



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera..
Crèdits	0.64 presencials (16 hores) 2.36 no presencials (59 hores) 3 totals (75 hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Inmaculada Sureda García inmaculada.sureda@uib.es	No hi ha sessions definides					

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'assignatura *Nous enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu en la primera infància* forma part del mòdul 1 d'aquest Master, juntament en les assignatures *Concepcions i perspectives actuals sobre la primera infància*, *Observació i fons documentals*, *Història de la família i de la infància*.

Aquesta assignatura es fonamenta en un marc interdisciplinari de perspectives evolutives, conductistes, humanistes i neuropsicològiques i té com objectiu principal donar a conèixer el desenvolupament social, cognitiu i emocional dels infants de 0 a 6 anys com una de les etapes més decisives i importants.

D'altre part, des d'una perspectiva multidimensional s'analitzaran quins contextes i condicions són necessaris per afavorir un bon desenvolupament harmònic i satisfatori amb una important repercussió per al seu desenvolupament posterior i les capacitats dels infants: l'expressió i comprensió de les emocions, la comunicació assertiva, la resposta autònoma davant el context i un pensament reflexiu al llarg de la primera infància, etc. Finalment cal dir que les noves perspectives en Neurociència presenten propostes integrals i línies d'actuació de gran impacte per el desenvolupament socioemocional i cognitiu de 0 a 6 anys.

Requisits





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Competències

* Les competències de l'assignatura Nous Enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu en la primera infància són les següents:

Específiques

1. Demostrar la capacitat de treballar en un equip interdisciplinari respectant la pluralitat de perspectives i el contrast d'opinions aportant idees que pugin optimitzar el propi treball..
2. Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de les ciències socials, en general i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la primera infància des dels diferents àmbits (social, salut i educació)..

Genèriques

1. Examinar críticament l'estat actual del coneixement i les interpretacions sobre la primera infància des d'una visió multidisciplinar, així com conèixer l'estat actual dels debats internacionals sobre aquesta qüestió..
2. Realitzar una anàlisi crítica, avaluar i sintetitzar idees noves i complexes..

Continguts

El contingut d'aquesta assignatura implica analitzar, des d'una perspectiva interdisciplinària, els nous plantejaments en el desenvolupament emocional, social i cognitiu de 0 a 6 anys. Un primer tema analitza el desenvolupament emocional i el vincle afectiu mitjançant actuals i recents estudis en relació a la temàtica, un segon apartat explica quin desenvolupament tenen les relacions interpersonals durant la primera infància d'acord amb recents investigacions i un darrer contingut concreta la importància del darrers estudis dins el camp del desenvolupament cognitiu durant l'etapa 0-6 anys

Continguts temàtics

Unitat 1.. Desenvolupament emocional i vincle afectius: Nous enfocaments

La primera unitat analitza el desenvolupament emocional durant la primera infància i el vincle afectiu des de nous enfocaments que faciliten l'estudi de la relació entre vincle i conducta agressiva, prosocial i nivell d'acceptació entre iguals a curt i llarg plaç.

Unitat 2.. Relacions Interpersonals a la primera infància: un model interactiu i multidimensional

El segon apartat analitza el desenvolupament de la conducta de relació amb iguals i adults al llarg de l'etapa d'infantil d'acord amb estudis recents. S'emfatitza la necessitat de valorar les variables intraindividuals de l'infant així com la reputació que va creant dins el seu grup de referència.

Unitat 3. Desenvolupament cognitiu al llarg de la primera infància

La tercera unitat concreta la importància del desenvolupament cognitiu al llarg de la primera infància d'acord amb les darreres investigacions damunt aquest tema. Quines relacions i





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera..
Grup	Grup I, IS
Guia docent	B
Idioma	Català

connexions hi ha entre el desenvolupament de les estructures cognitives i les estructures socioafectives i com afavorir un desenvolupament integral.

Metodologia docent

En aquest apartat es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes en l'assignatura amb l'objectiu de poder desenvolupar i avaluar les competències concretades dins aquesta assignatura

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Explicació de la professora	Grup gran (G)	La professora explicarà a classe els continguts que siguin més fonamentals de cara a l'adquisició de les competències i per la comprensió de la matèria.
Seminaris i tallers	Exposició i reflexió dins el grup classe	Grup mitjà (M)	Estudiar, comprendre i assimilar els continguts de lectures bàsiques i/o vídeos treballats per l'alumnat, de manera individual, i dins el grup classe. La documentació i les instruccions que siguin necessàries per aquestes activitats es podran trobar a l'eina telemàtica Moodle.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un Article Científic	L'alumnat de manera individual haurà de llegir, comprendre i reflexionar els continguts de lectures bàsiques proposades, que posteriorment seran treballades per la elaboració d'un article científic compartit amb l'assignatura <i>Concepcions i Perspectives actuals sobre la primera infància</i> .

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

A continuació es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i no presencial planificat en relació a les hores i els crèdits

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		16	0.64	21.33
Total		75	3	100





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Classes teòriques	Explicació de la professora	8	0.32	10.67
Seminaris i tallers	Exposició i reflexió dins el grup classe	8	0.32	10.67
Activitats de treball no presencial		59	2.36	78.67
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un Article Científic	59	2.36	78.67
Total		75	3	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes en l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A la taula que hi ha a continuació es descriu el procediment d'avaluació. L'assistència a totes les sessions de classe puntuarà de manera positiva de cara a l'avaluació global, caldrà un 80% d'assistència a totes les classes.

