



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
<b>Crèdits</b>	0.48 presencials (12 hores) 2.52 no presencials (63 hores) 3 totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
María Femenías Andreu <a href="mailto:maria.femenias@uib.es">maria.femenias@uib.es</a>	No hi ha sessions definides					

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari d'Intervenció Socioeducativa amb Menors i Família	Postgrau		Postgrau
Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

Durant molt de temps el cos s'ha situat alternativament entre la matèria i la psique. Avui dia, gràcies a les aportacions de múltiples disciplines, el cos és reconegut en tota la seva complexitat. Des de sempre, la Psicomotricitat ha destacat la multidimensionalitat i la individualització de la persona: emoció, afecte, sensorialitat, percepció, representació, paraula, relació, comunicació, dependència, autonomia..., troben en el cos el denominador comú.

La intel·ligència està constituïda per tota una sèrie de variants, nivells i expressions on el cos és el criteri de referència essencial en els diferents moments de la vida. Família, escola, serveis de salut i societat estan tots implicats en reconèixer i desenvolupar les diverses capacitats del cos dirigides a un millor benestar individual i social.

L'activitat professional orientada a ajudar les persones en el seu creixement personal requereix un treball sobre la pròpia totalitat corporal que permeti l'adquisició d'un sistema d'actituds, el control de les pròpies ressonàncies cognitives, ampliació de la consciència, l'escolta i la disponibilitat des de la pròpia manera de ser, de fer, de crear i de situar-se enfront de l'altre.

Aquesta assignatura planteja, per una banda, apropar a l'estudiant al coneixement del seu cos com instrument de les intervencions amb mediació corporal i, a la vegada, al coneixement i reflexió sobre la importància





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	C
Idioma	Català

de les experiències corporals i tàctils de la primera infància en el seu desenvolupament, la seva salut i el seu benestar.

## **Requisits**

Es recomana cursar l'assignatura de Tècniques de Benestar.

### **Recomanables**

Disponibilitat i implicació personal per treballar corporalment.

## **Competències**

D'acord amb les competències contemplades en el mòdul 4 del Màster Universitari en Primera Infància: Perspectives i línies d'intervenció, es treballaran les que s'indiquen a continuació:

### **Específiques**

1. Desenvolupar la capacitat de reflexionar sobre la pròpia pràctica i desenvolupament professional promovent projectes innovadors..

### **Genèriques**

1. Examinar críticament l'estat actual del coneixement i les interpretacions sobre la primera infància des d'una visió multidisciplinar..
2. Realitzar una anàlisi crítica, avaluar i sintetitzar idees noves i complexes..
3. Desenvolupar habilitats en les relacions interpersonals i comunicació efectiva..

## **Continguts**

Els principals temes que es desenvoluparan en aquesta assignatura són els següents:

### **Continguts temàtics**

1. El treball corporal en psicomotricitat
  - \* Exploració de les possibilitats del propi cos: el cos i el moviment; el cos i l'espai; tensió i distensió; ritmes; equilibris i desequilibris.
  - \* Trobada amb l'altre i amb el grup: acords, resistència, oposició, rol actiu i passiu.
  - \* Trobada amb l'objecte.
  - \* Trobada amb el so.
  - \* Procés de representació mitjançant: la verbalització, l'escriptura, el dibuix, el modelatge.
2. Perspectives psicomotrius actuals
  - \* Propostes psicomotrius a diferents modalitats d'intervencions: educativa, d'ajuda, terapèutiques.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup I, IS
Guia docent	C
Idioma	Català

3. El tacte afectiu i el massatge infantil.

\* Tacte i pell. Desenvolupament del sistema nerviós en l'infant i la seva relació amb el sentit del tacte. L'etapa global emocional de l'infant.

\* El tacte afectiu i el massatge: beneficis i propostes.

