



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22214 - Pedagogia Social
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22214 - Pedagogia Social
Crèdits	1.6 presencials (40 hores) 4.4 no presencials (110 hores) 6 totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 2S, GPED(Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
José Luis Oliver Torelló josepluis.oliver@uib.es	10:00h	12:00h	Dijous	26/09/2011	27/07/2012	Guillem Cifre B-201
Jaime Perello Alorda jaume.perello@uib.es	16:30h	17:30h	Dimecres	22/02/2012	30/05/2012	C110. Guillem Cifre

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau de Pedagogia	Obligatòria	Segon curs	Grau

Contextualització

L'assignatura "Pedagogia Social" contitueix una de les assignatures obligatòries de la titulació de Pedagogia. En ella s'han de posar les bases teòriques per a la comprensió de la intervenció socioeducativa. Això és degut a que la realitat educativa actual es troba clarament diversificada. La intervenció educativa en contextos socials és una realitat quotidiana, però també l'escola es veu en la necessitat d'incorporar determinades intervencions pròpies de la pedagogia social en el seu si atés que les conjuncures de la societat actual aporten nous reptes a l'escola que no es poden resoldre només amb les intervencions "tradicionals". Podem considerar que la Pedagogia social actua cercant elaborar una "teorització de la pràctica per a la pràctica". Per aquest motiu, l'assignatura que ara contextualitzam, és de caràcter teòric, però orientada i basada en la intervenció educativa en contextos socials i la intervenció socioeducativa en contextos escolars.

L'assignatura consta de sis crèdits ECTS i s'oferta durant el segon semestre del segon curs del Grau de Pedagogia. Forma part del mòdul "Fonaments metodològics i instrumentals" i de la matèria "Complements de formació pedagògica".

Mitjançant aquesta assignatura es preten que es comprenguin els condicionants teòrics i metodològics propis del coneixement de la realitat socioeducativa. Per aconseguir aquest objectiu, s'ha de comprendre abans el significat i l'impacte que la Pedagogia Social ha tengut com a disciplina científica, en el marc de las Ciències de l' Educació. Es preten que l'alumne adquireixi els coneixements teòrics i les capacitats d'anàlisi, reflexió i síntesi, que són necessaris per a una formació sistemàtica en aquest camp de la Pedagogia.

En l'assignatura s'aportarà una visió general d'autors, paradigmes, teories i metodologia pròpia de la Pedagogia social contextualitzant-la, des d'una dimensió històrica i comparada, en l'àmbit científic europeu.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22214 - Pedagogia Social
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

També es farà esment als principals àmbits d'intervenció professional del Pedagoga en contextos caracteritzats per la intervenció de caire socioeducatiu, als factors rellevants en la seva professionalització, així com també i de manera especial a la dimensió comunitària de la Pedagogia social i a la intervenció en contextos escolars.

L'alumne ha de considerar que aquesta és una assignatura orientada a la fonamentació de tota la intervenció socioeducativa per la qual cosa cal tenir en compte que la seva importància rau en que qualsevol intervenció específica, sense aquests aprenentatges, es veurà parcialitzada i descontextualitzada.

Requisits

Competències

Específiques

1. B1. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats polítics, ambientals, legals i antropològics de l'educació. B4. Dissenyar i aplicar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als diferents nivells del sistema educatiu, en les modalitats presencials i virtuals. B9. Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats específiques, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat i/o religió..

Genèriques

1. A1. Capacitat per a comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos formatius en particular (fins i funcions de l'educació i del sistema educatiu, teories del desenvolupament i de l'aprenentatge, l'entorn cultural i social i l'àmbit institucional i organitzatiu dels centres, el disseny i desenvolupament de programes, el rol dels educadors...). A13. Capacitat per dinamitzar els contextos en els quals intervé, promovent la construcció participada de regles de convivència democràtica, i afrontar i resoldre de forma col·laborativa situacions problemàtiques i conflictes interpersonals de naturalesa diversa. A14. Capacitat per a col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn. A16. Assumir la dimensió deontològica pròpia de tot professional de la educació..

