



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
<b>Crèdits</b>	0.72 presencials (18 hores) 2.28 no presencials (57 hores) 3 totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, AN(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Castellà

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juana María Martínez Jiménez	19:00h	20:00h	Dijous	12/12/2013	22/01/2014	Aula 18 Edif. Arxiduc

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Anglès i Alemany)	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

Aquesta assignatura, juntament amb la 2.1.2, està orientada, per una part, a l'aprofundiment i reflexió sobre el contingut científic i el valor de les matèries pròpies de l'especialitat i, per altra banda, a la contextualització d'aquestes matèries en l'entorn educatiu i social, així com al coneixement de recursos per a l'actualització científica i docent. Se realitzarà durant el període 4 del Màster, el qual se centra fonamentalment en el treball teòric i pràctic en la didàctica de l'especialitat d'Anglès i Alemany i en l'experiència del treball dins l'aula.

## Requisits

Assistència a un mínim del 65% de classes presencials.

Feina diària (5 dies de classes). Presentació dels treballs en les dades acordades durant el curs.

## Competències

Competència 1: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

respectius. Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la seva terminologia pròpia, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural.

Competència 2: Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Competència 3: Conèixer les característiques pròpies i actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ésser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que puguin requerir aquestes professions.

Competència 5: Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Competència 6: Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional.

### Específiques

1. Conèixer la contextualització de les matèries de l'especialitat a les diferents dimensions..
2. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural en el qual es treballa i davant la pròpia pràctica professional..
3. Conèixer recursos educatius, amb especial atenció a la eina del bloc i la seva utilització com a recolzament en les activitats d'ensenyament-aprenentatge..
4. Conèixer les possibilitats de formació continuada i promoció professional del professorat i conèixer les fonts d'informació per a l'actualització científica. Conèixer les possibilitats per desenvolupar experiències interdisciplinars..

### Genèriques

1. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat i promoure la seva capacitat autònoma per aprendre. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula; dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula i la resolució de conflictes..
2. Conèixer les característiques actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que requereixin..

### Continguts

- 1 El paper de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual. El paper de les matèries d'Anglès i Alemany en el Currículum.
  - 2 La eina del bloc.
  - 3 Fonts d'informació i actualització científica. La formació del professorat i la seva promoció professional.
  - 4 Anàlisi de contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat d'Anglès i Alemany. El treball interdisciplinari.
  - 5 Aportació de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany a les competències.
  - 6 Les matèries d'Anglès i Alemany a l'aula.
- 1 *La realitat educativa avui. (Ponència)*
  - 2 *L'orientació acadèmica i professional als estudiants d'ESO, FP i batxiller. Nocions d'Acció tutorial als centres. (Ponència)*
  - 3 *Importància formativa de les pràctiques als centres de secundària. (Ponència)*





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

4 *Orientació post-màster. Com arribarem a un centre? On hem d'anar, quins cursos aporten punts, com funcionen les puntuacions pel que fa a les oposicions, informació llistes, e tc. (Ponència)*

#### Continguts temàtics

Tema 1. Contextualització de les matèries d'Anglès i Alemany

El paper de les matèries l'especialitat d'Anglès i Alemany en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual. El paper de les matèries d'Anglès i Alemany en el Currículum.

La eina del bloc.

Tema 2. Fonts d'informació i actualització científica.

Fonts d'informació i actualització científica. La formació del professorat i la seva promoció professional.

Tema 3. Contextos i situacions educatives rellevants.

Contextos i situacions educatives rellevants.

Aportacions de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany a les competències.

El treball interdisciplinari.

Tema 4. Les matèries Anglès i Alemany a l'aula.

Les matèries Anglès i Alemany a l'aula.

Tema 5. Les matèries A i A a l'aula. Avaluació.

Les matèries A i A a l'aula.

Avaluació.

### Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura es basarà en l'exposició del treball de recerca per part dels alumnes i en l'exposició teòrica per part del professorat; en el debat en grup; i en l'elaboració d'un treball individual.

La metodologia serà activa i participativa i es promourà el treball cooperatiu.

Els alumnes seràn responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia dins d'aquest procés.

Es prioritzarà la intervenció i actuació dels alumnes a les classes mitjançant la metodologia de la pràctica reflexiva. Les classes tindran la finalitat de proporcionar una informació adequada i uns recursos i estratègies que permetin l'alumnat explicitar les seves idees a partir dels coneixements previs afavorint els processos de reflexió crítica, investigació i recerca.

#### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Teoria	Grup gran (G)	Exposicions dels alumnes del seu treball de recerca dels continguts. Exposició teòrica del professorat. Debat.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
			La metodologia serà activa i participativa. Els alumnes seràn responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia. Pràctica reflexiva.  S'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip.  Avaluació diària de la feina feta abans de classe. Avaluació de les exposicions a classe i de les aportacions i la participació.  Avaluació final del continguts adquirits.
Altres	Exposicions	Grup gran (G)	Exposició de treballs per part dels estudiants i debat dels continguts.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball de recerca individual.	Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura. Fomentar l'aprenentatge autònom.  La professora proposarà activitats formatives i de recerca de informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Exposicions individuals i/o en grup.	Preparació i de les exposicions i tasques de recerca.  Ús del bloc.

