



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de les
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de les
Crèdits	0.72 presencials (18 hores) 2.28 no presencials (57 hores) 3 totals (75 hores).
Grup	Grup 1, AN(Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juana María Martínez Jiménez	18:00h	19:00h	Dimecres	10/01/2012	08/02/2012	a concretar (previ termini A5)

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

Aquesta assignatura, juntament amb la 2.1.2, està orientada, per una part, a l'aprofundiment i reflexió sobre el contingut científic i el valor de les matèries pròpies de l'especialitat i, per altra banda, a la contextualització d'aquestes matèries en l'entorn educatiu i social, així com al coneixement de recursos per a l'actualització científica i docent. Se realitzarà durant el període 4 del Màster, el qual se centra fonamentalment en el treball teòric i pràctic en la didàctica de l'especialitat d'Anglès i Alemany i en l'experiència del treball dins l'aula.

Requisits

Assistència a un mínim del 65% de classes presencials.

Presentació dels treballs en les dades acordades durant el curs.

Competències

Competència 1: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de les
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Competència 2: Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.

Competència 3: Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la seva terminologia pròpia, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural.

Competència 4: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en les quals s'ha d'impartir docència.

Competència 5: Conèixer les característiques pròpies i actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ésser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que puguin requerir aquestes professions.

Competència 6: Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat.

Competència 7: Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Competència 8: Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i el seu ús com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Competència 9: Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional.

Específiques

1. Competència 8: Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i el seu ús com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge..

Genèriques

1. Competència 9: Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional..

Continguts

- 1 El paper de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual.
- 2 Anàlisi de contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat d'Anglès i Alemany.
- 3 Aportació de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany al tractament dels temes transversals.
- 4 Les tecnologies de la informació i la comunicació en la docència de l'especialitat d'Anglès i Alemany.
- 5 L'orientació acadèmica i professional en relació amb l'especialitat d'Anglès i Alemany.
- 6 Fonts d'informació per a l'actualització en aspectes legislatius, didàctics, etc., relacionats amb les matèries pròpies de l'especialitat d'Anglès i Alemany.

Continguts temàtics

Tema 1. Paper de les matèries d'Anglès i Alemany





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de les
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

El paper de les matèries l'especialitat d'Anglès i Alemany en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual.

Tema 2. Contextos i situacions rellevants

Anàlisi de contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat d'Anglès i Alemany.

Tema 3. Aportació als temes transversals

Aportació de les matèries de l'especialitat d'Anglès i Alemany al tractament dels temes transversals.

Tema 4. Tic en la docència de l'especialitat

Les tecnologies de la informació i la comunicació en la docència de l'especialitat d'Anglès i Alemany.

Tema 5. Orientació acadèmica i professional

L'orientació acadèmica i professional en relació amb l'especialitat d'Anglès i Alemany.

Tema 6. Fonts i recursos d'informació

Fonts d'informació per a l'actualització en aspectes legislatius, didàctics, etc., relacionats amb les matèries pròpies de l'especialitat d'Anglès i Alemany.

Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura es basarà en l'exposició teòrica dels continguts que han de conèixer els alumnes (aspectes legals d'ensenyament de llengües, curriculum de les matèries, estratègies d'aprenentatge, les TIC, etc.) i en l'elaboració a partir d'un treball individual i/o col·lectiu de reflexió crítica a partir d'aquests punts i recerca de les informacions plantejades en l'exposició.

La metodologia serà activa i participativa i es promourà el treball cooperatiu. Els alumnes seràn responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia dins d'aquest procés.

Es prioritzarà la intervenció i actuació dels alumnes a les classes mitjançant la metodologia de la pràctica reflexiva. Les classes tendran la finalitat de proporcionar una informació adequada i uns recursos i estratègies que permetin l'alumnat explicitar les seves idees a partir dels coneixements previs afavorint els processos de reflexió crítica, investigació i recerca.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes pràctiques	Presentació, Continguts temàtics i pràctica reflexiva	Grup gran (G)	La metodologia serà activa i participativa i es promourà el treball cooperatiu. Els alumnes seràn responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia dins d'aquest procés. Es realitzaran activitats a partir de la pràctica reflexiva en què s'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip.