Continguts

Els continguts intentaran assolir els següents objectius:

Teòrics

- 1 Comprendre els condicionants teòrics i metodològics del coneixement de la realitat socioeducativa.
- 2 Comprendre el significat i l'impacte de la Pedagogia Social com a disciplina científica, en el marc de las Ciències de l' Educació.
- 3 Adquirir i dominar els coneixements teòrics i les capacitats d'anàlisi, reflexió i síntesi, que són necessaris per a una formació sistemàtica en aquest camp de la Pedagogia Social.
- 4 Coneixer els conceptes bàsics de la Pedagogia Social
- 5 Conèixer els diversos paradigmes científics sobre la Pedagogia Social
- 6 Conèixer les autors i els corrents més significatius de la Pedagogia Social





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22214 - Pedagogia Social
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

- 7 Conèixer la situació de la Pedagogia Social a Espanya i a Europa
- 8 Conèixer els contextos d'intervenció de la Pedagogia Social
- 9 Identificar les característiques metodològiques de la Pedagogia Social
- 10 Diferenciar els àmbits de la Pedagogia Social i les seves possibilitats d'intervenció en cadascun d'ells, juntament amb altres professionals.
- 11 Conèixer les funcions dels professionals de la pedagogia social dins els seus respectius espais professionals, identificant i desenvolupant les seves competències professionals.

Pràctics

- 1 Conèixer i aplicar les diverses metodologies utilitzades per la Pedagogia Social per a poder dissenyar i planificar programes d'intervenció socioeducativa.
- 2 Identificar, caracteritzar i desenvolupar les fases pel disseny de projectes d'intervenció socioeducativa.
- 3 Aplicar les diverses tècniques i els instruments necessàries per a dissenyar projectes d'intervenció socioeducativa
- 4 Tenir i saber utilitzar les competències comunicatives necessàries per a poder donar a conèixer els diversos projectes d'intervenció socioeducativa.

Continguts temàtics

BLOC I. CONCEPTUALITZACIÓ TEÒRICA, HISTÒRICA I METODOLÒGICA DE LA PEDAGOGIA SOCIAL

TEMA 1. Introducció conceptual i conceptes bàsics de la Pedagogia Social: Educació Social, Socialització, Models d'Aprenentatge Social, Suport Social i Desenvolupament Comunitari.

TEMA 2. Evolució històrica de la Pedagogia Social: autors més destacats, teories i paradigmes.

TEMA 3. La Pedagogia Social Comparada: països i contextos d'influència.

BLOC II. ANÀLISI DELS CONTEXTOS I ÀREES D'INTERVENCIÓ DE LA PEDAGOGIA SOCIAL

TEMA 4. L'Estat del Benestar. Àmbits d'intervenció de la Pedagogia social i la construcció de l'espai professional de la Pedagogia Social.

TEMA 5. Metodologia d'intervenció de la Pedagogia Social. Els projectes d'intervenció socioeducativa i l'avaluació.

TEMA 6. ANÀLISI DE DIVERSOS ÀMBITS I ÀREES D'INTERVENCIÓ

- * La Pedagogia Social Especialitzada
- * La institució escolar i la Pedagogia Social: característiques i tipus de relacions
- * La Cultura i el Temps Lliure com àrees d'intervenció en la Pedagogia Social
- * L'Educació Permanent i d'Adults en la Pedagogia Social: àmbits, possibilitats i perspectives.

Metodologia docent

En aquest apartat es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes en l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes per a l'assignatura.

L'assignatura disposarà d'una aula Moodle a Campus Extens per tal que es faciliti la comunicació i la disposició de material per a l'alumnat. A aquesta aula, l'alumnat hi trobarà a la seva disposició: un fòrum de notícies, un calendari de tasques, documnets electrònics i algunes propostes didàctiques que s'hauran de treballar de manera autònoma o en petit grup.