## Metodologia docent

La metodologia d'aquest tipus de formació personal a partir del cos serà activa i vivencial. Es tracta de que l'estudiant s'impliqui tònic i emocionalment per tal d'assolir un millor coneixement del seu cos, que prengui consciència del seu to, dels seus gestos, del seu llenguatge corporal i del cos de l'altre, que experimenti diferents formes de relació i representi allò viscut per trobar el sentit i el significat. Un procés d'autoconeixement sobre si mateix, sobre la manera personal de fer, d'estar i de ser que es vincula amb un sistema d'actituds personals i valors, necessari per entendre i relacionar-se amb l'infant i ajudar-lo a evolucionar correctament. Per tant a les sessions de treball s'utilitza una metodologia adreçada a incorporar estratègies d'intervenció mitjançant la discussió i l'anàlisi per prendre consciència de la pròpia expressivitat psicomotriu: la manera d'escoltar, de comunicar, d'expressar les emocions i de manifestar-se. Una pràctica adreçada a l'escolta global de l'infant com un ésser d'acció, una acció en la qual conflueixen el moviment, l'emoció i la representació.

Les sessions de treball plantejen un primer moment a nivell de la consciència corporal vivenciant l'expressivitat psicomotriu, i un segon nivell psico-corporal i psicosocial representant allò vivenciat. Les propostes d'aquest treball pràctic relacionades amb els continguts teòrics tractats el mateix dia i a la bibliografia recomanada, permeten a l'alumnat anar de la teoria a la pràctica i de la pràctica a la teoria per tal de facilitar la construcció de significats i conceptes que puguin ser usats en diferents situacions. Les sessions inclouran tant les presentacions de la professora com el treball corporal individual, les dinàmiques grupals i els grups de discussió.

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes i ponències	Grup gran (G)	Presentació de la professora sobre els continguts d'aprenentatge, els textos recomanats i la dinàmica de treball de cada taller.
Seminaris i tallers	Tallers de treball corporal	Grup mitjà (M)	<p>La metodologia d'aquest tipus de formació personal a partir del cos serà activa i vivencial. Es tracta de que l'estudiant s'impliqui tònic i emocionalment per tal d'assolir un millor coneixement del seu cos, que prengui consciència del seu to, dels seus gestos, del seu llenguatge corporal i del cos de l'altre, que experimenti diferents formes de relació i representi allò viscut per trobar el sentit i el significat. Un procés d'autoconeixement sobre si mateix, sobre la manera personal de fer, d'estar i de ser que es vincula amb un sistema d'actituds personals i valors, necessari per entendre i relacionar-se amb l'infant i ajudar-lo a evolucionar correctament. Per tant a les sessions de treball s'utilitza una metodologia adreçada a incorporar estratègies d'intervenció mitjançant la discussió i l'anàlisi per prendre consciència de la pròpia expressivitat psicomotriu: la manera d'escoltar, de comunicar, d'expressar les emocions i de manifestar-se. Una pràctica adreçada a l'escolta global de l'infant com un ésser d'acció, una acció en la qual conflueixen el moviment, l'emoció i la representació.</p> <p>Les sessions de treball plantejen un primer moment a nivell de la consciència corporal vivenciant l'expressivitat psicomotriu, i un segon</p>





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
			nivell psico-corporal i psicosocial representant allò vivenciat. Les propostes d'aquest treball pràctic relacionades amb els continguts teòrics tractats el mateix dia i a la bibliografia recomanada, permeten a l'alumnat anar de la teoria a la pràctica i de la pràctica a la teoria per tal de facilitar la construcció de significats i conceptes que puguin ser usats en diferents situacions. Les sessions inclouran tant les presentacions de la professora com el treball corporal individual, les dinàmiques grupals i els grups de discussió.
Tutories ECTS	Tutories	Grup petit (P)	La finalitat és oferir un seguiment del procés d'aprenentatge individual.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Reflexió sobre el recorregut a l'assignatura	Reflexió personal plasmada després dels diferents tallers corporals que es duuguin a terme.
Estudi i treball autònom en grup	Projecte d'investigació	Avaluació interdisciplinària en petit grup mitjançant la realització d'un disseny de projecte d'investigació que s'avaluarà conjuntament en tres de les assignatures del mòdul 4. S'explicarà àmpliament en el moment oportú per facilitar el treball de l'alumnat.