Activitats de treball no presencial





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de les
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Veure continguts de l'assignatura	<p>Fomentar l'aprenentatge autònom.</p> <p>La professora proposarà activitats formatives i de recerca de informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe.</p> <p>Els alumnes hauran d'elaborar un blog d'aula i una UD inèdita i presentar-la als companys. Els alumnes ponents hauràn de respondre diverses qüestions sobre la seva exposició.</p>

Estimació del volum de treball

Veure continguts de l'assignatura

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		18	0.72	24
Classes pràctiques	Presentació, Continguts temàtics i pràctica reflexiva	18	0.72	24
Activitats de treball no presencial		57	2.28	76
Estudi i treball autònom individual	Veure continguts de l'assignatura	57	2.28	76
Total		75	3	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats.

L'avaluació de l'assignatura és contínua. Per tal d'aprovar l'assignatura els alumnes hauràn d'acomplir els següents criteris i desenvolupar les següents activitats:

- Presentació individual i per escrit dins les dades establertes durant el curs, d'una sèrie d'activitats relacionades amb els continguts de l'assignatura (35%).
- Activitats relacionades amb l'ús de les TIC (35%).
- Autoavaluació (15%).
- Participació a classe i assistència (15%).





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de les
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Presentació, Continguts temàtics i pràctica reflexiva

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	La metodologia serà activa i participativa i es promourà el treball cooperatiu. Els alumnes seràn responsables del seu procés d'aprenentatge i el professor farà la funció de tutor-guia dins d'aquest procés. Es realitzaran activitats a partir de la pràctica reflexiva en què s'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	65% per l'itinerari A

Veure continguts de l'assignatura

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	Fomentar l'aprenentatge autònom. La professora proposarà activitats formatives i de recerca de informació no presencials que se concretaran els primers dies i també al començament de cada classe. Els alumnes hauran d'elaborar un blog d'aula i una UD inèdita i presentar-la als companys. Els alumnes ponents hauràn de respondre diverses qüestions sobre la seva exposició.
Criteris d'avaluació	Treballs i projectes. Presentació als companys.
Percentatge de la qualificació final:	35% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

- * Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008.
- * Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 69, de 12 de maig de 2009.

Bibliografia bàsica

- * CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.
- * Alzina Mestre, J. (2007): El currículum integrado en la ESO a partir del Convenio MEC/BC. Modelo de introducción de las lenguas extranjeras en materias no lingüísticas en la ESO. En: Organización y Gestión Educativa, núm. 3. Maig-Juny 2007. Pàg. 36-38.
- * AULA intercultural The intercultural education web site, 25 maig 2007 Baixauli, S. & Hoyos, M. (2008): Difficulties in Developing CLIL Projects in a Secondary School (València). Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- * Ball, Phill & Beobide, Harri: Process vs. Transmission within the CLIL framework. Congrés Internacional 'CLIL Fusion', Tallinn. Octubre 2008.
- * Barrull García, M. (2007): L'anglès a les nostres aules: una llengua per comunicar-se? Proposta per millorar l'aprenentatge de l'expressió oral a les aules. Llicència d'estudis retribuïda 2006/07. Departament d'Educació Generalitat de Catalunya.
- * Bastida, A. & Hormaza, I. (2008): BHINEBI, un proyecto de enseñanza de lengua inglesa a través de contenidos para ESO. Revista Aula nº 168, Gener 2008. Pàg. 30-33.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10883 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 2: Contextualització de les
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Pérez-Vidal, C. (2008) Multilingüismo a la Europea. Aprender contenidos, adquirir lenguas, conocer culturas. Xornada CLIL Xunta de GALÍCIA: O Modelo CLIL, Santiago, novembre 2008.

Bibliografia complementària

- * Bartolomé Pina, A. Nuevas tecnologías en el aula: guía de supervivencia. Barcelona: Graó i Institut de Ciències de l'Educació de la UB, 2004.
- * Jordán, JA. La formación del profesorado en educación intercultural. Madrid: Catarata, 2004.
- * Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas. Madrid: Universitas, 2003.
- * Jorrín Abellán, J.M.; Vega Gorgojo, G; Gómez Sánchez, E. El papel facilitador de las TIC en su proceso de aprendizaje colaborativo. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 2004.
- * Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2005): La llengua anglesa al batxillerat (2004). Quaderns d'Avaluació 2, Abril 2005. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- * Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2006): La llengua anglesa en l'avaluació de l'ESO (2006) en <http://www20.gencat.cat/docs> Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- * Dalton-Puffer, C. (2007): Discourse in Content and Language Integrated Learning.

Altres recursos

- * www.weib.caib.es

