) | Clases presenciales prácticas, en las que se debaten cuestiones planificadas semanalmente.   |
| Clases prácticas | Seminarios y coordinación de lecturas | Grupo grande (G) | Clases presenciales prácticas en forma de seminarios de discusión de textos fundamentales de cuestiones filosóficas acerca de la lógica. |
| Evaluación       | Evaluación final. Examen              | Grupo grande (G) | Un examen final escrito. Hasta un 50% de la nota final.  |

### Actividades de trabajo no presencial



| Modalidad                             | Nombre  | Descripción  |
|---------------------------------------|---|--|
| Estudio y trabajo autónomo individual | Estudio de la teoría y práctica de la asignatura          | Familiarización con los conceptos básicos de la asignatura, apoyo para la realización de ejercicios. |
| Estudio y trabajo autónomo en grupo   | Estudio en grupo de la teoría y práctica de la asignatura | Familiarización con los conceptos básicos de la asignatura, apoyo para la realización de ejercicios. |

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud del alumnado y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Estimación del volumen de trabajo

| Modalidad                                   | Nombre  | Horas      | ECTS       | %          |
|---|---|------------|------------|------------|
| <b>Actividades de trabajo presencial</b>    |   | <b>60</b>  | <b>2.4</b> | <b>40</b>  |
| Clases teóricas                             | Clases teóricas presenciales                              | 30         | 1.2        | 20         |
| Clases prácticas                            | Clases presenciales prácticas                             | 10         | 0.4        | 6.67       |
| Clases prácticas                            | Seminarios y coordinación de lecturas                     | 20         | 0.8        | 13.33      |
| Evaluación                                  | Evaluación final. Examen                                  |            |            |            |
| <b>Actividades de trabajo no presencial</b> |   | <b>90</b>  | <b>3.6</b> | <b>60</b>  |
| Estudio y trabajo autónomo individual       | Estudio de la teoría y práctica de la asignatura          | 60         | 2.4        | 40         |
| Estudio y trabajo autónomo en grupo         | Estudio en grupo de la teoría y práctica de la asignatura | 30         | 1.2        | 20         |
| <b>Total</b>                                |   | <b>150</b> | <b>6</b>   | <b>100</b> |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

La evaluación de las competencias adquiridas estará basada en los distintos tipos de actividades programadas. La calificación final responde a los siguientes criterios



### Clases teóricas presenciales

---

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Modalidad               | Clases teóricas   |
| Técnica                 | Pruebas objetivas ( <b>Recuperable</b> )  |
| Descripción             | Clases presenciales teóricas, en las que se desarrollan y explican los conceptos básicos. |
| Criterios de evaluación | Un examen final escrito. Hasta un 50% de la nota final.                                   |

Para sumarse al itinerario B se considera imprescindible reunirse con el profesor a comienzos de curso para determinar las condiciones concretas de la evaluación.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 100% para el itinerario B

### Clases presenciales prácticas

---

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Modalidad               | Clases prácticas   |
| Técnica                 | Trabajos y proyectos ( <b>No recuperable</b> )   |
| Descripción             | Clases presenciales prácticas, en las que se debaten cuestiones planificadas semanalmente. |
| Criterios de evaluación | Participación y elaboración de informes, como mínimo un 25% de la nota final.              |

Porcentaje de la calificación final: 25% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

### Seminarios y coordinación de lecturas

---

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Modalidad               | Clases prácticas   |
| Técnica                 | Trabajos y proyectos ( <b>No recuperable</b> )   |
| Descripción             | Clases presenciales prácticas en forma de seminarios de discusión de textos fundamentales de cuestiones filosóficas acerca de la lógica. |
| Criterios de evaluación | Participación y elaboración de informes, como mínimo un 25% de la nota final.  |

Porcentaje de la calificación final: 25% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

### Evaluación final. Examen

---

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Modalidad               | Evaluación  |
| Técnica                 | Pruebas objetivas ()                                    |
| Descripción             | Un examen final escrito. Hasta un 50% de la nota final. |
| Criterios de evaluación |   |

Porcentaje de la calificación final: % para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: % para el itinerario B

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

---

#### Bibliografía básica

---

M.J. Frápolli (Coordinadora) (2008), Filosofía de la Lógica. Madrid, Tecnos.  
S Haack (1978/1991) Filosofía de las lógicas, Madrid, Cátedra.





---

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| Año académico | 2013-14           |
| Asignatura    | 20915 - Lógica II |
| Grupo         | Grupo 1, 1S       |
| Guía docente  | D                 |
| Idioma        | Castellano        |

J M Sagüillo (2008) El pensamiento lógico matemático, Madrid, Akal.

### **Bibliografía complementaria**

---

R Brandom (2002) La articulación de las razones. Madrid, SXXI.

G W Fitch (2004) Saul Kripke. Chesham, Acumen.

Hughes, G E; Cresswell, M J (/1973) Introducción a la lógica modal. Madrid, Tecnos.

Hughes, G E; Cresswell, M J (1996) A new introduction to modal logic. London, Routledge.

William y Martha Kneale (1962/1972) El desarrollo de la lógica. Madrid, Tecnos.

Zalta, E N (1995) Basic Concepts in Modal Logic. Stanford CSLI

### **Otros recursos**

---