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

El volum del treball estimat per a realitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives, queda reflectit de la següent manera en relació a les hores i als crèdits:

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>12</b>	<b>0.48</b>	<b>16</b>
Classes teòriques	Classes i ponències	4	0.16	5.33
Seminaris i tallers	Tallers de treball corporal	6	0.24	8
Tutories ECTS	Tutories	2	0.08	2.67
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>63</b>	<b>2.52</b>	<b>84</b>
Estudi i treball autònom individual	Reflexió sobre el recorregut a l'assignatura	3	0.12	4
Estudi i treball autònom en grup	Projecte d'investigació	60	2.4	80
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>3</b>	<b>100</b>





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà de la següent manera:

### Classes i ponències

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Presentació de la professora sobre els continguts d'aprenentatge, els textos recomanats i la dinàmica de treball de cada taller.
Criteris d'avaluació	Participació activa en les sessions presencials i als debats del Fòrum.

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A

### Tallers de treball corporal

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	La metodologia d'aquest tipus de formació personal a partir del cos serà activa i vivencial. Es tracta de que l'estudiant s'impliqui tònic i emocionalment per tal d'assolir un millor coneixement del seu cos, que prengui consciència del seu to, dels seus gestos, del seu llenguatge corporal i del cos de l'altre, que experimenti diferents formes de relació i representi allò viscut per trobar el sentit i el significat. Un procés d'autoconeixement sobre si mateix, sobre la manera personal de fer, d'estar i de ser que es vincula amb un sistema d'actituds personals i valors, necessari per entendre i relacionar-se amb l'infant i ajudar-lo a evolucionar correctament. Per tant a les sessions de treball s'utilitza una metodologia adreçada a incorporar estratègies d'intervenció mitjançant la discussió i l'anàlisi per prendre consciència de la pròpia expressivitat psicomotriu: la manera d'escoltar, de comunicar, d'expressar les emocions i de manifestar-se. Una pràctica adreçada a l'escolta global de l'infant com un ésser d'acció, una acció en la qual conflueixen el moviment, l'emoció i la representació. Les sessions de treball plantejen un primer moment a nivell de la consciència corporal vivenciant l'expressivitat psicomotriu, i un segon nivell psico-corporal i psicosocial representant allò vivenciat. Les propostes d'aquest treball pràctic relacionades amb els continguts teòrics tractats el mateix dia i a la bibliografia recomanada, permeten a l'alumnat anar de la teoria a la pràctica i de la pràctica a la teoria per tal de facilitar la construcció de significats i conceptes que puguin ser usats en diferents situacions. Les sessions inclouran tant les presentacions de la professora com el treball corporal individual, les dinàmiques grupals i els grups de discussió.
Criteris d'avaluació	Capacitat d'implicació corporal, emocional i verbal.  Capacitat d'autoanàlisi.  Actitud participativa i crítica.  Capacitat de relació i comunicació amb els altres.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

Assistència i puntualitat.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

### Tutories

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	La finalitat és oferir un seguiment del procés d'aprenentatge individual.
Criteris d'avaluació	Assistència i participació en les tutories.

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A

### Reflexió sobre el recorregut a l'assignatura

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Reflexió personal plasmada després dels diferents tallers corporals que es duguin a terme.
Criteris d'avaluació	Informe o petita memòria autoanalitzant crítica i reflexivament el procés personal duit a terme al llarg dels diferents tallers corporals.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

### Projecte d'investigació

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Avaluació interdisciplinària en petit grup mitjançant la realització d'un disseny de projecte d'investigació que s'avaluarà conjuntament en tres de les assignatures del mòdul 4. S'explicarà àmpliament en el moment oportú per facilitar el treball de l'alumnat.
Criteris d'avaluació	Adequació metodològica del disseny del projecte d'investigació.