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

Veure continguts de l'assignatura

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%	
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>18</b>	<b>0.72</b>	<b>24</b>	
	Classes teòriques	Teoria	13	0.52	17.33
	Altres	Exposicions	5	0.2	6.67
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>57</b>	<b>2.28</b>	<b>76</b>	
	Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball de recerca individual.	37	1.48	49.33
	Estudi i treball autònom individual o en grup	Exposicions individuals i/o en grup.	20	0.8	26.67
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats.

L'avaluació de l'assignatura és contínua. Per tal d'aprovar l'assignatura els alumnes hauràn d'acomplir els següents criteris i desenvolupar les següents activitats:

-Presentació individual durant el curs, d'una sèrie d'activitats relacionades amb els continguts de l'assignatura (90%).

-Participació a classe i assistència (10%).

Els continguts 4,5,6 i 7 no inclouen cap tipus d'avaluació, però són obligatoris. (Ponències)

L'avaluació de les assignatures Complement específic 1 i Complement específic 2 (C1 i C2) tindran una mateixa e idèntica nota que s'obtindrà de fer la mitjana de les dues assignatures.

### Teoria

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Exposicions dels alumnes del seu treball de recerca dels continguts. Exposició teòrica del professorat. Debat. La metodologia serà activa i participativa. Els alumnes seràn responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia. Pràctica reflexiva. S'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip. Avaluació diària de la feina feta abans de classe. Avaluació de les exposicions a classe i de les aportacions i la participació. Avaluació final del continguts adquirits.
Criteris d'avaluació	Nivell d'adquisició dels continguts.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

### Exposicions

Modalitat	Altres
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Exposició de treballs per part dels estudiants i debat dels continguts.
Criteris d'avaluació	Elaboració del continguts. Presentació del treball i correcció.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

### Estudi i treball de recerca individual.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura. Fomentar l'aprenentatge autònom. La professora proposarà activitats formatives i de recerca de informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe.
Criteris d'avaluació	Treball autònom a casa.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

### Exposicions individuals i/o en grup.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Preparació i de les exposicions i tasques de recerca. Ús del bloc.
Criteris d'avaluació	Treball autònom i en grup a casa.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

- \* Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008.
- \* Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 69, de 12 de maig de 2009.

#### Bibliografia bàsica

- \* CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.
- \* Alzina Mestre, J. (2007): El currículum integrat en la ESO a partir del Convenio MEC/BC. Modelo de introducció de les llengües estrangeres en matèries no lingüístiques en la ESO. En: Organización y Gestión Educativa, núm. 3. Maig-Juny 2007. Pàg. 36-38.
- \* AULA intercultural The intercultural education web site, 25 maig 2007 Baixauli, S. & Hoyos, M. (2008): Difficulties in Developing CLIL Projects in a Secondary School (València). Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- \* Ball, Phill & Beobide, Harri: Process vs. Transmission within the CLIL framework. Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- \* Barrull García, M. (2007): L'anglès a les nostres aules: una llengua per comunicar-se? Proposta per millorar l'aprenentatge de l'expressió oral a les aules. Llicència d'estudis retribuïda 2006/07. Departament d'Educació Generalitat de Catalunya.
- \* Bastida, A. & Hormaza, I. (2008): BHINEBI, un proyecto de enseñanza de lengua inglesa a través de contenidos para ESO. Revista Aula nº 168, Gener 2008. Pàg. 30-33.
- \* Pérez-Vidal, C. (2008) Multilingüisme a la Europea. Aprendre contenidors, adquirir llengües, conèixer cultures. Xornada CLIL Xunta de GALÍCIA: O Modelo CLIL, Santiago, novembre 2008.

#### Bibliografia complementària





---

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

- \* Bartolomé Pina, A. Nuevas tecnologías en el aula: guía de supervivencia. Barcelona: Graó i Institut de Ciències de l'Educació de la UB, 2004.
- \* Jordán, JA. La formación del profesorado en educación intercultural. Madrid: Catarata, 2004.
- \* Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas, 2003.
- \* Jorrín Abellán, J.M.; Vega Gorgojo, G; Gómez Sánchez, E. El papel facilitador de las TIC en su proceso de aprendizaje colaborativo. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 2004.
- \* Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2005): La llengua anglesa al batxillerat (2004). Quaderns d'Avaluació 2, Abril 2005. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- \* Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2006): La llengua anglesa en l'avaluació de l'ESO (2006) en <http://www20.gencat.cat/docs> Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- \* Dalton-Puffer, C. (2007): Discourse in Content and Language Integrated Learning.

#### **Altres recursos**

---

- \* [www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)
- \* [www.oapee.es](http://www.oapee.es)