Activitats de treball presencial





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22214 - Pedagogia Social
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Mitjançant el mètode expositiu i comptant amb la participació de l'alumnat, s'establiran els fonaments teòrics de l'assignatura. A més, es posarà a disposició de l'alumnat material d'ampliació i propostes didàctiques per tal de desenvolupar la metodologia treballada a l'aula.
Seminaris i tallers	Pràctiques presencials	Grup mitjà 2 (X)	ANÀLISI D'ARTICLES DE REVISTES ESPECIALITZADES Als alumnes se'ls penjarà a l'aula virtual articles de revistes especialitzades en Pedagogia Social i de forma programada es treballarà a classe l'anàlisi d'aquests mitjançant el debat. Als alumnes se'ls aportarà una plantilla específica per a l'anàlisi d'articles de revistes científiques que els servirà per extreure els continguts més importants de l'article per després poder debatre i exposar a classe les idees més importants que n'extreguin Posteriorment els alumnes entregaran el buidatge fet sobre l'article al professor perquè aquest l'avalui.
Seminaris i tallers	Seminari específic sobre Pedagogia Social	Grup mitjà 2 (X)	DISSENY I REALITZACIÓ D'UN SEMINARI ESPECÍFIC. Els alumnes, dividits en petits grups, es repartiran les tasques necessàries per realitzar un Seminari Específic sobre algun dels àmbits d'intervenció de la Pedagogia Social. Les tasques vindran pautades i coordinades en tot moment pel professor, però seran els alumnes qui hauran de repartir-se les tasques a fer. Des del disseny inicial fins a l'execució del projecte, passant per les fases de la selecció de la temàtica (teòrica o pràctica), la recerca de professionals i/o especialistes per a impartir el seminari i fins i tot organitzar les tasques de gestió pròpies d'un seminari (disseny de la temàtica i dels continguts, temporalització, difusió (fictícia) i conclusions). L'activitat es materialitzarà amb dos seminaris específics que es realitzaran les dues darreres setmanes del curs i que es pactaran entre els alumnes, el ponent convidat i el professor. Es temporalitzaran les sessions de seguiment de les tasques que es duguin a terme per tal de redirigir-les si cal. A cada sessió de pràctiques es dedicarà un temps a fer el seguiment de les tasques fetes i les que s'han de corregir. L'objectiu d'aquesta activitat és la d'aconseguir que els alumnes coneguin i reforcin de manera dinàmica i participativa els coneixements teòrics i pràctics de la Pedagogia Social a través d'una activitat que implica compromís i treball col·laboratiu.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un glossari de conceptes de Pedagogia Social	Es muntarà un espai a l'aula virtual per a realitzar un glossari de conceptes relacionats amb la Pedagogia Social. Cada alumne escollirà un concepte d'una llista que aportarà el professor i farà la recerca de la definició d'aquest concepte, cercarà la relació d'aquest amb altres conceptes de la llista aportada i citarà correctament la recerca feta. L'alumnat haurà de penjar el concepte escollit a l'espai de "glossari" que hi haurà a l'aula on la resta d'alumnes hi tindran accés.
Estudi i treball autònom individual	Estudi	Es pretén que l'alumne assoleixi mitjançant l'estudi els principals continguts propis de l'assignatura



Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Lectura i comentari d'un llibre	L'alumnat escollirà un llibre del llistat subministrat pel professor o de pròpia elecció (després de consultar-ho amb el professor) i entregará per escrit un resum dels continguts i la seva opinió personal fonamentada al respecte del tema estudiat al llibre.
Estudi i treball autònom en grup	Elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa	Individualment o en petit grup (màxim tres persones) els alumnes elaboraran un projecte d'intervenció socioeducativa que entregaran al final del curs

