



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
<b>Crèdits</b>	1 presencials (25 hores) 2 no presencials (50 hores) 3 totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
María Luisa Mir Pozo <a href="mailto:marisa-mir@uib.es">marisa-mir@uib.es</a>	14:00h	15:00h	Dimecres	05/09/2012	24/07/2013	A-107

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari d'Intervenció Socioeducativa amb Menors i Família	Postgrau		Postgrau
Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

Durant molt de temps el cos s'ha situat alternativament entre la matèria i la psique, avui, gràcies a les aportacions de múltiples disciplines, és reconegut en tota la seva complexitat. Des de sempre la Psicomotricitat ha destacat la multidimensionalitat i la individualització de la persona : emoció, afecte, sensorialitat, percepció, representació, paraula, relació, comunicació, dependència, autonomia... troben en el cos el denominador comú on desenvolupar-se i mitjançant el qual expressar-se.

La intel·ligència està constituïda per tota una sèrie de variants, nivells i expressions on el cos és el criteri de referència essencial en els diferents moments de la vida, sigui en el benestar, sigui en el sofriment. Família, escola, serveis de la salut i societat estan tots implicats en reconèixer i desenvolupar les diverses capacitats del cos dirigides a un millor benestar individual i social.

L'activitat professional orientada a ajudar les persones en el seu creixement personal requereix un treball sobre la pròpia totalitat corporal que permeti l'adquisició d'un sistema d'actituds, el control de les pròpies ressonàncies afectives, ampliació de la consciència, l'escolta i la disponibilitat des de la pròpia manera de ser, de fer, de crear i de situar-se enfront de l'altre.

Aquesta assignatura planteja una formació personal vinculada a les competències interpersonals i participatives. Preten apropar a l'estudiant al coneixement del seu cos com instrument de les intervencions





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

amb mediació corporal. S'imparteix dins el mòdul 4 "La intervenció des de l'àmbit de la salut i el benestar" durant el primer semestre del curs.

## Requisits

Es recomana cursar les següents assignatures *Tècniques de benestar i Entrenament en Habilitats Socials i Comunicatives*..

### Essencials

Títol de Grau.

### Recomanables

Disponibilitat i implicació personal per treballar corporalment.

## Competències

D'acord amb les competències contemplades en el mòdul 4 del Màster Universitari en Primera Infància : Perspectives i línies de Intervenció es treballaran les que s'indiquen a continuació.

### Específiques

1. Desenvolupar la capacitat de reflexionar sobre la pròpia pràctica i desenvolupament professional promovent projectes innovadors..

### Genèriques

1. Examinar críticament l'estat actual del coneixement i les interpretacions sobre la primera infància des d'una visió multidisciplinar, així com conèixer l'estat actual dels debats internacionals sobre aquesta qüestió..
2. Realitzar una anàlisi crítica, avaluar i sintetitzar idees noves i complexes.
3. Desenvolupar habilitats en les relacions interpersonals i comunicació efectiva.

## Continguts

Els continguts del treball corporal contemplan la dimensió del cos real, el cos aquí i ara, el cos vinculat a la sensorialitat, al moviment, i les dimensions de l'esquema corporal habituals en qualsevol intervenció psicomotriu: el propi cos, el cos de l'altre, els objectes, l'espai i el temps.

### Continguts temàtics

1. El treball corporal en psicomotricitat
  - Exploració de les possibilitats del propi cos : el cos i el moviment; el cos i l'espai; tensió–distensió; ritmes; equilibris–desequilibris
  - Trobada amb l'altre i amb el grup: acords, resistència, oposició, rol actiu–rol passiu
  - Trobada amb l'objecte

Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- Trobada amb el so
- Procés de representació mitjançant : la verbalització, l'escriptura, el dibuix, el modelatge

2. Perspectives psicomotrius actuals

- Propostes psicomotrius a diferents modalitats d'intervencions :
  - \* educatives (0-3 / 3-6)
  - \* d'ajuda
  - \* terapèutiques