Percentatge de la qualificació final: 60% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació es mostren els recursos seleccionats per la bibliografia bàsica, complementària, així com revistes, blogs, webs, Forum europeu, diversos vídeos, etc.

#### Bibliografia bàsica

- AAVV (2012). "La pràctica psicomotriu: una resposta als reptes educatius". V Seminari Internacional de Pràctica Psicomotriu. Palma de Mallorca. ICE-ASEFOP.
- Aucouturier, B. (2004). "La actitud y las dificultades del psicomotricista". En: Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona: Graó.
- Camps, C.; García Olalla, L. (2004). "La formación personal del psicomotricista como proceso de cambio y transformación". Rev. especializada de Psicomotricidad 'Entre Líneas' ,16, 7-20.
- Camps, C.; Tomás, I. (2003). "Manifestaciones de la transferencia en la intervención psicomotriz" (91-101). En: J.A. Ojeda (dir.) Movimiento, Emoción y Pensamiento. Monografía II. Indivisa Boletín de Estudios y Investigación, num. extra 2.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

- Domínguez, M.A. (2003). "Sistema d'actituds de l'educador en pràctica psicomotriu". Guix d'Infantil, 15, set.-oct.
- Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J.; Vega, A. (coords.) (2002). La pràctica psicomotriz: una proposta educativa mediante el cos i el moviment. Màlaga: Aljibe.
- Mila, J. (2008). De professió psicomotricista (p.145-168). Madrid: Miño y Dávila.
- Mila, J. (2002). "La construcció del cos del psicomotricista" (p. 181-194). En: Llorca; Ramos; Sánchez; Vega La pràctica psicomotriz: una proposta educativa mediante el cos i el moviment. Màlaga: Aljibe.
- Mila, J.; De León, C.; García, B.; Peceli, M.; Cherro, M. (2000). "Formació del rol del psicomotricista a través del treball corporal". Rev. Iberoamericana de Psicomotricitat i Tècniques Corporals, n.0, 65-76. www.iberopsicomot.net
- Rodríguez, J.A. (2002). La "quietud" del psicomotricista. I Congrés FAPEE, Barcelona, novembre. Revista "Entre Líneas", 11, 33-35.
- Sánchez, J.; Llorca, M. (2001). "El rol del psicomotricista". Rev. Iberoamericana de Psicomotricitat i Tècniques Corporals, 3. www.iberopsicomot.net
- Turchet, P. (2006). El llenguatge del cos. Com comprendre a l'altre a través dels seus gestos. Barcelona: Pagés.