Estimació del volum de treball

Les competències establertes a l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A la taula següent es descriu per a cada procediment d'avaluació, la tipologia (recuperable R, no recuperable NR)

Tot i això, la superació de l'assignatura en cap cas serà possible si no ha superat l'examen i el disseny del projecte d'intervenció amb una nota major o igual a 5.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		40	1.6	26.67
Classes teòriques	Classes magistrals	25	1	16.67
Seminaris i tallers	Pràctiques presencials	7	0.28	4.67
Seminaris i tallers	Seminari específic sobre Pedagogia Social	8	0.32	5.33
Activitats de treball no presencial		110	4.4	73.33
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un glossari de conceptes de Pedagogia Social	15	0.6	10
Estudi i treball autònom individual	Estudi	40	1.6	26.67
Estudi i treball autònom individual	Lectura i comentari d'un llibre	25	1	16.67
Estudi i treball autònom en grup	Elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa	30	1.2	20
Total		150	6	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes a l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A la taula següent es descriu per a cada procediment d'avaluació, la tipologia (recuperable R, no recuperable NR), els criteris d'avaluació i el seu pes en la qualificació de l'assignatura.



Les qualificacions de cadascuna de les activitats d'avaluació a realitzar seran ponderades d'acord als percentatges establerts. Tot i això, la superació de l'assignatura en cap dels casos serà possible si no 'ha superat l'examen i el disseny de documents amb una nota superior i igual a 5.

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques de l'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

D'altra banda, el plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Classes magistrals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (Recuperable)
Descripció	Mitjançant el mètode expositiu i comptant amb la participació de l'alumnat, s'establiran els fonaments teòrics de l'assignatura. A més, es posarà a disposició de l'alumnat material d'ampliació i propostes didàctiques per tal de desenvolupar la metodologia treballada a l'aula.
Criteris d'avaluació	Comprensió dels continguts demostrable mitjançant una prova escrita. Es valorarà la correcta resposta a les qüestions formulades així com la capacitat de relacionar el tema amb aprenentatges generats per iniciativa pròpia o per relació amb altres assignatures, així com (si s'escau) la capacitat de l'alumne per il·lustrar mitjançant l'ús d'exemples els continguts exposats.

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari B

Pràctiques presencials

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	ANÀLISI D'ARTICLES DE REVISTES ESPECIALITZADES Als alumnes se'ls penjarà a l'aula virtual articles de revistes especialitzades en Pedagogia Social i de forma programada es treballarà a classe l'anàlisi d'aquests mitjançant el debat. Als alumnes se'ls aportarà una plantilla específica per a l'anàlisi d'articles de revistes científiques que els servirà per extreure els continguts més importants de l'article per després poder debatre i exposar a classe les idees més importants que n'extreguin Posteriorment els alumnes entregaran el buidatge fet sobre l'article al professor perquè aquest l'avalui.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'anàlisi realitzat als articles i el procés de buidatge i reflexió sobre aquests. L'alumnat haurà d'entregar la fitxa feta al professor una vegada acabada la sessió en concret. També es valorarà el grau de participació i les aportacions fetes en el debat que es farà per posar en comú l'anàlisi dels articles.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari B

Seminari específic sobre Pedagogia Social

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable)
Descripció	DISSENY I REALITZACIÓ D'UN SEMINARI ESPECÍFIC. Els alumnes, dividits en petits grups, es repartiran les tasques necessàries per realitzar un Seminari Específic sobre algun dels àmbits d'intervenció de la Pedagogia Social. Les tasques vindran pautades i coordinades en tot moment pel professor, però seran els alumnes qui hauran de repartir-se les tasques a fer. Des del disseny inicial fins a l'execució del projecte, passant per les fases de la selecció de la temàtica (teòrica o pràctica), la recerca de professionals i/o especialistes per a impartir el seminari i fins i tot organitzar les tasques de gestió pròpies d'un seminari (disseny de la temàtica i dels continguts, temporalització, difusió (fictícia) i conclusions). L'activitat