### **Metodologia docent**

La metodologia d'aquest tipus de formació personal a partir del cos serà activa i vivencial. Es tracta de que l'estudiant s'impliqui tònic i emocionalment per tal d'assolir un millor coneixement del seu cos, que prengui consciència del seu to, dels seus gestos, del seu llenguatge corporal i del cos de l'altre, que experimenti diferents formes de relació i representi allò viscut per trobar el sentit i el significat. Un procés d'autoconeixement sobre si mateix, sobre la manera personal de fer, d'estar i de ser que es vincula amb un sistema d'actituds personals i valors, necessari per entendre i relacionar-se amb l'infant i ajudar-lo a evolucionar correctament. Per tant a les sessions de treball s'utilitza una metodologia adreçada a incorporar estratègies d'intervenció mitjançant la discussió i l'anàlisi per prendre consciència de la pròpia expressivitat psicomotriu: la manera d'escoltar, de comunicar, d'expressar les emocions i de manifestar-se. Una pràctica adreçada a l'escolta global de l'infant com un ésser d'acció, una acció en la qual conflueixen el moviment, l'emoció i la representació.

Les sessions de treball plantejen un primer moment a nivell de la consciència corporal vivenciant l'expressivitat psicomotriu, i un segon nivell psico-corporal i psicosocial representant allò vivenciat. Les propostes d'aquest treball pràctic relacionades amb els continguts teòrics tractats el mateix dia i a la bibliografia recomanada, permeten a l'alumnat anar de la teoria a la pràctica i de la pràctica a la teoria per tal de facilitar la construcció de significats i conceptes que puguin ser usats en diferents situacions. Les sessions inclouran tant les presentacions de la professora com el treball corporal individual, les dinàmiques grupals i els grups de discussió.

Aquests tallers es duren a terme setmanalment durant el mes de novembre al gimnàs del CP M. Antònia Salvà (Son Sardina) de les 17.15 a les 20.30 h. i requereixen dur roba còmode i calçat gruixut.

### **Activitats de treball presencial**

<b>Modalitat</b>	<b>Nom</b>	<b>Tip. agr.</b>	<b>Descripció</b>
Classes teòriques	Classes i ponències	Grup gran (G)	Presentacions de la professora sobre els continguts d'aprenentatge, els textos recomanats i la dinàmica de treball de cada taller.
Seminaris i tallers	Tallers de treball corporal	Grup mitjà (M)	Es tracte de sessions de treball amb propostes centrades en les vivències del cos real i l'esquema corporal, propostes de plaer i apropiació sensoriomotriu, de competències motrius (coordinació, equilibri-desequilibri...) que impliquen la percepció de les sensibilitats interoceptiva, exteroceptiva i propioceptiva. A partir de les situacions viscudes, cada participant va reconeixent les seves reaccions tonicoemocionals i la seva expressivitat psicomotriu, la seva imatge corporal. L'apropiació de la dinàmica de treball és la vivència, la representació, la conceptualització.



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
			La finalitat és que els participants s'adonin de la seva capacitat de jugar i de disfrutar jugant, de l'espontaneïtat que apareix en l'activitat motriu i en el joc, de les possibilitats creatives, de relació, de comunicació i d'aprenentatge que ofereix el joc, de la importància de la comunicació no-verbal, de les seves diferents formes i del paper que juga en les relacions interpersonals, de la corporeïtat humana com unitat.
Tutories ECTS		Grup petit (P)	La finalitat és oferir un seguiment del procés d'aprenentatge individual (acordar prèviament l'horari amb la professora).

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Informes	Per tal de que l'estudiant aprofundeixi en la matèria a través de l'estudi personal, les lectures recomanades i el treball personal desenvolupat en els tallers s'exigiran els informes corresponents sobre els aprenentatges realitzats. Per facilitar aquesta tasca s'indicaran les pautes a seguir en un document guia mitjançant la plataforma Moodle.

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

El volum del treball estimat per a realitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera en relació a les hores i als crèdits :

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>33.33</b>
Classes teòriques	Classes i ponències	4	0.16	5.33
Seminaris i tallers	Tallers de treball corporal	14	0.56	18.67
Tutories ECTS		7	0.28	9.33
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>50</b>	<b>2</b>	<b>66.67</b>
Estudi i treball autònom individual	Informes	50	2	66.67
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les evidències dels aprenentatges s'hauran de reflectir en els informes sobre els textos consultats i els tallers realitzats.

