



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera I
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera I
<b>Crèdits</b>	0.64 presencials (16 hores) 2.36 no presencials (59 hores) 3 totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Inmaculada Sureda García <a href="mailto:inmaculada.sureda@uib.es">inmaculada.sureda@uib.es</a>	17:30h	18:00h	Dimecres	03/10/2011	31/01/2012	Despatx 24. Beatriu de Pinós

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

L'assignatura *Nous enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu en la primera infància* forma part del mòdul 1 d'aquest Master, juntament en les assignatures *Concepcions i perspectives actuals sobre la primera infància* i *Història de la família i de la infància*.

Aquesta assignatura es fonamenta en un marc interdisciplinari de perspectives evolutives, conductistes, humanistes i neuropsicològiques i té com objectiu principal donar a conèixer el desenvolupament social, cognitiu i emocional dels infants de 0 a 6 anys com una de les fases més decisives i importants.

D'altre part, des d'una perspectiva multidimensional s'analitzaran quins contextes i condicions són necessaris per afavorir un bon desenvolupament harmònic i satisfatori amb una important repercusió per al seu desenvolupament posterior i les capacitats dels infants: l'expressió i comprensió de les emocions, la comunicació assertiva, la resposta autònoma davant el context i un pensament constructiu al llarg de la primera infància, etc. Finalment cal dir que les noves perspectives en Neurociència presenten propostes integrals i línies d'actuació de gran impacte per el desenvolupament de 0 a 6 anys.

## Requisits





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera I
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Competències

\* Les competències de l'assignatura Nous Enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu en la primera infància són les següents:

### Específiques

1. Demostrar la capacitat de treballar en un equip interdisciplinari respectant la pluralitat de perspectives i el contrast d'opinions aportant idees que pugin optimitzar el propi treball..
2. Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de les ciències socials, en general i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la primera infància des dels diferents àmbits (social, salut i educació)..

### Genèriques

1. Examinar críticament l'estat actual del coneixement i les interpretacions sobre la primera infància des d'una visió multidisciplinar, així com conèixer l'estat actual dels debats internacionals sobre aquesta qüestió..
2. Realitzar una anàlisi crítica, avaluar i sintetitzar idees noves i complexes..

## Continguts

Els continguts d'aquesta assignatura impliquen analitzar, des d'una perspectiva interdisciplinària, els nous plantejaments en el desenvolupament emocional, social i cognitiu de 0 a 6 anys. Un primer tema analitza l'expressió i comprensió de les emocions, un segon tema atindrà la importància i els nous enfocaments en relació amb el vincle afectiu, un tercer apartat explica quina configuració tenen les relacions interpersonals durant la primera infància i un darrer tema concreta quins són els nous avenços de la Neurociència per entendre el desenvolupament integral de la primera infància.

### Continguts temàtics

Tema 1.. Expressió i comprensió de les emocions en primera infància.

El tema 1 analitza l'expressió i la comprensió de les emocions durant la primera infància des de la implicació de la biologia de les emocions, les teories neodarwinianes sobre el seu origen i els plantejaments socioconstructivistes.

Tema 2.. Vincle Afectiu: qualitat de les habilitats socioemocional i cognitives

Vincle afectiu: qualitat de les habilitats socioemocionals i cognitives a la primera infància. Aborda nous enfocaments en la teoria del vincle així com els darrers resultats que permeten analitzar la relació entre seguretat del vincle i qualitat de les relacions, agressivitat, conducta prosocial i nivell d'acceptació entre iguals.

Tema 3.. Relacions Interpersonals a la primera infància: un model interactiu i multidimensional

Relacions interpersonals: un model interactiu i multidimensional analitza el desenvolupament de la conducta de relació amb iguals i adults des de la perspectiva de les variables intraindividuals i les contextuals. Per una altra banda s'emfatitza la necessitat de valorar les variables motores, cognitives i afectives de l'infant així com la reputació creada dins el seu grup de referència.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera I
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

#### Tema 4.. Neurociència: processos cognitius i emocionals

Neurociència: procés cognitiu i emocional que té com a objectiu abordar nous enfocaments que expliquen les relacions i connexions durant el desenvolupament, en la primera infància, entre el desenvolupament socioemocional i cognitiu i així atendre a un línia d'estimulació e intervenció conjunta.

### Metodologia docent

En aquest apartat es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes en l'assignatura amb l'objectiu de poder desenvolupar i avaluar les competències concretades dins aquesta assignatura

#### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Explicació de la professora	Grup gran (G)	La professora explicarà a classe els continguts que siguin més fonamentals de cara a l'adquisició de les competències i per la comprensió de la matèria.
Seminaris i tallers	Exposició i reflexió dins el grup classe	Grup mitjà (M)	Estudiar, comprendre i assimilar els continguts de lectures bàsiques i/o vídeos treballats per l'alumnat, de manera individual, i dins el grup classe. La documentació i les instruccions que calen per aquestes activitats es podran trobar a l'eina telemàtica Moodle.

#### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un Article Científic	L'alumnat de manera individual haurà de llegir, comprendre i reflexionar els continguts de lectures bàsiques proposades, que posteriorment seran treballades per la elaboració d'un article.

