



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Crèdits	1.2 presencials (30 Hores) 3.8 no presencials (95 Hores) 5 totals (125 Hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Semestre	Doctorat convocatòria única
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Alejandro Casadesús Bordoy alex.casadesus@uib.es	17:00h	19:00h	Dimecres	29/09/2010	29/06/2011	308 B (CD 11) Edifici Ramon Llull
Marianela Hidalgo Garcia	16:00h	17:00h	Dimecres	27/10/2010	03/02/2011	A21

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'avaluació és un factor clau en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i uns dels punts on normalment el professor es troba amb més variables, dubtes i opcions. Formar-se i investigar tot el possible sobre l'avaluació és un deure del futur professor sobretot avui en dia, en un context canviant on la tecnologia, el paper del professor i de l'alumne es troben en constant revisió. Per tant, aquesta assignatura pretén introduir el futur docent en els conceptes d'avaluació, les diferents tècniques possibles per dur-la a terme així com en les experiències pràctiques que el dia dia ensenya al docent pel que fa a l'avaluació.

Requisits

Competències





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Específiques

- 1.- Conèixer el cos de coneixements didàctics existent en relació a l'avaluació educativa Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula de llengües estrangeres. 2.- Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge. 3.- Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació per fer-la servir en relació a l'avaluació. 4.- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. 5.- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació. 6. Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. 7. Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. 8. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. 9. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent. 10. Analitzar i debatre les pròpies concepcions relatives a l'avaluació..

Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, tenint en compte el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. 2. Concretar el currículum al centre docent on s'ha d'impartir participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. 3. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal. 4. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessaris per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i afrontar problemes de disciplina i resolució de conflictes. 5. Dissenyar i desenvolupar avaluacions que facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. 6. Utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. 7. Desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant-les a les diferents característiques personals i col·lectives, capacitats i ritmes d'aprenentatge. 8. Elaborar propostes d'avaluació que diagnostiquin les disfuncions que afecten l'aprenentatge. 9. Transferir i integrar tots els paràmetres a les sessions d'avaluació adients, amb una visió consensual, interdisciplinària i globalitzadora..

Continguts

Continguts temàtics

- Unitat 1. Objectius de l'avaluació
 - Què entenem per avaluar?
 - Què pretenem quan avaluem? Funcions de l'avaluació.
- Unitat 2. Context avaluatiu i tipus d'avaluació



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- Marc legal: La normativa i l'avaluació
- Context avaluatiu: alumnes, centres, professors, sistema educatiu i els indicadors.
- Avaluació reguladora, qualificadora i de renovació didàctica
- Avaluació diagnòstica, formativa i sumativa.
- Avaluació criterial.
- Avaluació per competències.
- Avaluació externa: el model PISA.
- Autoavaluació, coavaluació, heteroavaluació i metaavaluació.

Unitat 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges

Models d'avaluació dels aprenentatges.

Models alternatius.

Procediments en l'avaluació

L'avaluació per competències.

Criteris d'avaluació, qualificació i promoció

Informes, ACIS, el butlletí com a transmissor de les qualificacions.

Unitat 4. Mètodes i instruments d'avaluació

Mètodes de diagnosi, planificació i comprovació

Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes.

Instruments:

Les preguntes a classe:

Exàmens i controls escrits.

El quadern de classe.

El dossier d'aprenentatge. Portafoli.

Rubriques

Les TIC en l'avaluació.

L'avaluació dels treballs per grups

L'autoavaluació i la coavaluació del professorat.

Unitat 5. Avaluacions de les adaptacions curriculars

L'avaluació d'alumnes amb necessitats especials educatives.

El disseny d'activitats d'avaluació amb atenció als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.

El disseny del pla de recuperació dels aprenentatges no assolits.

Avaluació alternativa i col·laboració de personal especialitzat en:

Alumnat discapacitat

Alumnat excepcionalment dotat intel·lectualment

alumnat amb dèficit d'atenció

Alumnat que presenta dislèxia

Alumnat que necessita una compensació educativa

Alumnat d'incorporació tardana i nouvinguts

Els alumnes nadius



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Avaluació de les adaptacions curriculars no significatives

Metodologia docent

Es pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, autònom, compartit i cooperatiu. El desenvolupament de cada tema partirà de la comunicació d'objectius amb la finalitat que aquests puguin ser compartits i assumits o modificats, si és necessari. Es consideraran les idees prèvies de l'alumnat i els seus interessos i expectatives.

Metodologia activa i participativa, partint dels coneixements previs dels discent, anàlisi, debat i comentari de documents, elaboració de projectes individuals i grupals.

La intervenció del professor serà facilitadora: exposició orientadora i/o explicativa dels continguts de l'assignatura, presentació de situacions i estudi de casos i presentació de documents amb posterior anàlisi i reflexió, en el seu cas.

Es tractarà d'afavorir els processos de reflexió i investigació i permetre que l'alumnat expliciti les seves idees i treballar a partir d'aquestes.