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22214 - Pedagogia Social
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

es materialitzarà amb dos seminaris específics que es realitzaran les dues darreres setmanes del curs i que es pactaran entre els alumnes, el ponent convidat i el professor. Es temporalitzaran les sessions de seguiment de les tasques que es duguin a terme per tal de redirigir-les si cal. A cada sessió de pràctiques es dedicarà un temps a fer el seguiment de les tasques fetes i les que s'han de corregir. L'objectiu d'aquesta activitat és la d'aconseguir que els alumnes coneguin i reforcin de manera dinàmica i participativa els coneixements teòrics i pràctics de la Pedagogia Social a través d'una activitat que implica compromís i treball col·laboratiu.

Criteris d'avaluació Es valorarà els processos seguits pels alumnes en l'execució del projecte mitjançant el seguiment a les tutories i a les sessions de seguiment i a més es valorarà el resultat final d'aquest. Al final del seminari es passarà un full d'avaluació (satisfacció – organització – resultats), dissenyat pels mateixos alumnes, per a conèixer el grau de satisfacció. A aquest document l'utilitzarà el professor en el moment de l'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari B

Elaboració d'un glossari de conceptes de Pedagogia Social

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	Es muntarà un espai a l'aula virtual per a realitzar un glossari de conceptes relacionats amb la Pedagogia Social. Cada alumne escollirà un concepte d'una llista que aportarà el professor i farà la recerca de la definició d'aquest concepte, cercarà la relació d'aquest amb altres conceptes de la llista aportada i citarà correctament la recerca feta. L'alumnat haurà de penjar el concepte escollit a l'espai de "glossari" que hi haurà a l'aula on la resta d'alumnes hi tindran accés.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el contingut en la definició del concepte així com la relació que s'indiqui d'aquest amb altres conceptes. També es valorarà la referència bibliogràfica de la recerca feta.

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari B

Estudi

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (Recuperable)
Descripció	Es pretén que l'alumne assoleixi mitjançant l'estudi els principals continguts propis de l'assignatura
Criteris d'avaluació	Aquest apartat s'avaluarà mitjançant la prova de resposta llarga. El percentatge corresponent a la seva avaluació està inclosa en aquesta prova.

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari B





Lectura i comentari d'un llibre

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	L'alumnat escollirà un llibre del llistat subministrat pel professor o de pròpia elecció (després de consultar-ho amb el professor) i entregará per escrit un resum dels continguts i la seva opinió personal fonamentada al respecte del tema estudiat al llibre.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la qualitat del resum, del volum i la profunditat d'anàlisi personal de a temàtica exposada en el volum. També es valorarà la capacitat de relacionar aquesta temàtica amb altres assignatures així com la capacitat de reflexió i crítica.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari B

Elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Individualment o en petit grup (màxim tres persones) els alumnes elaboraran un projecte d'intervenció socioeducativa que entregaran al final del curs
Criteris d'avaluació	Es valorarà la qualitat i treball dedicat a l'elaboració del projecte. L'adequació a la seva realització als aspectes formals propis de l'elaboració de projectes socioeducatius.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- CARIDE GÓMEZ, J. A. (2005) *Las fronteras de la Pedagogía Social*. Barcelona, Gedisa
- FERMOSO, P. (1994) *Pedagogía Social. Fundamentación específica*. Herder. Barcelona
- NÚÑEZ, V. (1999) *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana.
- LÓPEZ HERRERÍAS, J. A. (2000). Paradigmas y métodos pedagógicos para la educación Social. Valencia: Nau Llibres.
- ORTE, C / MARCH, M. (2001): *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia: Nau Llibres
- PETRUS, A. (Coordinador) (1997) *Pedagogía Social*, Madrid: Ariel.

