



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
<b>Crèdits</b>	1.2 presencials (30 hores) 3.8 no presencials (95 hores) 5 totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Marco Antonio Alarcon Zamora						No hi ha sessions definides

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Tecnologia de Serveis)	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

A vegades, quan es parla de l'avaluació, es pensa únicament en la qualificació. Però la qualificació només és una petita part, ja que el procés d'avaluació és molt més que una mesura de resultats i condiciona què i com s'ensenyà, què i com aprenen els nostres alumnes. També la manera com es comuniquen els resultats condiciona el rendiment dels alumnes.

## Requisits

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster.

## Competències

Els objectius d'aquesta assignatura són l'assoliment de les competències generals i específiques de l'assignatura, i la preparació per la realització del bloc pràctic.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

### Específiques

1. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula.
2. Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge.
3. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació per fer-la servir en relació a l'avaluació.
4. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
5. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació.
6. Analitzar i debatre les pròpies concepcions relatives a l'avaluació.

### Genèriques

1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament-aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
3. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
4. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals como personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
5. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.

### Continguts

Els continguts de l'assignatura es desenvoluparan en sis blocs principals.

#### Continguts temàtics

##### Tema 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació

- 1.1. Definició. Concepte, fases i processos.
- 1.2. Història i evolució de l'avaluació.
- 1.3. Funcions de l'avaluació.
- 1.4. Marc legal.
- 1.5. L'ètica de l'avaluació.

##### Tema 2. Tipus d'avaluació

- 2.1. Models i components d'avaluació.
- 2.2. Tipus d'avaluació: Classificació.
- 2.3. Avaluació externa.

##### Tema 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges

- 3.1. Models d'avaluació dels aprenentatges.





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

- 3.2. Models alternatius.
- 3.3. L'avaluació per competències.
- 3.4. Criteris en l'avaluació.
- 3.5. Formació en centres de treball (FCT).

**Tema 4. Mètodes i instruments d'avaluació**

- 4.1. Paradigmes en la medició i avaluació educativa.
- 4.2. Procediments d'avaluació.
- 4.3. Instruments de medició.

**Tema 5. L'autoregulació dels aprenentatges**

- 5.1. Autoavaluació.
- 5.2. Coavaluació.
- 5.3. El treball cooperatiu.

**Tema 6. Avaluació i atenció a la diversitat**

- 6.1. El disseny d'activitats d'avaluació amb atenció als distints nivells i ritmes d'aprenentatge.
- 6.2. Col·laboració amb personal especialitzat.
- 6.3. El disseny del pla de recuperació dels aprenentatges no assolits.

## Metodologia docent

La metodologia serà fonamentalment participativa, enfocada al desenvolupament de debats i a la realització d'activitats en les quals l'alumnat haurà d'intervenir. Així doncs, es fomentarà el treball en equip per poder fer feina de forma cooperativa, col·laborant entre ells i autoavaluant-se. D'aquesta forma el professor adoptarà un rol de "catalitzador" en el desenvolupament de les diferents activitats, condicionant la investigació per part dels estudiants. Les situacions simulades a l'aula, així com parts de la pròpia assignatura, es duran a terme de forma semblant a com es faria a un aula-grup com les que seran assignades a la fase de pràctiques.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Presentació de continguts teòrics imprescindibles
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	Grup mitjà (M)	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Estudi dels continguts teòrics de l'assignatura



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació	Recerca d'informació, lectures bàsiques
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	Preparació de tallers i elaboració de treballs

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials. Únicament, en activitats de simulació on s'hagin de fer petits treballs manuals, s'ha de tenir cura a l'hora d'utilitzar estisores o qualsevol altra eina de tall pròpia de l'àmbit educatiu.

### Estimació del volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.

La distribució de volum de treball presencial proposada és orientativa, i només representa la planificació que n'ha fet el professor de l'assignatura, sense tenir en compte tots els imprevistos que poden sorgir durant el curs.

Pel que fa a la distribució de treball no presencial, és també orientativa i representa la distribució ideal planejada pel professor, però cada estudiant ha de trobar la distribució que més li convengui.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>30</b>	<b>1.2</b>	<b>24</b>
Classes teòriques	Classes magistrals	10	0.4	8
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	10	0.4	8
Classes pràctiques	Estudi de casos	10	0.4	8
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>95</b>	<b>3.8</b>	<b>76</b>
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	35	1.4	28
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació	25	1	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	35	1.4	28
<b>Total</b>		<b>125</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

Com a norma general, per poder superar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir a com a mínim un 65% de les classes presencials, comptant cada sessió com a dues classes presencials d'una hora.

Totes les activitats avaluen totes les competències amb diferent grau d'aprofundiment.

### Classes magistrals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Presentació de continguts teòrics imprescindibles
Criteris d'avaluació	Assistència i valoració de la participació activa

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

### Elaboració d'activitats d'avaluació

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics rellevants i la capacitat de elaborar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i sumatives.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

### Estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació
Criteris d'avaluació	Es valorarà la capacitat d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

### Elaboració de treballs

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Preparació de tallers i elaboració de treballs
Criteris d'avaluació	Es valorarà la capacitat d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

Es recomana la següent bibliografia i webgrafia :

### Bibliografia bàsica

- \* Currículum i ordres d'avaluació de secundària i batxillerat de les Illes Balears : [www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)
- \* Proves de diagnòstic Illes Balears: [www.iaqse.caib.es](http://www.iaqse.caib.es)
- \* OECD (2007) PISA 2003 i 2006. Marco de la evaluación





---

Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10735 - Didàctica Específica. Avaluació en l'Especialitat de Tecnologia de Serveis
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

---

### **Bibliografia complementària**

- \* Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- \* Sans Martín, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- \* Alarcón, M.A. y Vázquez, A. (2010). Didáctica de la tecnología. Madrid: Editorial Síntesis.
- \* Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
- \* Material d'elaboració pròpia.

---

### **Altres recursos**

#### **WEBGRAFIA**

<http://formacionprofesional.caib.es>  
<http://die.caib.es/normativa>  
<http://blocs.xtec.cat/jteducat/2010/05/16/google-docs-tutorial>  
<http://weib.caib.es/formacio/distancia/material/google/Google.pdf>  
[http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf)  
<http://tecnologiaydiscapacidad.es>  
<http://weib.caib.es>  
<http://portafolieuropeu.blogspot.com>  
<http://www.educacontic.es/blog/evaluar-para-aprender>  
[http://xtec.cat/~jcaldero/bloc/tutorial\\_google\\_sites.pdf](http://xtec.cat/~jcaldero/bloc/tutorial_google_sites.pdf)