### Estimació del volum de treball

A continuació es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i no presencial planificat en relació a les hores i els crèdits

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>16</b>	<b>0.64</b>	<b>21.33</b>
Classes teòriques	Explicació de la professora	8	0.32	10.67
Seminaris i tallers	Exposició i reflexió dins el grup classe	8	0.32	10.67
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>59</b>	<b>2.36</b>	<b>78.67</b>
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>3</b>	<b>100</b>





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera I
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un Article Científic	59	2.36	78.67
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes en l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A la taula que hi ha a continuació es descriu el procediment d'avaluació. L'assistència a totes les sessions de classe puntuarà de manera positiva de cara a l'avaluació.

L'avaluació d'aquesta assignatura es realitzarà mitjançant l'elaboració d'un article individual o per parelles que tinguin en compte els continguts d'ambdues assignatures del mòdul 1. Concepcions i perspectives actuals sobre la infància i Nous enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu.

De manera orientativa es proposen les següents temàtiques:

- \* Noves mirades de la infància.
- \* Perspectives teòriques actuals sobre la infància.
- \* La infància en un món global i complexe.
- \* Vincles afectius i família.
- \* Desenvolupament socioemocional i gènere.
- \* Nous enfocaments de la neurociència.

La realització de l'article es fonamentarà en la lectura d'una sèrie d'articles i altres documents, alguns dels quals s'hauran treballat en les sessions presencials; tindrà una extensió màxima de deu pàgines (amb la bibliografia inclosa). L'alumnat podrà ser tutoritzat per les dues professores d'aquestes assignatures i el termini de presentació serà el **dia 31 de gener de 2012**.

L'alumnat ha de superar una qualificació mínima de 5 en la valoració de l'article.

### Exposició i reflexió dins el grup classe

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves de resposta breu ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Estudiar, comprendre i assimilar els continguts de lectures bàsiques i/o vídeos treballats per l'alumnat, de manera individual, i dins el grup classe. La documentació i les instruccions que calen per aquestes activitats es podran trobar a l'eina telemàtica Moodle.
Criteris d'avaluació	A partir de la documentació elaborada per l'alumnat es valorarà el grau d'aprofundiment, reflexió i relació de conceptes així com el grau i qualitat de les intervencions orals. Participació dins classe

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera I
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

### Elaboració d'un Article Científic

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat de manera individual haurà de llegir, comprendre i reflexionar els continguts de lectures bàsiques proposades, que posteriorment seran treballades per la elaboració d'un article.
Criteris d'avaluació	Grau d'aprofundiment a partir de la documentació i explicació a classe. Capacitat de reflexió i de relació de conceptes. Revisió dins hores de tutoria

Percentatge de la qualificació final: 70% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Aquests són els recursos bibliogràfics bàsics per cursar l'assignatura així com aquella bibliografia complementària i més específica de cada tema

#### Bibliografia bàsica

- \* DIEZ, M. V. (2002). *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- \* LOPEZ, F. (1991). *Desarrollo social y de la personalidad*. A: J. Palacios, A. Marchesi, i C. Coll Eds. *Desarrollo Psicológico y educación*, I. Madrid: Alianza Editoria
- \* PALOU, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Barcelona: Graó.
- \* SHAFFER, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson
- \* BOWLBY, J. (1986). *Los vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- \* BRAZELTON, T. (1993). *La relación más temprana*. Barcelona: Paidós.
- \* BRAZELTON, T.; GREENSPAN, S.I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Graó

#### Bibliografia complementària

- \* SAIZ, M.C; CARBONERO, M.A.; FLORES, V. (2010). Análisis de procesamiento en tareas tradicionales cognitivas y de teoría de la mente en niños de 4 y 5 años. *Psicothenma*, vol 22, nº 4, pp 772-777.
- \* BASILIO, M; RODRÍGUEZ, C. (2011). Usos y gestos y vocalizaciones privadas: de las interacción social a la autorregulación. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (2), 181-194.
- \* GIMÉNEZ, M; QUINTANILLA, L. (2009). "Competencia" social, "competencia" emocional: una propuesta para intervenir en Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3), 359-373.
- \* VIGUER, P, CANTERO, M.J. RICO, C; SERRA, E. (2009). Un estudio longitudinal sobre la influencia del nacimiento de un hermano en la calidad del apego y la autonomía personal en niños de 3 a 5 años. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (4), 567-581
- \* DEL BARRIO, V; CARRASCO, M.A.; RODRÍGUEZ, M.A; GORDILLO, R. (2009). Prevención de la agresión en la infancia y la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 1, 101-107
- \* MORENO, M.C. (2006). Las relaciones de apego: polémica en torno a su transcendencia, continuidad y posibilidades de cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 3-7.
- \* SCHNEIDER, B. (2006). ¿Cuánta estabilidad en los estilos de apego está implícita en la teoría de Bowlby?. Comentario al artículo de Felix López. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 25-30
- \* EXEIZA, A; ORTIEZ, M.J; APODACA, P. (2011). Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (2), 235-246.
- \* LOPEZ, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 9-23





**Universitat de les  
Illes Balears**

**Guia docent**

---

Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10907 - Nous Enfocaments sobre el Desenv. Socio-emocional i Cognitiu a la Primera I
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

**Altres recursos**

---