Bibliografia complementària

- AA.VV. (1985). *Condicionamientos sociopolíticos de la Educación*, Barcelona: CEAC.
- AUTORS VARIS (2003). El gestor cultural i les cultures perifèriques. Els àmbits públics i privats en la gestió cultural. Jornades de reflexió. Direcció general de Cultura de la Conselleria d'Educació i Cultura/ Fundació Sa Nostra Caixa de Balears.
- AMORÓS, P. Y AYERBE, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Síntesis . Madrid.
- AYERBE, P. (1996). *La educación social: campos y perfiles profesionales*. Ibaeta Pedagogía. Hernani.
- APPLE, W.(1989). *Educación y poder*, Buenos Aires: Paidós.
- ARROYO, M., (1985). '¿Qué es la pedagogía Social?', en Bordón, n. 257, Madrid.
- CARIDE, J.A. (1986). 'La pedagogía social y su institucionalización en la Universidad española', en La pedagogía social en la Universidad: realidad y prospectiva, Madrid: UNED.
- CARIDE, J.A. (2000). *Educación Social y políticas culturales*. Santiago de Compostela: Torculo.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22214 - Pedagogia Social
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

- CARR, W. (1996). *Una teoría para la educación*. Madrid/La Coruña: Morata/Paideia.
- CARDÚS, S. (2003). *Ben educats. Una defensa útil de les convencions, el civisme i l'autoritat*. Barcelona. La Campana
- CARIDE, J. A. (Coordinador) (2000). *Educación social y Políticas culturales*. Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Ciencias de la Educación. Santiago de Compostela
- COLOM, A. J. (Coord, 1987). *Modelos de intervención socioeducativa*. Narcea. Madrid.
- COLOM, A. J. (1983). 'La pedagogía social como modelo de intervención socioeducativa', en Bordón, no 247, Madrid.
- COLOM, A. J. (1986). 'Pedagogía Social y educación social. A propósito del educador de calle', en La pedagogía social en la Universidad: realidad y prospectiva, Madrid: UNED.
- Cuadernos de Pedagogía. No 321, febrero 2003. Monográfico sobre 'Educación Social'.
- CUENCA, M. (2000). *Ocio humanista: dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Universidad de Deusto, Bilbao.
- ESCARBAJAL, A. (1991). *Educación Extraescolar y Desarrollo Comunitario*, Valencia: Nau Llibres.
- ESCARBAJAL, A., (1991). 'El futuro de la Pedagogía Social en España a la luz de las aportaciones de Alemania e Italia', en Anales de Pedagogía, n.9, Universidad de Murcia: Servicio de Publicaciones.
- ESCARBAJAL, A., (1992). 'El desarrollo comunitario como nuevo horizonte educativo', en Revista de Pedagogía Social, n.7, Valencia: Nau Llibres.
- ESCARBAJAL, A., (1992). 'La Animación Sociocultural como instrumento para el desarrollo comunitario', en Anales de pedagogía, n.10, Universidad de Murcia: Servicio de Publicaciones.
- ESCARBAJAL, A., (1995). 'Intervención socioeducativa en comunidades locales', en Revista interuniversitaria de Pedagogía Social, n. 11, Valencia: Nau Llibres.
- ESCARBAJAL, A. (1998). *La educación social en marcha*, Valencia: Nau Llibres.
- ESTEBAN RUIZ, F. / CALVO DE LEÓN, R. (1999). *El practicum en la formación de educadores sociales*. Universidad de Burgos. Burgos.
- ETXEBARRIA, F. (1989). *Pedagogía Social y educación no escolar*. San Sebastian: Universidad del País Vasco.
- FERMOSO, P. (1994). *Pedagogía Social. Fundamentación específica*. Herder. Barcelona
- GARCIA, J.A., (1991). *La Pedagogía Social en su contexto*, Barcelona: P.P.U.
- GARCIA, J.A. y SAEZ, J. (1998). *Racismo y educación*, Madrid: Narcea.
- GARCIA, J.A. (1998). *Claves de Educación para la Salud*, Valencia: Nau Llibres.
- GARCÍA, J.A., SÁEZ, J. y ESCARBAJAL, A. (2000). *Educación para la Salud*, Madrid: Arán.
- GARCÍA CARRASCO, J. (1983). *La ciencia de la educación: Pedagogos: ¿para qué?*. Madrid: Santillana.
- GARCÍA GARRIDO, J. L. y Otros (2001). *Esquemas de Pedagogía Social* Pamplona: Eunsa.
- GARCÍA MOLINA, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Barcelona. Gedisa
- GEIBLER, K. Y HEGE, M. (1997). *Acción Socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- GONZALEZ, A. y SAEZ, J., y otros (1989). *La Investigación-Acción como metodología en Ciencias Sociales*, Murcia: Cossío.
- LÓPEZ MARTÍN, R. (2000). *Fundamentos políticos de la educación social*. Madrid: Síntesis.
- LOZANO, C. (1994). *La educación en los siglos XIX y XX*. Barcelona: Síntesis.
- LUQUE, P.A. (1995). *Espacios educativos. Sobre la participación y transformación social*. Síntesis. Madrid
- LUQUE DOMÍNGUEZ, P.A. (2002). *Educación social* Universidad de Sevilla. Sevilla.
- LUHMAN, N. (1996). *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Barcelona: Paidós
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona, Graó
- MERINO, J. V. (1997). *Programas de Animación Sociocultural*. Barcelona: Narcea.
- MINGUEZ, C. (Coordinador) (2005). *La educación Social: discurso, práctica y profesión*. Madrid, Dykinson
- MUÑOZ SEDANO, A. (Comp.)(1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular.
- NATORP, P. (2001). *Pedagogía Social*. Madrid: Biblioteca Nueva.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22214 - Pedagogia Social
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