A través de la potenciació del treball col·lectiu cooperatiu, s'incorporarà la part pràctica de curs, que s'ha d'entendre com a un camp d'aprenentatge, lligat en tot moment a la part teòrica.

Els temes es treballaran amb classes presencials i no presencials:

Presencials: presentacions i exposicions del professorat, tallers, lectures individuals, treball cooperatiu, debats en petit grup i en gran grup, exposicions a classe, anàlisi i valoració de materials curriculars i exemples, pràctiques de simulació.

No presencials: Lectures complementàries, estudi individual, recerca d'informació i presentació d'un treball individual final.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	L'avaluació	Grup gran (G)	L'objectiu és conèixer tota la teoria relacionada amb el concepte d'avaluació i la seva aplicació al context autèntic de les classes d'anglès i alemany.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual		Les hores presencials de classe teòrica han de servir per després poder realitzar un treball de reflexió i d'observació al moment de les pràctiques pertinents a l'IES. D'aquesta manera es potencia el treball autònom necessàriament individual a partir de la pròpia experiència.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom en grup		A classe es presentaran situacions i casos pràctics que permetran els alumnes fer reflexions i tasques en grups.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		30	1.2	24
Classes teòriques	L'avaluació	30	1.2	24
Activitats de treball no presencial		95	3.8	76
Estudi i treball autònom individual		85	3.4	68
Estudi i treball autònom en grup		10	0.4	8
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	L'objectiu és conèixer tota la teoria relacionada amb el concepte d'avaluació i la seva aplicació al context autèntic de les classes d'anglès i alemany.
Criteris d'avaluació	La realització d'una memòria que versarà sobre l'avaluació en el context educatiu de l'IES on s'hagin realitzat les pràctiques i sobre el qual se'n donaran més detalls en començar el curs. La seva realització és condició imprescindible per aprovar aquesta assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari A





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Les hores presencials de classe teòrica han de servir per després poder realitzar un treball de reflexió i d'observació al moment de les pràctiques pertinents a l'IES. D'aquesta manera es potencia el treball autònom necessàriament individual a partir de la pròpia experiència.
Criteris d'avaluació	-Participació a l'entorn virtual Moodle (opinió personal sobre casos pràctics, articles per comentar, debats, propostes). Reflexionar sobre tot el que s'ha explicat, trobar les connexions amb la part pràctica docent i consultar la bibliografia són activitats recomanables.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (Recuperable)
Descripció	A classe es presentaran situacions i casos pràctics que permetran els alumnes fer reflexions i tasques en grups.
Criteris d'avaluació	A classe es presentaran activitats basades en exemples reals perquè siguin valorades, comentades i resoltes pels alumnes. Es valorarà l'assistència a classe, participació i treball a l'aula.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'aporten recursos bibliogràfics generals sobre l'avaluació i específics per l'anglès i l'alemany.

Bibliografia bàsica

ALBERS Hans-Georg, BOLTON, Sybille (1995): *Testen und prüfen in der Grundstufe. Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen*. München: Langenscheidt.

ALDERSON, J.C. & BERETTA, A. (1992): *Evaluating Second Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

ARNOLD, Jane (2000): *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid:Cambridge.

CASTELLÓ BADÍA, Montserrat (coord.) (2009): *La evaluación auténtica en Enseñanza Secundaria y universitaria: investigación e innovación*. Barcelona. Edebé.

DAHLHAUS, Barbara: *Fertigkeit Hören*. München: Langenscheidt.

EHLERS, Swantje: (1992): *Lesen als Verstehen*. München: Langenscheidt.

HOUSE, Ernest R. (1986): *New Directions in Educational Evaluation*. Great Britain: The Falmer Press.

JUNG, Lothar (2001): *99 Stichwörter zum Unterricht*. Ismaning: Hueber.

KAST, Bernd (1999): *Fertigkeit Schreiben*. München: Langenscheidt.

KLEPPIN, Karin (1998): *Fehler und Fehlerkorrektur*. München: Langenscheidt.

NUSSBAUM Luci, BERNAUS, Mercè (eds.) (2001): *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Síntesis.

REA-DICKINS,Pauline & GERMAINE, Kevin. (1993): *Evaluation*. Oxford: Oxford University Press.

RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona: Graó.

ROGERS, Glyn & BADHAM, Linda (1992): *Evaluation in Schools. Getting started on training and implementation*. London: Routledge.

RUIZ FLORES, Maite (2009): *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal*. Barcelona. Graó.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

SANMARTÍ, N. (2007): *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
SANTOS, M.A. (2003): *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Narcea.
STORCH, Günther (1999): *Deutsch als Fremdsprache*. München: UTB.
WESTHOFF, Gerard (1997): *Fertigkeit Lesen*. München: Langenscheidt.
ZABALA, Antoni y ARNAU, Laia. (2008): *11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

