



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
<b>Crèdits</b>	1.2 presencials (30 hores) 3.8 no presencials (95 hores) 5 totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, AN(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
M <sup>a</sup> Magdalena Cirer Amer	No hi ha sessions definides					

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

L'assignatura Didàctica específica. Avaluació, conforma amb altres tres assignatures el mòdul de didàctica específica i són, per tant, complementàries.

Es treballa com avaluar si els alumnes han assolit els objectius i continguts que havien d'adquirir i destaca la importància d'avaluar també el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de fer-lo més ajustat a les necessitats dels discent, és a dir, com avaluar els seus aprenentatges.

Com les altres dues assignatures s'iniciarà durant el primer període del Màster per possibilitar que un cop l'alumne realitza les pràctiques en centres docents tenguí els coneixements i les habilitats necessaris per desenvolupar la seva tasca. Serà important la coordinació i globalització entre el professorat d'aquestes tres assignatures i possiblement compartirem determinats procediments i tasques.

La finalitat és possibilitar que els alumnes assoleixin els objectius següents:

- Comprendre i adquirir els coneixements necessaris per facilitar l'avaluació dels estudiants de secundària.
- Capacitar l'alumnat, futurs docents, per avaluar els continguts referents a Llengua i Literatura.
- Analitzar els continguts i les tendències referents a l'avaluació, posant l'èmfasi en els aspectes emergents que, en els darrers anys, s'han desenvolupat en el camp de la formació docent.
- Contribuir, en resum, a l'assoliment de les competències que s'indican posteriorment.

## Requisits





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

No presenta requisits.

## Competències

### Específiques

1. Específiques 1. -Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyança basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. -Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyança i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de Llengua Catalana i Literatura - Llengua Castellana i Literatura. -Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. -Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyança i de l'aprenentatge. -Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent..

### Genèriques

1. Genèriques 1. -Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de les respectives ensenyances, contemplant el nivell i formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació, tant individualment com col·laborant amb altres docents i professionals del centre. - Concretar el currículum que s'ha d'implantar en un centre docent participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants..

## Continguts

### Continguts temàtics

#### Objectius. 1. 1.Objetius de l'avaluació

- 1.1. Definició
- 1.2.Història de l'avaluació. Visió diacrònica
- 1.3.Funcions de l'avaluació
- 1.4.Legislació. Marc legal
- 1.5.L'ètica de l'avaluació

#### Tipus. 2. 2. Tipus d'avaluació

- 2.1.Segons la finalitat i moment d'aplicació:
  - .Diagnòstica o inicial
  - .Formativa o processual
  - .Sumativa o final
- 2.2.Segons l'extensió:
  - .Global
  - .Parcial
- 2.3.Segons els agents avaluadors i el criteri:
  - .AUTOAVALUACIÓ





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

.COAVALUACIÓ: L'avaluació del treball en grup i cooperatiu  
.HETEROAVALUACIÓ  
.METAVALUACIÓ

Procés. 3. 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges  
3.1. Models didàctics d'avaluació dels aprenentatges i de l'ensenyament  
3.2.Procediments en l'avaluació  
3.3.L'avaluació per competències  
3.4.Criteris d'avaluació, qualificació i promoció

Mètodes i instruments. 4. 4. Mètodes i instruments d'avaluació  
4.1.Mètodes de diagnosi, planificació i comprovació  
4.2.Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes  
4.3.Instruments:  
4.3.1.Les preguntes a classe  
4.3.2.Exàmens i controls escrits  
4.3.3.El quadern de classe  
4.3.4.El dossier d'aprenentatge. Portfoli

Atenció a la diversitat. 5. 5. L'atenció a la diversitat en l'avaluació  
5.1.Marc legal: La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb especials necessitats educatives.  
5.2. Avaluació alternativa i col.laboració de personal especialitzat en:  
.Alumnat discapacitat  
.Alumnat excepcionalment dotat intel.lectualment  
.Alumnat amb dèficit d'atenció  
.Alumnat que presenta dislèxia  
.Alumnat que necessita una compensació educativa  
.Alumnat d'incoorporació tardana i nouvinguts  
5.3. Avaluació de les adaptacions curriculars no significatives