- NUÑEZ, V. (1990). *Modelos de Educación Social en la época contemporánea*. Barcelona: PPU.
- NUÑEZ, V. (1999). *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana.
- NUÑEZ, V. (Coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- NUÑEZ CUBERO, L (ed.) (1993). *Metodologías de Investigación en educación no Formal*. Sevilla: Editorial Kronos.
- ORTE, C y MARCH, M. (2001). *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia: Nau Llibres (2a Edición).
- ORTEGA, J. (Coord, 1999). *Educación Social Especializada*. Ariel. Barcelona.
- ORTEGA ESTEBAN, J. (Coordinador) (2002). *Nuevos retos de la Pedagogía Social: la formación del profesorado*. Sociedad Ibérica de Pedagogía Social. Salamanca
- ORTEGA, P. y MINGUEZ, R.: *Los valores en educación*. Barcelona: Ariel
- PANTOJA, L. (Coord, 1998). *Nuevos espacios de la educación social*. Ediciones Mensajero- ICE. Universidad de Deusto. Bilbao.
- PÉREZ SERRANO, G. (Coord.)(1991). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (1998). *Contexto cultural y socioeducativo de la educación social*. Universidad de Sevilla.
- PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (2000). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación sociocultural*. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (2003) *Pedagogía Social/Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, Narcea
- PETRUS, A. (1997). *Pedagogía Social*, Madrid: Ariel.
- PETRUS, A. y Otros (2001). *De profesión Educador Social*. Barcelona: Paidós.
- PINEDA, P. (2002). *Pedagogía Laboral*. Ariel. Barcelona.
- PLANELLA, J./ VILAR, J. (Eds) (2003). *L'educació social: projectes, perspectives i camins*. Barcelona, Ed. Pleniluni.
- SALOME, J. (1978). *Los educadores especializados*. Barcelona: Nova Terra.
- QUINTANA, J.M., (1990). *Pedagogía Social*, Madrid: Dykinson.
- QUINTANA, J.M. (1994). *Educación Social (Antología de Textos clásicos)*. Madrid: Narcea.
- QUINTANA, J.M. (1999). *Textos clásicos de Pedagogía Social*. Valencia: Nau Llibres.
- RALD, R., (1984). "Conceptos, teorías y desarrollos de la Pedagogía Social", en Bordon, no 251, Madrid.
- RIERA, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo Social*. Valencia: Nau Llibres
- REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE PEDAGOGIA SOCIAL, Núms. 1 a 14, Nau-Llibres (en primera época) y Núms. 1-7 (en 2a época), Valencia. Universidad de Murcia.
- Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. Nº 9, Segunda Época. 2002. 'Entre el profesionalismo y el voluntariado'.
- Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. Nº 10, Segunda Época. 2003. 'La pedagogía social a examen'.
- REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (especialmente nº 18 dedicat monogràficament a la Historia de la Educación Social).
- REVISTA EDUCAR. Número monogràfic: Pedagogía Social. 1986. UAB: Bellaterra.
- ROMANS, M, PETRUS, A. Y TRILLA, J. (2000) *De profesión educador (a) social*. Paidós. Barcelona.
- SAEZ, J., (1986). "La Pedagogía Social en España. Sugerencias para la reflexión", en Revista de Pedagogía Social, no 1, Murcia.
- SAEZ, J., (1989). *La construcción de la educación. Entre la tecnología y la crítica*, Murcia: ICE de la Universidad de Murcia.
- SAEZ, J., y otros (1993). *El Educador Social*, Universidad de Murcia: Servicio de Publicaciones.
- SAEZ, J.(1994). *La educación de adultos ¿una nueva profesión?*, Valencia: Nau Llibres
- SAEZ, J.(1996). *Repensando la educación para la paz*, Murcia: D.M.
- SAEZ, J.(1997). *Tercera Edad y Animación Sociocultural*, Madrid: Dykinson.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	22214 - Pedagogia Social
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	C
Idioma	Català