### Classes i ponències

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Presentacions de la professora sobre els continguts d'aprenentatge, els textos recomanats i la dinàmica de treball de cada taller.
Críteris d'avaluació	Es tracte d'un treball individual que mostri l'elaboració dels resums, opinions personals, reflexions crítiques i conclusions finals sobre els textos proposats a la bibliografia bàsica. Es tindrà en compte : <ul style="list-style-type: none"><li>- La capacitat d'anàlisi i de reflexió sobre continguts tractats.</li><li>- La capacitat d'argumentar i donar raons.</li><li>- La coherència d'idees.</li><li>- La claredat expositiva. Ortografia i estil.</li><li>- La captació dels conceptes claus.</li><li>- Capacitat de saber relacionar conceptes</li></ul> El termini de lliurament previst és la primera setmana lectiva després de les vacances de Nadal a través de la plataforma Moodle.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

### Informes

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Per tal de que l'estudiant aprofundeixi en la matèria a través de l'estudi personal, les lectures recomanades i el treball personal desenvolupat en els tallers s'exigiran els informes corresponents sobre els aprenentatges realitzats. Per facilitar aquesta tasca s'indicaran les pautes a seguir en un document guia mitjançant la plataforma Moodle.
Críteris d'avaluació	Es tracte de que l'alumnat elabori un informe autoanalitzant crítica i reflexivament el procés personal duit a terme al llarg dels diferents tallers corporals a partir de les produccions realitzades individual i col·lectivament. Es tindrà en compte : <ul style="list-style-type: none"><li>- La capacitat d'implicació corporal, emocional i verbal.</li><li>- La capacitat d'autoanàlisi.</li><li>- L'actitud participativa i crítica</li><li>- La capacitat de relació i comunicació amb els altres.</li><li>- L'assistència i la puntualitat. L'assistència i participació són obligatòries. L'absència s'ha de justificar prèviament i tindrà conseqüències en la qualificació.</li></ul>





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

El termini de lliurament previst és la primera setmana lectiva després de les vacances de Nadal a través de la plataforma Moodle.

Percentatge de la qualificació final: 80% per l'itinerari A

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació es mostren els recursos seleccionats per la bibliografia bàsica, la bibliografia complementària (en negreta recomanats), les revistes, un blog, webs, Forum Europeo, diversos vídeos i cds.

### Bibliografia bàsica

- AAVV (2012). "La pràctica psicomotriu: una resposta als reptes educatius". V Seminari Internacional de Pràctica Psicomotriu. Palma de Mallorca. ICE-ASEFOP.
- Aucouturier, B. (2004). "La actitud y las dificultades del psicomotricista". En: Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona: Graó.
- Camps, C.; García Olalla, L. (2004). "La formación personal del psicomotricista como proceso de cambio y transformación". *Rev. especializada de Psicomotricidad 'Entre Líneas'*, 16, 7-20.
- Camps, C.; Tomás, I. (2003). "Manifestaciones de la transferencia en la intervención psicomotriz" (91-101). En: J.A. Ojeda (dir.) *Movimiento, Emoción y Pensamiento. Monografía II. Indivisa Boletín de Estudios y Investigación*, num. extra 2.
- Domínguez, M.A. (2003). "Sistema d'actituds de l'educador en pràctica psicomotriu". *Guix d'Infantil*, 15, set.-oct.
- Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J.; Vega, A. (coords.) (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.
- Mila, J. (2008). *De profesión psicomotricista* (p.145-168). Madrid: Miño y Dávila.
- Mila, J. (2002). "La construcción del cuerpo del psicomotricista" (p. 181-194). En: Llorca; Ramos; Sánchez; Vega *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.
- Mila, J.; De León, C.; García, B.; Peceli, M.; Cherro, M. (2000). "Formación del rol del psicomotricista a través del trabajo corporal". *Rev. Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, n.0, 65-76. [www.iberopsicomot.net](http://www.iberopsicomot.net)
- Rodríguez, J.A. (2002). La "quietud" del psicomotricista. I Congreso FAPEE, Barcelona, noviembre. *Revista "Entre Líneas"*, 11, 33-35.
- Sánchez, J.; Llorca, M. (2001). "El rol del psicomotricista". *Rev. Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 3. [www.iberopsicomot.net](http://www.iberopsicomot.net)
- Turchet, P. (2006). *El llenguatge del cos. Com comprendre a l'altre a través dels seus gestos*. Barcelona: Pagés.

