



Año académico	2012-13
Asignatura	20927 - Filosofía del Lenguaje II
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	20927 - Filosofía del Lenguaje II
<b>Créditos</b>	4 presenciales (100 horas) 2 no presenciales (50 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 2S
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Juan Bautista Bengoechea	15:00h	17:00h	Miércoles	20/02/2013	19/06/2013	RAMON
Cousillas						LLULL, BC04
<a href="mailto:juanbautista.bengoechea@uib.cat">juanbautista.bengoechea@uib.cat</a>						

## Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Grado en Filosofía	Obligatoria	Cuarto curso	Grado

## Contextualización

Estudio de las principales teorías y debates contemporáneos de naturaleza psicologista y pragmatista acerca del significado de las expresiones lingüísticas y del lenguaje como sistema de representación, comunicación e interacción.

## Requisitos

### Esenciales

Iniciativa en el estudio y, ante todo, en el planteamiento del ensayo escrito y capacidad de trabajo.

### Recomendables

Capacidad de lectura y comprensión de textos filosóficos en inglés.

Es importantísimo haber asimilado los conocimientos de la asignatura FILOSOFÍA DEL LENGUAJE I.





Año académico	2012-13
Asignatura	20927 - Filosofía del Lenguaje II
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Es importante manejar adecuadamente conocimientos generales de Filosofía de la Ciencia, de Filosofía de la Mente y de Teoría del Conocimiento.

## **Competencias**

El objetivo es que l@s estudiantes logren alcanzar un conocimiento suficiente de los principales enfoques y cuestiones estudiados, así como la comprensión de las distintas respuestas a la pregunta por el papel filosófico del lenguaje, tanto en su vertiente teórico-psicologista como en la pragmatista.

### **Específicas**

1. Capacidad de desarrollar adecuadamente (sobre todo, por escrito) su propia discusión razonada sobre algunos de los problemas y temas de que se ocupa la filosofía del lenguaje..

### **Genéricas**

1. Capacidad de comprender, analizar y discutir las tesis y los argumentos presentes en los textos que se estudien..

## **Contenidos**

### **Contenidos temáticos**

#### **PROGRAMA. PROGRAMA DE FILOSOFÍA DEL LENGUAJE II PARTE I: LENGUAJE, PSICOLOGISMO Y SIGNIFICADO**

1. INTRODUCCIÓN Intencionalidad y significado
2. SIGNIFICADO DEL HABLANTE Y SIGNIFICADO LINGÜÍSTICO El programa de Grice
3. DE LA FILOSOFÍA DEL LENGUAJE A LA FILOSOFÍA DE LA MENTE Actos intencionales y significado lingüístico (John Searle) La hipótesis de un lenguaje del pensamiento (Jerry Fodor)

#### **PARTE II: PRAGMÁTICA FILOSÓFICA Y SIGNIFICADO**

4. INTRODUCCIÓN Elementos de pragmática
5. INVESTIGACIONES FILOSÓFICAS (Ludwig Wittgenstein) Significado, uso del lenguaje y lenguaje privado
6. TEORÍA DE LOS ACTOS DE HABLA Fuerza ilocutiva y estructura de los actos de habla (John Austin) Reglas constitutivas y taxonomía de los actos de habla (John Searle) El programa de la pragmática universal

## **Metodología docente**



### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	CLASES TEÓRICAS	Grupo grande (G)	La asignatura pretende servir de introducción al pensamiento filosófico acerca del lenguaje y a las concepciones del significado más importantes, así como a las diversas posiciones con respecto a la relación entre lenguaje, pensamiento y realidad, especialmente dentro de la tradición analítica. A esta tarea estarán dedicadas las clases teóricas. Las clases prácticas se dedicarán a comentar algunos de los textos más relevantes y significativos de las concepciones mencionadas. — Clases Teóricas: Tras la exposición detallada de los conceptos fundamentales de este enfoque filosófico, estas clases tienen como objetivo presentar las concepciones histórico-filosóficas del lenguaje y las contemporáneas del significado y del papel del lenguaje. — Clases Prácticas: Las clases prácticas se dedicarán a la lectura y presentación (por parte del alumno) de los textos indicados en el Programa de Prácticas.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	ESTUDIO Y ESCRITURA INDIVIDUALES	Lectura, escritura de borradores y de notas, amén de la preparación de exámenes, de presentaciones públicas y de trabajos o ensayos definitivos.