- SAEZ, J. (1998). *La Educación de personas adultas: en defensa de la reflexividad crítica*, Salamanca: Amarú.
- SÁEZ, J. (2002). *La Pedagogía Social y los Programas Intergeneracionales: la educación de las personas mayores*. Málaga: Aljibe.
- SÁEZ, J. (2003). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dykinson.
- SÁEZ, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales*. Barcelona: Gedisa.
- SANTOLARIA, F. (1997). *Marginación y educación social*. Barcelona: Ariel.
- SARRAMONA, J.; VAZQUEZ, G. y COLOM, A. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel.
- SENENT, J. Ma. (1994). *Los educadores sociales en Europa*. Valencia: Universidad de Valencia.
- TRILLA, J. (1993). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y ámbitos*. Ariel. Barcelona.
- TRILLA, J. (Coord.)(1997). *Animación sociocultural*. Barcelona: Ariel.
- VEGA FUENTE, A. (2003). *La educación social ante la discapacidad*. Archidona, Aljibe
- VEIGA, A. (1997). *Crítica post-estructuralista y educación*. Madrid: Saertes.
- VILLEGAS, L. (Ed. 2001). *Espacios para el desarrollo local*. PPU. Barcelona

Altres recursos

- Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social
- Educación Social. Revista de intervención educativa www.peretarres.org/revistaeducacionsocial
- Res, Revista de Educación Social www.eduso.net/res/
- Col.legi d' Educadores i Educadors Socials de Catalunya. www.ceesc.es
- Colexio de Educadores Sociais de Galicia www.colexioeducadores.com
- Col.legi d' Educadores i Educadora de les Illes Balears Correo-e: ceesib.ceesib@tiscali.es
- Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI) <http://www.aieji.free.fr>
- Asociaciones Profesionales de las diferentes Comunidades Autónomas www.eduso.net/red.htm