### Bibliografia complementària

- Araiza, A.; Gisbert, G. (2007). "Transformaciones del Cuerpo en Psicología Social". *Psicología: Teoría e Investigación*, vol. 23 1, 111-118.
- Arnaiz Sánchez, P.; Rabadán, M.; Vives, Y. (2008). *La psicomotricidad en la escuela*. (2ª ed.) Málaga: Aljibe.**
- Arnaiz Sancho, V. (2000). La imagen de uno mismo, es evaluable? indicadores de mínimos al final de la educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 93-94, 66-72.
- Aucouturier, B. (2004). *Introducción a la Práctica Psicomotriz Aucouturier (PPA)*. *Aula de innovación educativa*, 136, 79-84.**
- Bottini, P. (comp.) (2000). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Dávila.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- Carmona, M. (2005). *Psicomotricidad y juego en la atención temprana de niños con discapacidad*. Editorial Universidad de Granada (cd).
- Corraze, J. (1986). *Las comunicaciones no verbales*. Madrid: Nuñez.
- Choque, J. (1990). *Yoga y expresión corporal para niños y adolescentes*. Barcelona: Paidós.
- De Leon, C. et al. (2000). *Cuerpo y Representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz*. Montevideo: Psicolibros.
- Davis, F. (1974). *El lenguaje de los gestos*. Buenos Aires: Emecé.
- Davis, F. (1993). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- Denis, D. (1980). *El cuerpo enseñado*. Colec. Técnicas y lenguajes corporales. Barcelona: Paidós.
- Dolto, F. (1984). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona: Paidós.
- Fast, J. (1978). *El sublenguaje del cuerpo*. Barcelona: Paidós.
- Ferrer, M.; Mir, M.L.; Riera, M.A. (2008). "Educación para la salud mental en la primera infancia". En: Fornés, J.; Gómez, J. (coord.). *Educación para la salud mental* cap. 6, 163-189. Madrid: FUDEN.
- Fonseca, V. (2006). *Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. Sevilla: Trillas.
- Garaigordóbil, M. (1990). "El juego actividad vital e indispensable para el desarrollo humano" (p. 25-91). En: M. Garaigordóbil (ed.) *Juego y desarrollo infantil: la actividad lúdica como recurso psicopedagógico, una propuesta de reflexión y de acción*. Madrid: Seco-Olea.
- García Olalla, D. (2000). La observación psicomotriz: transformar la experiencia compartida en comprensión. *Rev. especializada en Psicomotricidad 'Entre Líneas'*, 7, 10-14.
- García Olalla, D. (2009). Reapropiación y conciencia corporal en la tercera edad a través de la psicomotricidad. *Rev. Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 33, vol. 9 (1).
- García Olalla, D. (2011). Una experiencia de psicomotricidad en la tercera edad. *Rev. especializada en Psicomotricidad 'Entre líneas'*, 27, 18-23.
- Lapierre, A. (1997). *Psicoanálisis y análisis corporal*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Lapierre, A.; Lapierre, A. (1997). *Psicomotricidad en la guardería... ¿por qué?* En: *El adulto frente al niño 0-3 años*. Madrid: CIE, 7-12.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Barcelona: Paidós.
- Le Du, J. (1981). *El cuerpo hablado*. Colección Técnicas y Lenguajes Corporales. Barcelona: Paidós.
- Mir, M.L.; Urtasun, LL.; Morey, P.; Morell, S. (2009). "Un espai i un temps per compartir la psicomotricitat amb les famílies". *Jornades d'Educació Infantil "Psicomotricitat: espai i temps d'inclusió"*. UIB. Centres de Professors de la Conselleria d'Educació.
- Mir, M.L.; Urtasun, Ll. (2008). "La observación de la imagen del cuerpo en las sesiones de psicomotricidad". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 22 (2), 62, 107-122 [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1303254864.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1303254864.pdf)
- Mir, M.L. (2005). "El portafolio, un instrumento de aprendizaje para elaborar el proyecto profesional de psicomotricidad". III Congreso Estatal de Psicomotricidad "Psicomotricidad una disciplina, psicomotricista una profesión". Universitat Ramon Llull, Blanquerna. Barcelona.
- Mir, M.L.; Arnaiz, V. (2003). *Curs de postgrau Especialista Universitari en Ajuda Psicomotriu*. Palma: Servei de Publicacions de la Universitat de les Illes Balears (editat en CD-ROM).
- Ortega, R. (1991). "Un marco conceptual para la interpretación del juego infantil". *Infancia y Aprendizaje*, 55, 87-103.
- Palou, S. (2003). "El creixement emocional. Un delicat equilibri entre proximitat i distància". *Guix d'Infantil*, 12, 32-37.
- Parejo, J. (1995). *Comunicación no verbal y educación. El cuerpo y la escuela*. Barcelona: Paidós
- Pease, A. (1997). *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Paidós.
- Parellada, C. (1990). *Del plaer de sentir-se viu al plaer de pensar*. [www.xtec.cat/~cparella/](http://www.xtec.cat/~cparella/)
- Parellada, C. (2005). "Els grups i les seves dinàmiques: el paper de les relacions i l'estimació". *Guix D'infantil*, 24, març-abril.







Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Pikler, E. (2004). "Importància del moviment en el desenvolupament de la persona: iniciativa i competència" (p. 9-20). En: Falk J. *La conquesta de l'autonomia*. Barcelona: Rosa Sensat (Temes d'infància 49).

Rigo, E. (2007). «La psicomotricidad y su papel en el desarrollo psicológico», p. 35-46. En: *Wallon. Su pensamiento, base de una psicopedagogía social y ecológica*. Alcalá de G.: Eduforma.

Ruiz de Velasco, A. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Graó.

Sugrañes, E.; Àngel, M.A. (coords.) (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años)*. Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona: Graó.

Wallon, H. (1980). "El papel del movimiento en la evolución psicológica del niño". En: *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Madrid: Pablo del Río.

### Altres recursos

#### Revistas de psicomotricitat

'ENTRE LÍNEAS' Revista especializada en Psicomotricidad

ISSN : 1575-0841

Hotel d'Entitats. Pere Vergés 1, 6ª. Apdo. 22

08020 - BARCELONA [España]

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=14569>

REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOMOTRICIDAD Y TÉCNICAS CORPORALES

Edició digital: <http://www.iberopsicomot.net/>

CUADERNOS DE PSICOMOTRICIDAD

Pza. S. Martín de Aguirre, s/n

20570 – BERGARA (Guipuzcoa)

[info@bergara.uned.es](mailto:info@bergara.uned.es)

REVISTA CUERPO PSM

Edición digital: <http://www.revistacuerpopsm.com.ar/system/index.php>

REVUE EVOLUTIONS PSYCHOMOTRICES

5 rue Copernic.

75116 - PARIS [France]

RES. RICERCHE E STUDI IN PSICOLOGIA DEL CORPO E TECNICHE PSICO-CORPOREE

Lungadine Catena 5.

37138 - VERONA [Italia]

MOTORIK. Zeitschrift für Motopädagogik und Mototherapie.

Kleiner Schratweg 32.

32657 - LEMGO [Deutschland]

Tijdschrift voor Psychomotorische therapie

Brandijzerhoek 11.

7546 LL ENSCHEDE [Nederland]

#### Monografies

*Formando psicomotricistas*

Revista Interuniversitaria de Formació del Profesorado, 62, vol. 22 (2), agosto 2008.

José Emilio Palomero, Pedro Pablo Berruezo y Juan Mila (coords.)

<http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/impresa/41>

*Movimiento, Emoción y Pensamiento*

II Congreso Estatal de Psicomotricidad. Madrid.

Monografía. INDIVISA: *Boletín de Estudios e Investigación*, num. extra 2, 2003

Madrid: Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle y FAPEE.

J. Antonio Ojeda (dir.)

#### Blog

<http://revistadepsicomotricidad.blogspot.com/>







---

Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10902 - El Treball Corporal i Perspectives Psicomotrius Actuals
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

**Página de la Psicomotricidad**

<http://www.terra.es/personal/psicomot/>

**The European Forum of Psychomotricity**

[http://www.psychomot.org/european\\_forum\\_psychomotricity.htm](http://www.psychomot.org/european_forum_psychomotricity.htm)

**Associació de Psicomotricistes de les Illes Balears (APPIB)**

[appib@hotmail.com](mailto:appib@hotmail.com)

**VIDEOS - CD**

Viscarro, I. (coord.) (2011). *Psicomotricitat: de la vivència a la representació*. ICE de la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona).

Fortuny, M.; Portas, H.; Rosell, H. (1998). *Pràctica Psicomotriu Educativa*. Conselleria d'Educació. Centre de Professors (CEP) de Palma.

Viscarro, I.; Camps, C. (1998). *Moure's per conèixer*. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona.

Mir, C. (1994). *Interacció i desenvolupament*. ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Parellada, C. (1991). *Jocs de construcció*. CP«Els Convents» (Martorell) IX Jornades de Pràctica Psicomotriu, Generalitat de Catalunya, Barcelona.

Molina, L. (1985). *La psicomotricitat en el nen*. Obra Social de «La Caixa», Barcelona.