### Bibliografia complementària

- Araiza, A.; Gisbert, G. (2007). "Transformaciones del Cuerpo en Psicología Social". Psicología: Teoría e Investigación, vol. 23 1, 111-118.
- Arnaiz Sánchez, P.; Rabadán, M.; Vives, Y. (2008). La psicomotricidad en la escuela. (2ª ed.) Màlaga: Aljibe.
- Arnaiz Sancho, V. (2000). La imatge de uno mismo, es evaluable? indicadors de mínims al final de la educació infantil. Aula de Innovació Educativa, 93-94, 66-72.
- Aucouturier, B. (2004). Introducció a la Pràctica Psicomotriz Aucouturier (PPA). Aula de innovació educativa, 136, 79-84.
- Bottini, P. (comp.) (2000). Psicomotricidad: pràctiques i conceptes. Madrid: Miño y Dávila.
- Carmona, M. (2005). Psicomotricidad y juego en la atención temprana de niños con discapacidad. Editorial Universidad de Granada (cd).
- Corraze, J. (1.986). Las comunicaciones no verbales. Madrid: Nuñez.
- Choque, J. (1.990). Yoga y expresión corporal para niños y adolescentes. Barcelona: Paidós.
- De Leon, C. et al. (2000). Cuerpo y Representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz. Montevideo: Psicolibros.
- Davis, F. (1.974). El lenguaje de los gestos. Buenos Aires: Emecé.
- Davis, F. (1.993). La comunicación no verbal. Madrid: Alianza.
- Denis, D. (1.980). El cuerpo enseñado. Colec. Tècniques i llenguajes corporals. Barcelona: Paidós.
- Dolto, F. (1984). La imatge inconscient del cos. Barcelona: Paidós.
- Fast, J. (1.978). El subllenguatge del cos. Barcelona: Paidós.
- Ferrer, M.; Mir, M.L.; Riera, M.A. (2008). "Educación para la salud mental en la primera infancia". En: Fornés, J.; Gómez, J. (coord.). Educación para la salud mental cap. 6, 163-189. Madrid: FUDEN.
- Fonseca, V. (2006). Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana. Sevilla: Trillas.
- Garaigordóbil, M. (1990). "El juego actividad vital e indispensable para el desarrollo humano" (p. 25-91). En: M. Garaigordóbil (ed.) Juego y desarrollo infantil: la actividad lúdica como recurso psicopedagógico, una propuesta de reflexión y de acción. Madrid: Seco-Olea.
- García Olalla, D. (2000). La observació psicomotriz: transformar la experiència compartida en comprensió. Rev. especialitzada en Psicomotricitat 'Entre Líneas', 7, 10-14.
- García Olalla, D. (2009). Reapropiació i consciència corporal en la tercera edat a través de la psicomotricitat. Rev. Iberoamericana de Psicomotricitat i Tècniques Corporals, 33, vol. 9 (1).
- García Olalla, D. (2011). Una experiència de psicomotricitat en la tercera edat. Rev. especialitzada en Psicomotricitat 'Entre líneas', 27, 18-23.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

- Lapierre, A. (1997). *Psicoanálisis y análisis corporal*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lapierre, A.; Lapierre, A. (1997). *Psicomotricidad en la guardería... ¿ por qué ?* En: *El adulto frente al niño 0-3 años*. Madrid: CIE, 7-12.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Barcelona: Paidós.
- Le Du, J. (1981). *El cuerpo hablado*. Colección Técnicas y Lenguajes Corporales. Barcelona: Paidós.
- Mir, M.L.; Urtasun, LL.; Morey, P.; Morell, S. (2009). "Un espai i un temps per compartir la psicomotricitat amb les famílies". *Jornades d'Educació Infantil "Psicomotricitat: espai i temps d'inclusió"*. UIB. Centres de Professors de la Conselleria d'Educació.
- Mir, M.L.; Urtasun, Ll. (2008). "La observación de la imagen del cuerpo en las sesiones de psicomotricidad". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 22 (2), 62, 107-122 [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1303254864.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1303254864.pdf)
- Mir, M.L. (2005). "El portafolio, un instrumento de aprendizaje para elaborar el proyecto profesional de psicomotricidad". *III Congreso Estatal de Psicomotricidad "Psicomotricidad una disciplina, psicomotricista una profesión"*. Universitat Ramon Llull, Blanquerna. Barcelona.
- Mir, M.L.; Arnaiz, V. (2003). *Curs de postgrau Especialista Universitari en Ajuda Psicomotriu*. Palma: Servei de Publicacions de la Universitat de les Illes Balears (editat en CD-ROM).
- Ortega, R. (1991). "Un marco conceptual para la interpretación del juego infantil". *Infancia y Aprendizaje*, 55, 87-103.
- Palou, S. (2003). "El creixement emocional. Un delicat equilibri entre proximitat i distància". *Guix d'Infantil*, 12, 32-37.
- Parejo, J. (1995). *Comunicación no verbal y educación. El cuerpo y la escuela*. Barcelona: Paidós
- Pease, A. (1997). *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Paidós.
- Parellada, C. (1990). *Del plaer de sentir-se viu al plaer de pensar*. [www.xtec.cat/~cparella/](http://www.xtec.cat/~cparella/)
- Parellada, C. (2005). "Els grups i les seves dinàmiques: el paper de les relacions i l'estimació". *Guix D'infantil*, 24, març-abril.
- Pikler, E. (2004). "Importància del moviment en el desenvolupament de la persona: iniciativa i competència" (p. 9-20). En: *Falk J. La conquesta de l'autonomia*. Barcelona: Rosa Sensat (Temes d'infància 49).
- Rigo, E. (2007). «La psicomotricidad y su papel en el desarrollo psicológico», p. 35-46. En: *Wallon. Su pensamiento, base de una psicopedagogía social y ecológica*. Alcalá de G.: Eduforma.
- Ruiz de Velasco, A. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Graó.
- Sugrañes, E.; Àngel, M.A. (coords.) (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.

