



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11025 - Anàlisi de Necessitats Formatives
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	11025 - Anàlisi de Necessitats Formatives
<b>Crèdits</b>	0.8 presencials (20 hores) 1.7 no presencials (42.5 hores) 2.5 totals (62.5 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Mària Teresa Adame Obrador <a href="mailto:teresa.adame@uib.es">teresa.adame@uib.es</a>	15:20h	15:50h	Dilluns	23/09/2013	10/02/2014	Despatx B-105
	13:00h	13:30h	Dilluns	23/09/2013	10/02/2014	Despatx B-105

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster U. de Gestió de Recursos Humans.Intervenció Psicològica i Pedagògica	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

L'assignatura 'Anàlisi de Necessitats Formatives' forma part del mòdul denominat 'Planificació i Gestió de la Formació'. Concretament, aquest mòdul està constituït per tres assignatures:

- Planificació de la Formació (assignatura de formació bàsica i comú)
- Anàlisi de Necessitats Formatives (assignatura de formació bàsica i comú)
- Gènere, Treball i Formació (assignatura optativa)

L'assignatura ens introdueix en el món de l'anàlisi de necessitats formatives en l'organització, és a dir, en el camp de l'empresa, del sector públic i del tercer sector.

En aquesta assignatura es realitza la identificació i l'anàlisi dels conceptes clau sobre el tema.

Per motius d'organització de la docència, durant el curs 2013-14, aquesta assignatura s'impartirà durant el 2n. semestre del curs.

## Requisits





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11025 - Anàlisi de Necessitats Formatives
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

L'assignatura té un caràcter de formació bàsica i comú i, per tant, no té requisits essencials ni recomanables

## **Competències**

---

### Específiques

1. Capacitat per gestionar plans, programes i projectes formatius en el marc de l'organització (12).
2. Capacitat per experimentar, innovar i assumir riscos en la implantació de processos formatius en el marc organitzacional (14).
3. Capacitat de lideratge i de coordinació de grups humans (16).

### Genèriques

1. Capacitat per utilitzar i incorporar adequadament les tecnologies de la informació i de la comunicació en les diverses activitats (2).
2. Capacitat per promoure la qualitat dels contextos en els que es desenvolupa el procés formatiu (3).
3. Participar en projectes d'innovació relacionats amb la formació, introduint propostes d'innovació encaminades a la millora de la qualitat (5).
4. Capacitat per treballar en equip com a condició necessària per a la millora de la seva activitat professional, compartint sabers i experiències (7).
5. Capacitat per col·laborar en els distints sectors de l'organització professional (8).

## **Continguts**

---

Per tal de treballar i desenvolupar les competències esmentades abans, s'han seleccionat els següents continguts:

### Continguts temàtics

1. L'anàlisi de necessitats formatives.
  - 1.1. Diagnòstic de necessitats formatives.
  - 1.2. Metodologia en la diagnosi de necessitats formatives.
  - 1.3. Model diagnòstic de necessitats formatives.
2. Mètodes i tècniques de formació de formadors.
  - 2.1. Mètodes.
  - 2.2. Tècniques.
3. La gestió d'intervencions formatives.
  - 3.1. El tècnic en formació i la gestió dels processos formatius.
  - 3.2. Instruments de gestió d'accions, activitats i recursos.

## **Metodologia docent**

---



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11025 - Anàlisi de Necessitats Formatives
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	A
Idioma	Català

S'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes teòriques, seguint diversos textos i lectures de referència que serviran per a fixar els coneixements lligats a les competències previstes. Aquestes classes donaran pas a l'aplicació dels continguts adquirits a situacions i contextos reals a partir de l'anàlisi de necessitats, amb la qual cosa es permetrà a l'alumnat d'iniciar-se i desenvolupar les competències previstes. El professorat proposarà la realització d'activitats de treball en grup i/o individual per a la realització de les quals tendran el suport docent.

Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne, l'assignatura empra la plataforma de Campus Extens, que es dedica a l'ensenyament flexible i a distància, que incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant l'eina de teleeducació Moodle l'alumne/a tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb la professora, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet, propostes de pràctiques de treball autònom, de caire individual o grupal.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes magistrals amb participació de l'alumnat	Grup gran (G)	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació en la pràctica docent mitjançant l'exposició per part de la professora dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en power point, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions de la professora i del material complementari que s'aporti.
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup gran (G)	En el marc de les classes pràctiques l'alumnat, de forma individual o organitzat en petits grups, realitzarà diversos treballs pràctics a partir dels continguts tractats a la part teòrica de l'assignatura. Es podrà proposar l'exposició, individual o en petit grup, d'algunes de les feines realitzades per part de l'alumnat. La finalitat d'aquestes presentacions és que l'alumnat pugui aprofundir en diferents continguts de la matèria.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Lectures complementàries	Lectures complementàries d'acord amb el temari de l'assignatura. Les lectures són imprescindibles per tal de poder realitzar amb èxit el treball que es plantejarà sobre anàlisi de necessitats.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Realització d'un treball individual o en grup	L'alumnat, de forma individual o en petit grup, i tal i com ja s'ha indicat, realitzarà un treball vinculat a l'anàlisi de necessitats a partir dels criteris i indicacions que es pautin durant el desenvolupament de l'assignatura. Per a la realització del treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies d'aquesta matèria.  L'anàlisi de necessitats, juntament amb el projecte de formació de l'assignatura "Planificació i Gestió de la Formació", podran presentar una continuïtat en la feina realitzada per part de l'alumnat en relació a ambdues assignatures.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11025 - Anàlisi de Necessitats Formatives
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
		El treball es lliurarà una vegada finalitzada l'assignatura, en el termini que s'indiqui en el seu moment. Posteriorment a la seva realització, aquest treball serà exposat en una de les sessions de gran grup, d'acord a la data que s'acordi amb el grup.
		El treball es lliurarà una vegada finalitzada l'assignatura, en el termini que s'indiqui en el seu moment.

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

A la següent taula es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i de treball no presencial (o autònom) planificat i la seva equivalència en crèdits europeus o ECTS (1 crèdit ECTS= 25 hores de treball de l'estudiant).

Així i tot, en el calendari de l'assignatura (plataforma virtual), s'indicarà l'organització de les sessions de pràctiques presencials i també de lliurament del treball.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>20</b>	<b>0.8</b>	<b>32</b>
Classes teòriques	Classes magistrals amb participació de l'alumnat	12	0.48	19.2
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	8	0.32	12.8
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>42.5</b>	<b>1.7</b>	<b>68</b>
Estudi i treball autònom individual	Lectures complementàries	10	0.4	16
Estudi i treball autònom individual o en grup	Realització d'un treball individual o en grup	32.5	1.3	52
<b>Total</b>		<b>62.5</b>	<b>2.5</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

1. Per poder avaluar positivament l'assignatura, caldrà que l'alumne/a aprovi el treball individual o en petit grup.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11025 - Anàlisi de Necessitats Formatives
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

2. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "calendari" de l'aula virtual. En qualsevol cas l'alumnat no serà qualificat positivament de l'assignatura sense haver lliurat i aprovat l'esmentat treball d'assignatura.
3. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació: l'estudiant haurà de tornar a matricular l'assignatura.
4. El treball ha de respondre a les pautes i aspectes formals propis (estructura, documentació, cites i referències,...) del que es considera òptim en els estudis de postgrau.
5. Són elements d'avaluació l'ortografia, la claredat en l'exposició, l'ús adient del vocabulari, la redacció, els aspectes formals, etc. dels treballs lliurats.
6. Les actituds que interrompen les dinàmiques de classe poden ser motiu de desqualificació.

### Classes magistrals amb participació de l'alumnat

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació en la pràctica docent mitjançant l'exposició per part de la professora dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en power point, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions de la professora i del material complementari que s'aporti.
Criteris d'avaluació	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació en la pràctica docent mitjançant l'exposició per part de la professora dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en power point, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions de la professora i del material complementari que s'aporti.  Cal assistir a un 70% de les sessions de classe.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

### Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	En el marc de les classes pràctiques l'alumnat, de forma individual o organitzat en petits grups, realitzarà diversos treballs pràctics a partir dels continguts tractats a la part teòrica de l'assignatura. Es podrà proposar l'exposició, individual o en petit grup, d'algunes de les feines realitzades per part de l'alumnat. La finalitat d'aquestes presentacions és que l'alumnat pugui aprofundir en diferents continguts de la matèria.
Criteris d'avaluació	L'alumnat posarà en pràctica alguns dels continguts treballats a les classes teòriques, mitjançant exercicis, lectures, activitats de reflexió, documents de treballs, etc., que s'aniran presentant al llarg del curs, i que es podran treballar en grups de discussió, amb la coordinació de la professora.  L'alumnat, organitzat en petits grups, iniciarà el disseny del treball propi de l'assignatura, d'acord a les pautes i indicacions realitzades, en el seu moment, per part de la professora.  La feina realitzada durant les sessions pràctiques pot donar lloc a un temps d'exposició i presentació a classe, per part de l'alumnat.  Es tindrà en compte l'assistència i participació a les sessions de feina i durant la sessió de presentació en gran grup.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11025 - Anàlisi de Necessitats Formatives
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

L'assistència sense participació s'avaluarà, com a màxim, amb un 5.

Treball en grup a l'aula i aprofitament del temps i recursos per a la resolució de les activitats pràctiques.

Escolta activa de les intervencions dels i de les altres.

