



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
<b>Crèdits</b>	1.36 presencials (34 hores) 3.64 no presencials (91 hores) 5 totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 20, 1S, Eivissa(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ricard Llorca Roda						No hi ha sessions definides

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Tecnologia de Serveis)	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

L'avaluació condiona què i com s'ensenya, què i com aprenen els nostres alumnes. També la manera com es comuniquen els resultats condiona el rendiment dels alumnes.

## Requisits

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster

## Competències

Els objectius d'aquesta assignatura són l'assoliment de les competències generals i específiques de l'assignatura, i la preparació per la realització del bloc pràctic.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

### Específiques

1. Conèixer el cos de coneixements didàctics existent en relació a l'avaluació educativa.
2. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula de matemàtiques.
3. Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge.
4. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació per fer-la servir en relació a l'avaluació.
5. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
6. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació.
7. Analitzar i debatre les pròpies concepcions relatives a l'avaluació.

### Genèriques

1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre..
3. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada..
4. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals como personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
5. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

### Continguts

#### Continguts temàtics

- Tema 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació
- Tema 2. Tipus d'avaluació
- Tema 3. L'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge
- Tema 4. Mètodes i instruments d'avaluació
- Tema 5. L'autoregulació dels aprenentatges
- Tema 6. Avaluació i atenció a la diversitat

### Metodologia docent





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Presentació de continguts teòrics imprescindibles
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	Grup mitjà (M)	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Estudi dels continguts teòrics de l'assignatura
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació	Recerca d'informació, lectures bàsiques
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	Preparació de tallers i elaboració de treballs

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis, i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.

La distribució de volum de treball presencial proposada és orientativa, i només representa la planificació que n'ha fet el professor de l'assignatura, sense tenir en compte tots els imprevistos que poden sorgir durant el curs.

Per exemple, les hores assignades a seminaris dependran del nombre de matriculats. Pel que fa a la distribució de treball no presencial, és també orientativa i representa la distribució ideal planejada pel professor, però cada estudiant ha de trobar la distribució que més li convengui.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>34</b>	<b>1.36</b>	<b>27.2</b>
<b>Total</b>		<b>125</b>	<b>5</b>	<b>100</b>





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Classes teòriques	Classes magistrals	14	0.56	11.2
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	10	0.4	8
Classes pràctiques	Estudi de casos	10	0.4	8
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>91</b>	<b>3.64</b>	<b>72.8</b>
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	30	1.2	24
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació	25	1	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	36	1.44	28.8
<b>Total</b>		<b>125</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Com a norma general, per poder superar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir a com a mínim un 65% de les classes presencials, comptant cada sessió com a dues classes presencials d'una hora.

Totes les activitats avaluen totes les competències amb diferent grau d'aprofundiment

#### Classes magistrals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Presentació de continguts teòrics imprescindibles
Criteris d'avaluació	Assistència i participació activa

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

#### Elaboració d'activitats d'avaluació

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació
Criteris d'avaluació	Adquisició de coneixements teòrics rellevants.  Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A





---

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

---

### Estudi de casos

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

---

### Elaboració de treballs

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Preparació de tallers i elaboració de treballs
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

---

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

---

### Bibliografia bàsica

- \* Currículum i ordres d'avaluació de secundària i batxillerat de les Illes Balears : [www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)
- \* Proves de diagnòstic Illes Balears: [www.iaqse.caib.es](http://www.iaqse.caib.es)
- \* OECD (2007) PISA 2003 i 2006. Marco de la evaluación

---

### Bibliografia complementària

---

### Altres recursos

---