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud del alumnado y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Estimación del volumen de trabajo

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
<b>Actividades de trabajo presencial</b>		<b>100</b>	<b>4</b>	<b>66.67</b>
Clases teóricas	CLASES TEÓRICAS	100	4	66.67
<b>Actividades de trabajo no presencial</b>		<b>50</b>	<b>2</b>	<b>33.33</b>
Estudio y trabajo autónomo individual	ESTUDIO Y ESCRITURA INDIVIDUALES	50	2	33.33
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará



a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante

Habrán dos modelos de evaluación:

Modelo-1: Opción para quienes no hayan faltado a más de 6 horas lectivas: Participación y Presentaciones de textos de lectura: máx. 5% + 10 % de la nota, respectivamente. Ensayo (1500-2500 palabras): máx. 45 % de la nota. Examen final: máx. 40 % de la nota.

Modelo-2: Para quienes hayan faltado a más de 6 horas lectivas, aunque cualquiera se puede acoger a él: Examen único acerca de cualquier tema, problema, cuestión, debate o relación entre temas, problemas, cuestiones o debates que aparecen en el Programa de la asignatura. El estudiante podrá hacer un seguimiento y estudio de todo ello por medio de los textos indicados en la Bibliografía Básica. Máx. 100% de la nota.

### CLASES TEÓRICAS

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	La asignatura pretende servir de introducción al pensamiento filosófico acerca del lenguaje y a las concepciones del significado más importantes, así como a las diversas posiciones con respecto a la relación entre lenguaje, pensamiento y realidad, especialmente dentro de la tradición analítica. A esta tarea estarán dedicadas las clases teóricas. Las clases prácticas se dedicarán a comentar algunos de los textos más relevantes y significativos de las concepciones mencionadas. — Clases Teóricas: Tras la exposición detallada de los conceptos fundamentales de este enfoque filosófico, estas clases tienen como objetivo presentar las concepciones histórico-filosóficas del lenguaje y las contemporáneas del significado y del papel del lenguaje. — Clases Prácticas: Las clases prácticas se dedicarán a la lectura y presentación (por parte del alumno) de los textos indicados en el Programa de Prácticas.
Criterios de evaluación	Examen (Modelo-1 o Modelo-2) y Ensayo (Modelo-1).

Porcentaje de la calificación final: 60% para el itinerario A

### ESTUDIO Y ESCRITURA INDIVIDUALES

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	Lectura, escritura de borradores y de notas, amén de la preparación de exámenes, de presentaciones públicas y de trabajos o ensayos definitivos.
Criterios de evaluación	Examen (Modelo-1 o Modelo-2) y Ensayo (Modelo-1).

Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario A

## Recursos, bibliografía y documentación complementaria

### Bibliografía básica

ACERO, Juan J.; BUSTOS, Eduardo; QUESADA, Daniel (1996): Introducción a la filosofía del lenguaje. Madrid: Cátedra. BUSTOS GUADAÑO, Eduardo de (1999): Filosofía del lenguaje. Madrid: UNED. GARCÍA CARPINTERO, Manuel (1996): Las palabras, las ideas y las cosas: una presentación de la filosofía





Año académico	2012-13
Asignatura	20927 - Filosofía del Lenguaje II
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

del lenguaje. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Ariel. GARCÍA SUÁREZ, Alfonso (1997): Modos de significar: una introducción temática a la filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos. PÉREZ OTERO, Manuel; GARCÍA-CARPINTERO, Manuel (2000): Filosofía del lenguaje. Barcelona: Universitat de Barcelona (1ª ed.). VALDÉS VILLANUEVA, Luis M., ed. (2005): La búsqueda del significado: lecturas de filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos, 4ª ed. WITTGENSTEIN, Ludwig (1921): Tractatus logico – philosophicus. Trad. e introd. de Jacobo Muñoz e Isidoro Reguera. Madrid: Alianza, 1995 (2ª ed.; 6ª reimpr.).

### **Bibliografía complementaria**

TEXTOS DE LOS AUTORES ESTUDIADOS AUSTIN, John L. (1962): Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós, 2004. FODOR, Jerry A. (1975): El lenguaje del pensamiento. Madrid: Alianza, 1985. GRICE, H. P. (1969): Las intenciones y el significado del hablante. En VALDÉS VILLANUEVA, Luis M., ed. (2005), pp. 495-523. GRICE, H. P. (1975): Lógica y conversación. En VALDÉS VILLANUEVA, Luis M., ed. (2005), pp. 524-543. SEARLE, John (1969): Actos de habla: ensayo de filosofía del lenguaje. Madrid: Cátedra, 1994. SEARLE, John (1983): Intencionalidad: un ensayo de filosofía de la mente, capítulo 6 (“Significado”). Madrid: Tecnos, 1992. WITTGENSTEIN, LUDWIG (1953): Investigaciones filosóficas. Traducción de Alfonso García Suárez y Ulises Molulines. México: UNAM-Crítica, 2003.

### **Otros recursos**

