



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Crèdits	0.48 presencials (12 hores) 1.52 no presencials (38 hores) 2 totals (50 hores).
Grup	Grup 1, 2S(Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Marcos Fraile Gomez						No hi ha sessions definides

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

La fase final del Màster té per objecte completar la formació bàsica del futur professor o professora, iniciant-los en un aspecte fonamental de la docència que és la investigació i la innovació. Basant-nos en la millora de la qualitat educativa mitjançant l'anàlisi crític, l'aplicació de canvis educatius i l'intercanvi d'opinions i idees amb la societat educativa.

Així aquesta assignatura tractarà les tendències actuals al món educatiu des del punt de vista teòric i pràctic. Es proposaran diferents projectes innovadors i es posarà en pràctica l'anàlisi crític del procés. Es tractarà tant el disseny de materials didàctics com la seva implementació final.

Requisits

Els requisits de l'assignatura són els mateixos que els generals d'accés al Màster.

Competències

A aquesta assignatura, com a les de les restants d'aquest màster, les competències es divideixen en dos grans grups: genèriques i específiques. En aquest cas concret, les competències específiques corresponen a l'apartat de "Desenvolupament professional"





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

Específiques

1. 41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..
2. 42. Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i amb l'educació en general, amb la finalitat de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació educatives..
3. 45. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual treballa i davant la seva pròpia pràctica professional..

Genèriques

1. 3. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada..
2. 8. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge..
3. 9. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament..

Continguts

Continguts de l'assignatura són els següents:

Innovar: Per a què?

Innovació versus Investigació, Innovació versus modernització. Actitud crítica i reflexiva respecte a la societat educativa i la pròpia tasca docent.

Indicadors de qualitat de les tècniques d'ensenyament i aprenentatge.

Les TIC com a motor constant de innovació i canvi.

Innovacions en els processos d'ensenyament i aprenentatge i desenvolupament de competències clau.

La innovació i la investigació a la formació inicial i permanent del professorat. El desenvolupament professional docent. Entorns col·laboratius i xarxes socials.

Programari i plataformes innovadores.

Normativa i organització institucional del sistema educatiu.

Continguts temàtics

innovar. Innovar: Per a què'

Per a què fa falta innovar a l'educació? Són aplicables els processos d'una determinada zona geogràfica a una altra? Son efectius o aplicables els sistemes d'una societat en una altra?

definicions. Innovació versus Investigació, Innovació versus modernització

Conèixer les diferències entre els diferents tipus de canvis i desenvolupar una actitud crítica i reflexiva respecte a la societat educativa i la pròpia tasca docent.

qualitat. Indicadors de qualitat de les tècniques d'ensenyament i aprenentatge.

Com podem mesurar els mètodes educatius: resultats a curt termini, a mig termini, a llarg termini. La tasca del professor, els materials, l'organització de la classe,...

tics. Les TIC com a motor constant de innovació i canvi.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

Que ens aporten les TICs per ser un motor constant a la innovació. És possible una aplicació generalitzada de les TICs a les aules.

desvol_profes. El desenvolupament professional docent.

La innovació i la investigació a la formació inicial i permanent del professorat.

entorns. Entorns col·laboratius i xarxes socials.

Programari i plataformes innovadores. Es tractaran diferents tipus de programari, les seves possibilitats i aplicacions futures.

Normativa i organització institucional del sistema educatiu.

Metodologia docent

Es realitzaran tres tipus principals d'activitats: Teòriques, pràctiques, i de tutoria. En quant a l'agrupació de l'alumnat, anirà variant per ajustar el grup a els necessitats de l'activitat.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Presentació dels continguts dels temes	Grup gran (G)	Exposició dels continguts per part del professor, amb diferents recursos. S'empraran diferents estratègies didàctiques: l'exposició magistral, l'anàlisi de documents visuals, l'exemplificació i debat a partir la descripció d'experiències de la pràctica educativa.
Classes pràctiques	exercicis pràctics	Grup mitjà 2 (X)	Les sessions de formació teòrica es duran a terme simultàniament amb les activitats de treball personal de l'alumne i amb les pràctiques, a les quals l'estudiant estudia, investiga i genera materials innovadors. Aquestes pràctiques faciliten la interacció entre la formació teòrica específica de l'assignatura i la pràctica en centres o empreses.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Treball a partir dels materials ofertats per l'assignatura	Les activitats pràctiques i optatives es faran semi-presencials mitjançant la plataforma Moodle, que es posarà a disposició de l'alumnat els continguts de l'assignatura i i activitats a realitzar i entregues en format electrònic. Així l'alumnat generarà els seus materials de forma adient pel supòsit establert
Estudi i treball autònom en grup	Treball grupal	Lectura de documents disponibles a la xarxa, de les exposicions del professor i discursió grupal de les conclusions, i la seva futura aplicació

Estimació del volum de treball





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura, queda distribuït de la següent manera: 12 hores de treball presencial i 38 de treball no presencial.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		12	0.48	24
Classes teòriques	Presentació dels continguts dels temes	4	0.16	8
Classes pràctiques	exercicis pràctics	8	0.32	16
Activitats de treball no presencial		38	1.52	76
Estudi i treball autònom individual	Treball a partir dels materials ofertats per l'assignatura	25	1	50
Estudi i treball autònom en grup	Treball grupal	13	0.52	26
Total		50	2	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Presentació dels continguts dels temes