### Altres recursos

Wallon, H. (1980). "El papel del movimiento en la evolución psicológica del niño". En: *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Madrid: Pablo del Río.

Revistas de psicomotricitat  
'ENTRE LÍNEAS' Revista especializada en Psicomotricidad  
ISSN : 1575-0841  
Hotel d'Entitats. Pere Vergés 1, 6ª. Apdo. 22  
08020 - BARCELONA [España]  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=14569>  
REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOMOTRICIDAD Y TÉCNICAS CORPORALES  
Edició digital: <http://www.iberopsicomot.net/>  
CUADERNOS DE PSICOMOTRICIDAD  
Pza. S. Martín de Aguirre, s/n  
20570 – BERGARA (Guipuzcoa)  
[info@bergara.uned.es](mailto:info@bergara.uned.es)  
REVISTA CUERPO PSM







Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

Edición digital:<http://www.revistacuerpopsm.com.ar/system/index.php>

REVUE EVOLUTIONS PSYCHOMOTRICES

5 rue Copernic.

75116 - PARIS [France]

RES. RICERCH E STUDI IN PSICOLOGIA DEL CORPO E TECNICHE PSICO-CORPOREE

Lungadine Catena 5.

37138 - VERONA [Italia]

MOTORIK. Zeitschrift für Motopädagogik und Mototherapie.

Kleiner Schratweg 32.

32657 - LEMGO [Deutschland]

Tijdschrift voor Psychomotorische therapie

Brandijzerhoek 11.

7546 LL ENSCHEDE [Nederland]

Monografies

Formando psicomotricistas

Revista Interuniversitaria de Formació del Profesorado, 62, vol. 22 (2), agosto 2008.

José Emilio Palomero, Pedro Pablo Berruezo y Juan Mila (coords.)

<http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/impresa/41>

Movimiento, Emoción y Pensamiento

II Congreso Estatal de Psicomotricidad. Madrid.

Monografía. INDIVISA:Boletín de Estudios e Investigación, num. extra 2, 2003

Madrid: Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle y FAPEE.

J. Antonio Ojeda (dir.)

Blog

<http://revistadepsicomotricidad.blogspot.com/>

Página de la Psicomotricidad

<http://www.terra.es/personal/psicomot/>

The European Forum of Psychomotricity

[http://www.psychomot.org/european\\_forum\\_psychomotricity.htm](http://www.psychomot.org/european_forum_psychomotricity.htm)

Associació de Psicomotricistes de les Illes Balears (APPIB)

[appib@hotmail.com](mailto:appib@hotmail.com)

VIDEOS - CD

Viscarro, I. (coord.) (2011).Psicomotricitat: de la vivència a la representació. ICE de la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona).

Fortuny, M.; Portas, H.; Rosell, H. (1998).Pràctica Psicomotriu Educativa.Conselleria d'Educació. Centre de Professors (CEP) de Palma.

Viscarro, I.; Camps, C. (1998).Moure's per conèixer .Universitat Rovira i Virgili. Tarragona.

Mir, C. (1994).Interacció i desenvolupament. ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Parellada, C. (1991).Jocs de construcció .CP«Els Convents» (Martorell) IX Jornades de Pràctica Psicomotriu, Generalitat de Catalunya, Barcelona.

Molina, L. (1985).La psicomotricitat en el nen.Obra Social de «La Caixa», Barcelona.