L'avaluació d'aquesta assignatura es realitzarà mitjançant l'elaboració d'un article individual o per parelles que tingui en compte els continguts d'ambdues assignatures del mòdul 1. *Concepcions i perspectives actuals sobre la infància i Nous enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu.*

De manera orientativa es proposen les següents temàtiques:

- * Noves mirades de la infància.
- * Perspectives teòriques actuals sobre la infància.
- * La infància en un món global i complexe.
- * Vincles afectius i família.
- * Desenvolupament socioemocional i gènere.
- * Nous enfocaments del desenvolupament socioemocional

La realització de l'article es fonamentarà en la lectura d'articles i altres documents d'acord amb la temàtica escollida. Tindrà una extensió màxima de deu pàgines (amb la bibliografia inclosa). L'alumnat comunicarà a una de les dues professores la temàtica de l'article abans del 30 d'octubre. Una vegada supervisada aquesta temàtica es concretaran les tutories (**un mínim de tres**) amb la professora pertinent. El termini de presentació serà el **dia 30 de gener de 2014 (data màxima)**.

L'alumnat ha de superar una qualificació mínima de 5 en la valoració de l'article i la resta d'activitats de classe





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

Exposició i reflexió dins el grup classe

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (Recuperable)
Descripció	Estudiar, comprendre i assimilar els continguts de lectures bàsiques i/o vídeos treballats per l'alumnat, de manera individual, i dins el grup classe. La documentació i les instruccions que siguin necessàries per aquestes activitats es podran trobar a l'eina telemàtica Moodle.
Criteris d'avaluació	A partir de la documentació elaborada per l'alumnat es valorarà el grau d'aprofundiment, reflexió i relació de conceptes així com el grau i qualitat de les intervencions orals. Participació dins classe

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

Elaboració d'un Article Científic

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	L'alumnat de manera individual haurà de llegir, comprendre i reflexionar els continguts de lectures bàsiques proposades, que posteriorment seran treballades per la elaboració d'un article científic compartit amb l'assignatura Concepcions i Perspectives actuals sobre la primera infància.
Criteris d'avaluació	Grau d'aprofundiment a partir de la documentació i explicació a classe. Capacitat de reflexió i de relació de conceptes. Aprofitament de les hores de tutoria amb la tasca prèviament feta

Percentatge de la qualificació final: 60% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Aquests són els recursos bibliogràfics bàsics per cursar l'assignatura així com aquella bibliografia complementària i més específica de cada tema

Bibliografia bàsica

- * PALOU, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Barcelona: Graó.
- * SHAFFER, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson
- * MUÑOZ, V; JIMENEZ, I. (2011). Desarrollo social: de la sociabilidad innata a las relaciones complejas y diversas. En Muñoz, V. et al . *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. pp 167-193. Madrid: Pirámide.
- * RÍOS, M; VALLEJO, R. (2011). Desarrollo emocional y personal. En Muñoz, V. et al . *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. pp 145-165. Madrid: Pirámide.
- * MARTÍNEZ, J. (2008). Pediatría-Neurociencia-Inteligencia Emocional. En *Claves en Medicina Infantil. Archivos argentinos en Pediatría*, vol 106, nº3.

Bibliografia complementària

- * DIEZ, M. V. (2002). *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- * SAIZ, M.C; CARBONERO, M.A.; FLORES, V. (2010). Análisis de procesamiento en tareas tradicionales cognitivas y de teoría de la mente en niños de 4 y 5 años. *Psicothenma*, vol 22, nº 4, pp 772-777.
- * BASILIO, M; RODRÍGUEZ, C. (2011). Usos y gestos y vocalizaciones privadas: de las interacción social a la autorregulación. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (2), 181-194.
- * GIMÉNEZ, M; QUINTANILLA, L. (2009). "Competencia" social, "competencia" emocional: una propuesta para intervenir en Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3), 359-373.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	B
Idioma	Català

- * VIGUER, P, CANTERO, M.J. RICO, C; SERRA, E. (2009). Un estudio longitudinal sobre la influencia del nacimiento de un hermano en la calidad del apego y la autonomía personal en niños de 3 a 5 años. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (4), 567-581
- * DEL BARRIO, V; CARRASCO, M.A.; RODRÍGUEZ, M.A; GORDILLO, R. (2009). Prevención de la agresión en la infancia y la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 1, 101-107
- * MORENO, M.C. (2006). Las relaciones de apego: polémica en torno a su transcendencia, continuidad y posibilidades de cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 3-7.
- * SCHNEIDER, B. (2006). ¿Cuánta estabilidad en los estilos de apego está implícita en la teoría de Bowlby?. Comentario al artículo de Felix López. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 25-30
- * EXEIZA, A; ORTIEZ, M.J; APODACA, P. (2011). Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (2), 235-246.
- * LOPEZ, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 9-23.
- * BOWLBY, J. (1986). *Los vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- * BRAZELTON, T. (1993). *La relación más temprana*. Barcelona: Paidós.
- * BRAZELTON, T.; GREENSPAN, S.I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graó
- * LOECHES, A; CARVAJAL, F; SERRANO, J.M; FERNANDEZ, S. (2004). Neuropsicología de la percepción y la expresión facial de emociones: Estudios con niños y primates no humanos. a, vol 20, nº2. 241-259.
- * LOPEZ, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- * RENDON, M.I. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Revista Diversitas- Perspectivas en Psicología*, vol 3, nº 2, 349-363
- * LOPEZ, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19, (3), 153-167.

Altres recursos