## Metodologia docent

Es pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, flexible autònom i cooperatiu. El desenvolupament de cada tema partirà de la comunicació d'objectius amb la finalitat que aquests puguin ser compartits i assumits o modificats, si és necessari. Es consideraran les idees prèvies de l'alumnat i els seus interessos i expectatives.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	La teoria i la pràctica	Grup gran (G)	Tant la professora com els diferents alumnes aniran exposant els blocs teòrics que seran treballats amb posterioritat.
Classes pràctiques	La pràctica i la teoria	Grup gran (G)	La professora proporcionarà diversos exemples de treballs, tant d'alumnes d'ESO i Batxillerat com dels propis alumnes del màster, per exemple les unitats didàctiques que es crearan que seran avaluats.



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ LL. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

## Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Article didàctic	L'alumnat entregará el comentari d'un article o video sobre didàctica de l'avaluació.
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	El darrer dia de classe es presentarà una carpeta d'aprenentatge individual.  Aquest és un mètode d'ensenyament, aprenentatge i avaluació que consisteix en l'aportació per part de l'alumne/a de produccions d'índole diferent, a través de les quals es poden avaluar les seves capacitats en el marc de la matèria d'estudi. Aquestes produccions informen del procés personal seguit per l'estudiant, permeten veure els seus esforços i èxits amb relació als objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació establerts prèviament. La carpeta o portfoli com a model d'ensenyament/aprenentatge, es fonamenta en la teoria que l'avaluació marca la manera en què un estudiant es planteja el seu aprenentatge.  Respon a dos aspectes essencials del procés d'ensenyament/aprenentatge: d'una banda, implica tota una metodologia de treball i d'estratègies didàctiques en la interacció entre docent i discent i, d'altra banda, és un mètode d'avaluació que permet unir i coordinar un conjunt d'evidències per a emetre'n una valoració que s'ajusti a la realitat, cosa que és difícil d'adquirir amb altres instruments d'avaluació més tradicionals que aporten una visió més fragmentada.
Estudi i treball autònom en grup	Taller d'unitats didàctiques	Dedicarem una de les classes a un "taller d'unitats didàctiques" on es preparen les presentacions.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Exposició oral	En grups de màxim tres alumnes prepararan i exposaran diferents temes del marc legal de l'Avaluació.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Unitat didàctica	L'alumnat, en grups de tres com a màxim, elaborarà una unitat didàctica que segueixi les orientacions metodològiques d'avaluació que es proporcionaran. Aquestes unitats seran exposades davant tota la classe.

## Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>30</b>	<b>1.2</b>	<b>24</b>
Classes teòriques	La teoria i la pràctica	15	0.6	12
Classes pràctiques	La pràctica i la teoria	15	0.6	12
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>95</b>	<b>3.8</b>	<b>76</b>
Estudi i treball autònom individual	Article didàctic	5	0.2	4
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	30	1.2	24
Estudi i treball autònom en grup	Taller d'unitats didàctiques	25	1	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Exposició oral	10	0.4	8
Estudi i treball autònom individual o en grup	Unitat didàctica	25	1	20
<b>Total</b>		<b>125</b>	<b>5</b>	<b>100</b>



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es valorarà la millora contínua del rendiment dels alumnes en els terminis establerts. La idea bàsica del sistema és que tot el treball realitzat compta.

L'assistència a un mínim del 65% de les classes presencials serà un requisit previ per ser avaluats.

#### La teoria i la pràctica

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Tant la professora com els diferents alumnes aniran exposant els blocs teòrics que seran treballats amb posterioritat.
Criteris d'avaluació	Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats. Es valorarà positivament l'actitud oberta a l'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

#### La pràctica i la teoria

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	La professora proporcionarà diversos exemples de treballs, tant d'alumnes d'ESO i Batxillerat com dels propis alumnes del màster, per exemple les unitats didàctiques que es crearan que seran avaluats.
Criteris d'avaluació	Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

#### Article didàctic

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat entregarà el comentari d'un article o video sobre didàctica de l'avaluació.
Criteris d'avaluació	Els alumnes hauran de comentar articles o videos d'avaluació. Serà una nota individual.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

#### Carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	El darrer dia de classe es presentarà una carpeta d'aprenentatge individual. Aquest és un mètode d'ensenyament, aprenentatge i avaluació que consisteix en l'aportació per part de l'alumne/a de produccions d'índole diferent, a través de les quals es poden avaluar les seves capacitats en el marc de la matèria





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

d'estudi. Aquestes produccions informen del procés personal seguit per l'estudiant, permeten veure els seus esforços i èxits amb relació als objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació establerts prèviament. La carpeta o portfoli com a model d'ensenyament/aprenentatge, es fonamenta en la teoria que l'avaluació marca la manera en què un estudiant es planteja el seu aprenentatge. Respon a dos aspectes essencials del procés d'ensenyament/aprenentatge: d'una banda, implica tota una metodologia de treball i d'estratègies didàctiques en la interacció entre docent i discent i, d'altra banda, és un mètode d'avaluació que permet unir i coordinar un conjunt d'evidències per a emetre'n una valoració que s'ajusti a la realitat, cosa que és difícil d'adquirir amb altres instruments d'avaluació més tradicionals que aporten una visió més fragmentada.

Criteris d'avaluació Es valorarà la qualitat del treball realitzat i la reflexió sobre el propi l'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 35% per l'itinerari A

### Taller d'unitats didàctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Dedicarem una de les classes a un "taller d'unitats didàctiques" on es preparen les presentacions.
Criteris d'avaluació	L'alumnat i la professora avaluarem a partir d'una graella elaborada conjuntament. Es valorarà l'actitud positiva, cooperativa i engrescadora.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

### Exposició oral

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Escales d'actituds ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	En grups de màxim tres alumnes prepararan i exposaran diferents temes del marc legal de l'Avaluació.
Criteris d'avaluació	L'alumnat i la professora avaluarem a partir d'una graella elaborada conjuntament.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

### Unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat, en grups de tres com a màxim, elaborarà una unitat didàctica que segueixi les orientacions metodològiques d'avaluació que es proporcionaran. Aquestes unitats seran exposades davant tota la classe.
Criteris d'avaluació	Es valorarà que les unitats didàctiques siguin reals i factibles. L'alumnat i la professora avaluarem a partir d'una graella elaborada conjuntament.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A més de la presentada a continuació, s'oferirà durant el curs més bibliografia complementària per al treball dels blocs temàtics de continguts i per al treball pràctic a l'aula.

#### Bibliografia bàsica

CASSANY, Daniel. Luna, Marta. Sanz, Glòria. Ensenyar llengua. Barcelona Graó.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	E
Idioma	Català

CASTILLO, Santiago (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson Prentice Hall.  
SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó  
SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave: evaluar para aprender. Graó.

### Bibliografia complementària

CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). Entendre('s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats. Barcelona: Graó.  
CASTILLO, Santiago (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson Prentice Hall.  
COLL, César; Elena MARTÍN; Teresa MAURI; Mariana RIBAS; Javier ONRUBIA, Isabel SOLÉ i Antoni ZABALA (1993): El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.  
ESCAMILLA, Amparo (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.  
MARCHENA GONZÁLEZ, Carlos (2008): ¿Cómo trabajar las competencias básicas? Madrid: Fundación Ecoem.  
MONEREO, Carles et al. (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.  
PÉREZ ESTEVE, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza editorial.  
PERRENAUD, Philippe (2008): Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Barcelona: Graó.  
RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó.  
RUIZ FLORES, Maite (2009). Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona. Graó  
SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó  
STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.  
ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

### Altres recursos

Revistes:

Artículos de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Barcelona: Graó.

Textos de Didàctica de la Lengua y de la Literatura. Barcelona: Graó.

Webs:

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

<<http://cultura.gencat.es/llengcat/publicacions/marc/index.htm>>

Web Educatiu de les Illes Balears, <http://weib.caib.es/> .

Web Educatiu sobre portfoli:

[portafolieuropeu.blogspot.com/](http://portafolieuropeu.blogspot.com/)

[www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/pel\\_secundaria\\_guia\\_didactica-2.pdf](http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/pel_secundaria_guia_didactica-2.pdf)