Adequació de preguntes i comentaris: aportació d'idees, experiències, exemples, opinions, etc. de forma argumentada i en relació als continguts treballats.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

### Realització d'un treball individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat, de forma individual o en petit grup, i tal i com ja s'ha indicat, realitzarà un treball vinculat a l'anàlisi de necessitats a partir dels criteris i indicacions que es pautin durant el desenvolupament de l'assignatura. Per a la realització del treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies d'aquesta matèria. L'anàlisi de necessitats, juntament amb el projecte de formació de l'assignatura "Planificació i Gestió de la Formació", podran presentar una continuïtat en la feina realitzada per part de l'alumnat en relació a ambdues assignatures. El treball es lliurarà una vegada finalitzada l'assignatura, en el termini que s'indiqui en el seu moment. Posteriorment a la seva realització, aquest treball serà exposat en una de les sessions de gran grup, d'acord a la data que s'acordi amb el grup. El treball es lliurarà una vegada finalitzada l'assignatura, en el termini que s'indiqui en el seu moment.
Criteris d'avaluació	L'alumnat, de forma individual o organitzat en petits grups, i tal i com ja s'ha indicat, realitzarà el disseny d'una anàlisi de necessitats, que s'iniciarà en el marc de les sessions pràctiques presencials de dita assignatura.  Aquest treball ha de respondre a les pautes i aspectes formals propis (estructura, documentació, cites i referències, ortografia, claredat expositiva...) del que es considera òptim en els estudis de postgrau.  El treball es lliurarà segons el termini que es marqui en el calendari de l'assignatura.  Coherència amb els continguts treballats a classe.  Capacitat d'anàlisi i reflexió.

Percentatge de la qualificació final: 70% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

En la preparació de les diferents unitats temàtiques de l'assignatura es pot consultar el següent material.

#### Bibliografia bàsica

- Diputació de Barcelona (2002). Gestió de projectes. Manual de consulta. Barcelona: Institut d'Edicions de la Diputació de Barcelona, col. Manuals de Formació Municipal, 7.
- Leclercq (1991). Formación multimedial: las competencias de los formadores. Revista de Formación Profesional, 1, pp. 28-32.
- López Camps, J. (2005). Modelo para diagnosticar las necesidades formativas. Barcelona: Institut d'Edicions de la Diputació de Barcelona, col. Paperes de Formació Municipal, 123.
- Oliver Trobat, M.F. (material no publicat). L'anàlisi de necessitats formatives.
- Oliver Trobat, M.F. (2007). La formació per a la docència. Mallorca: Edicions Ferran Sintès.

#### Bibliografia complementària





---

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	11025 - Anàlisi de Necessitats Formatives
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- AAVV (2009). Formació de formadors. Manual de consulta. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- Alanís, A. (1993). Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia. A M.F. Oliver Trobat (2007). La formació per a la docència. Palma: Edicions Ferran Sintès.
- Amat, O.; Pineda, P. (1996). Aprender a enseñar: una visió pràctica de la formació de formadors. Barcelona: Edicions Gestió 2000- Servei de Publicacions UAB.
- Birkenbihl, M. (2005, 10<sup>a</sup>ed.) Formación de formadores. Madrid: Thomson.
- García, C.; Roca, M.; Sunyer, S.; Vives, J. (2006). Mètodes pedagògics per a la innovació docent en l'adquisició de competències informacionals dins l'ensenyament superior. 10es Jornades Catalanes d'Informació i Documentació. Barcelona, 25-26 de maig de 2006.
- Grappin, J.P. (1990). Claves para la formación en la empresa. A O. Amat i P. Pineda (1996). Aprender a enseñar: una visió pràctica de la formació de formadors. Barcelona: Edicions Gestió 2000- Servei de Publicacions UAB.
- Navío Gámez, A. (2007). El resultado de los programas de formación de formadores: análisis comparativo de dos realidades institucionales. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 11, 2. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112COL1.pdf>
- Neciri, I. (1979). Hacia una didáctica general dinámica. A O. Amat i P. Pineda (1996). Aprender a enseñar: una visió pràctica de la formació de formadors. Barcelona: Edicions Gestió 2000- Servei de Publicacions UAB.
- Oliver Trobat, M.F. (2007). La formació per a la docència. Palma: Edicions Ferran Sintès.
- Pindado, F. (coord.), (2002) Eines per a la participació ciutadana. Bases, mètodes i tècniques. Barcelona: Institut d'Edicions de la Diputació de Barcelona.
- Zapata, M.; Cerezo, F. (2007). La formación continua en Cataluña: Formación de formadores. Conclusiones y propuestas a partir de los resultados del estudio 'Formación de Formadores y competencias transversales'. RED: Revista de Educación a Distancia, 17.

### Altres recursos

---

Els diferents materials i documents que es vagin generant al llarg del curs, alguns d'ells localitzables a la plataforma virtual moodle.

