



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10872 - Didáctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Filosofia
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10872 - Didáctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Filosofia
Crèdits	1.2 presencials (30 Hores) 3.8 no presencials (95 Hores) 5 totals (125 Hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Semestre	Doctorat convocatòria única
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Francisco Jaime Bibiloni Febrer				No hi ha sessions definides		
Angel Luis del Barco del Barco				No hi ha sessions definides		
Juan Frau Munar juan.frau@uib.es	15:30h	16:30h	Dilluns	27/09/2010	30/06/2011	QF-108
Antoni Ordinas Garau antoni.ordinas@uib.es	14:00h	15:00h	Dilluns	27/09/2010	04/02/2011	43

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

Aquesta assignatura, junt amb les altres dues didàctiques específiques (*Disseny i desenvolupament curricular* i *Metodologia i recursos en el procés d'ensenyament*) estan orientades, per una part, a la reflexió sobre la teoria i pràctica didàctica aplicada a la Filosofia i, per una altra, a preparar d'una manera eficaç, mitjançant l'adquisició dels recursos docents adients, la realització del període de pràctiques de l'alumnat d'aquest màster.

Requisits

Els requisits propis del màster.

Competències





Específiques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament mitjançant fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada al centre..
2. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les matèries pròpies de l'especialitat de Filosofia..
3. Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives..
4. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge..
5. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la tasca docent..

Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant els processos educatius que facilitin la adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre..
2. Concretar el currículum a implantar en un centre docent participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants..

Continguts

Continguts temàtics

1. Objectius de l'avaluació
 - 1.1. Concepte i components de l'avaluació
 - 1.2. Fases i àmbits de l'avaluació
 - 1.3. Funcions de l'avaluació
 - 1.4. Recorregut històric
 - 1.5. El marc normatiu de l'avaluació
2. Tipus d'avaluació
 - 2.1. El context avaluatiu
 - 2.2. Avaluació inicial, formativa i sumativa
 - 2.3. Avaluació criterial
 - 2.4. Avaluació per competències
 - 2.5. Avaluació externa
3. L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge
 - 3.1. Models d'avaluació dels aprenentatges
 - 3.2. Models alternatius
 - 3.3. Criteris d'avaluació, qualificació i promoció
 - 3.4. Actes, Informes, ACIS i butlletins





4. Autoavaluació i coavaluació

- 4.1 Heteoavaluació a partir de l'autoavaluació i la coavaluació.
- 4.2 L'autoavaluació: una eina per aprendre a aprendre
- 4.3 La coavaluació en el procés d'ensenyament-aprenentatge

5. Mètodes i instruments d'avaluació

- 5.1 L'avaluació clàssica: l'examen i els seus tipus.
- 5.2 L'avaluació amb les TIC: Moodle, blogs, etc.
- 5.3 Avaluació de les matèries de filosofia a ESO i Batxillerat
- 5.4 Avaluació de la pràctica diària de treball a l'aula

6. L'atenció a la diversitat en l'avaluació

- 6.1 Avaluació individualitzada basada en els estils i ritmes d'aprenentatge, interessos, capacitats i realitats vitals
- 6.2 Avaluació de NEE
- 6.3 Atenció a la diversitat i Batxillerat

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Presentació i explicació dels temes	Grup gran (G)	Transmetre la informació adient pel correcte desenvolupament dels continguts.
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats avaluatòries	Grup mitjà (M)	Elaboració, exposició i debat sobre treballs referits a les activitats d'avaluació.
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi i reflexió de textos i materials concrets referits a la pràctica avaluatòria a secundària. Es prepararan per part de l'alumnat exposicions sobre aquests materials.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Estudi dels continguts teòrics.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Recerca d'informació	Recerca d'informació a partir de lectures bàsiques per realitzar exposicions.





Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	Preparació de tallers i elaboració de treballs i materials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		30	1.2	24
Classes teòriques	Presentació i explicació dels temes	14	0.56	11.2
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats avaluatòries	8	0.32	6.4
Classes pràctiques	Estudi de casos	8	0.32	6.4
Activitats de treball no presencial		95	3.8	76
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	40	1.6	32
Estudi i treball autònom individual o en grup	Recerca d'informació	15	0.6	12
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	40	1.6	32
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Requisits per obtenir qualificació positiva:

- * Assistència mínima a un 65% de classes.
- * Participació activa i amb actitud positiva vers les activitats proposades: exposicions, debats, posades en comú, etc.
- * Lliurà els treballs en el termini fixat.
- * Treballs copiats o plagiats són no recuperables i suposen l'avaluació negativa de l'assignatura.

Estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (No recuperable)
Descripció	Anàlisi i reflexió de textos i materials concrets referits a la pràctica avaluatòria a secundària. Es prepararan per part de l'alumnat exposicions sobre aquests materials.
Criteris d'avaluació	Exposicions relacionades amb l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A





Estudi individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (Recuperable)
Descripció	Estudi dels continguts teòrics.
Criteris d'avaluació	Adquisició dels continguts teòrics.

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

Elaboració de treballs

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Preparació de tallers i elaboració de treballs i materials.
Criteris d'avaluació	Lliurar els treballs acabats segons les instruccions rebudes a classe.

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- GARCÍA MORIYON, F. (2007). *Argumentar y razonar. Cómo enseñar y evaluar la capacidad de argumentar*. Madrid, CCS Editorial.
- GARCÍA NORRO, J. (2007). *Cómo se comenta un texto filosófico*. Madrid, Síntesis.
- GINÉ, N. i PARCERISA, A. (Coord.) (2000). *Evaluación en la educación secundaria*. Barcelona: Graó.
- LUKAS, J.F. i SANTIAGO, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid, Alianza Editorial.
- SALINAS, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación entre la teoría y la realidad*. Barcelona, Graó.

Bibliografia complementària

- CIFUENTES, L. i GUTIÉRREZ, J.(coord.) (1997). *Enseñar y aprender filosofía en la educación secundaria*. Barcelona, Editorial Horsori.
- COLL, C. i MARTÍN, E. (1993). "La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una perspectiva constructivista". A C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala (comp.). *El constructivismo en el aula* (pp. 163-183). Barcelona, Graó.
- COLL, C. i ONRUBIA, J. (2001). "La evaluación del aprendizaje escolar: dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociales". A C. Coll, J. Palacios i A. Marchesi (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol 2. Psicología de la Educación Escolar* (pp. 549-567). Madrid, Alianza Editorial.
- MAYKUT, P. i MOREHOUSE, R. (1999). *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Barcelona, Hurtado.
- SANS MARTÍN, A. (2004). *L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- SANMARTÍ, N. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. Barcelona: Grao.
- ZABALA, A. i ARNAU, L. (2007). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona, Graó.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10872 - Didáctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Filosofia
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Altres recursos

Curriculum i ordres d'avaluació a secundària: www.weib.caib.es

Proves de diagnòstic a les Illes Balears: www.iaqse.caib.es

OECD (2007) PISA 2006 Marco de la evaluación.

Material d'elaboració pròpia i lectures seleccionades que s'aniran proporcionant al llarg del curs.