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	Exposició dels continguts per part del professor, amb diferents recursos. S'empraran diferents estratègies didàctiques: l'exposició magistral, l'anàlisi de documents visuals, l'exemplificació i debat a partir la descripció d'experiències de la pràctica educativa.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'atenció, l'interès, la participació als debats, preguntes obertes i preguntes directes realitzades a classe.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

exercicis pràctics

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves objectives (No recuperable)
Descripció	Les sessions de formació teòrica es duran a terme simultàniament amb les activitats de treball personal de l'alumne i amb les pràctiques, a les quals l'estudiant estudia, investiga i genera materials innovadors. Aquestes pràctiques faciliten la interacció entre la formació teòrica específica de l'assignatura i la pràctica en centres o empreses.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la realització dels exercicis pràctics al llarg de les classes presencials, així com l'interès, la iniciativa i la innovació respecte als exemples de classe.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

Treball a partir dels materials ofertats per l'assignatura

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (Recuperable)
Descripció	Les activitats pràctiques i optatives es faran semi-presencials mitjançant la plataforma Moodle, que es posarà a disposició de l'alumnat els continguts de l'assignatura i i activitats a realitzar i entregues en format electrònic. Així l'alumnat generarà els seus materials de forma adient pel supòsit establert
Criteris d'avaluació	Es tendran en compte els següents aspectes per a l'avaluació del projecte: (a) la correcta aplicació de les estratègies i recursos d'innovació i recerca educativa, (b) el treball realitzat en el desenvolupament de les fases de disseny, anàlisi i interpretació del projecte elaborat i (c) la qualitat de la documentació i exposició del projecte realitzat grupalment. Aquesta activitat es podrà recuperar durant el període d'avaluació extraordinari (setembre).

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

Treball grupal

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Lectura de documents disponibles a la xarxa, de les exposicions del professor i discursió grupal de les conclusions, i la seva futura aplicació
Criteris d'avaluació	Es valorarà aquesta activitat amb un document . Per aquest treball es requerirà la lectura prèvia d'alguns documents o l'elaboració d'alguna tasca específica. Per altra part es valorarà l'exposició del treball. De les exposicions es valorarà, fonamentalment, el grau de preparació dels continguts per fer l'exposició, l'eficàcia del format de presentació per millorar la comprensió, l'adequació del ritme de l'exposició, l'adequació de l'ordre dels continguts, i la claredat de l'exposició per a la comprensió de la temàtica.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Seguint l'orientació de l'assignatura es donaran una sèrie d'enllaços per a veure aplicacions, casos pràctics i bases teòriques de la innovació i investigació educativa. Així per cobrir el cas de l'existència d'alumnes sense la possibilitat de tindre accés en aquests recursos es donaran una sèrie de bibliografia clàssica.

Bibliografia bàsica

* Investigar para innovar en educación. Mariona Espinet, Fernando Hernández, Aurora Leal, Carles Riba, Joan Rué, Juana M. Sancho. Editorial Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació. ISBN: 84-7488-957-X.

Bibliografia complementària

* CREA, Aprender para la Sociedad de la Innovación. Actas de las I Jornadas Internacionales del Proyecto Europeo CReA. Joaquín Moreno Marchal, M^a de los Ángeles Castro Hidalgo. ISBN: 84-96274-37-3. Editorial Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

* Innovacions educatives a Catalunya. Saturnino de la Torre i Lluís Bsquets. ISBN: 84-7602-478-9. Editorial Eumo Editorial.

* Metodologías Centradas en el Alumno para el aprendizaje en red. Jesús Salinas, Adolfin Pérez, Bárbara de Benito. ISBN: 9756-593-6. Editorial síntesis.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10736 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	E
Idioma	Català

- * Investigación educativa. 5ª edición. James H. McMillan, Sally Schumacher. ISBN: 978-84-205-4163-1. PEARSON ADDISON WESLEY.
- * Bases metodológicas de la investigación educativa. Segona edició revisada. Lluís Ballester

Altres recursos

- * Fundació Telefónica <http://www.educared.net/>
- * Ministeri d'educació <http://www.educacion.es>
- * Grupo de Tecnología Educativa <http://gte.uib.es/>
- * Grupo de Tecnología Educativa de la Universitat de Sevilla <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/cuerpo.htm>
- * European School Project (ESP) <http://www.educ.uva.nl/ESP>
- * ePals Learning Space. <http://www.epals.com/>
- * Intercultural E-Mail Classroom Connections (IECC) <http://www.stolaf.edu/services/iit/classrooms/urls.html>
- * Nasa Spacelink <http://spacelink.msfc.nasa.gov>
- * NASA's K-12 Internet Initiative <http://quest.arc.nasa.gov/index.html>
- * k12 <http://www.k12.umn.edu/>
- * Armadillo's www Server . <http://www.rice.edu/armadillo/>
- * The Cisco Educational Archives (CEARCH) <http://sunsite.unc.edu:80/cisco/edu-arch.html>
- * Yahoo Education <http://education.yahoo.com/>
- * Hotlist <http://www.fi.edu/learn/hotlists/index.php>
- * EdWeb <http://www.edwebproject.org/>
- * Ed Kowalczyk's Home Page <http://edweb.tusd.k12.az.us/ekowalcz/>

