



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10746 - Complement de l'Especialitat de Geografia i Història 2: Contextualització d
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10746 - Complement de l'Especialitat de Geografia i Història 2: Contextualització d
Crèdits	0.72 presencials (18 Hores) 2.28 no presencials (57 Hores) 3 totals (75 Hores).
Grup	Grup 21, AN, Eivissa(Campus Extens)
Semestre	Doctorat convocatòria única
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juan Frau Munar juan.frau@uib.es	15:30h	16:30h	Dilluns	27/09/2010	30/06/2011	QF-108
Irene Marta Jové Modroño	19:00h	20:00h	Dimecres	27/10/2010	25/05/2011	a concretar
Antoni Ordinas Garau antoni.ordinas@uib.es	14:00h	15:00h	Dilluns	27/09/2010	04/02/2011	43

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'assignatura Complement d'especialitat 2, pertany al mòdul de complements per a la formació disciplinar del bloc específic.

Aquesta assignatura està orientada, per una banda, a l'aprofundiment i reflexió sobre el contingut científic i el valor de les matèries pròpies de l'especialitat i, per altra banda, a la contextualització d'aquestes matèries en l'entorn educatiu i social, així com al coneixement de recursos per a l'actualització científica i docent.

Aquesta assignatura es realitza durant el període 4 del Màster i forma part d'un mòdul que ha d'ajudar a consolidar el coneixement teòric i pràctic de l'alumnat en relació a la seva disciplina i ha de facilitar-los la tasca que com a professorat hauran de desenvolupar al centre educatiu. A la vegada, ha de tenir en compte la realitat multilingüe i multicultural que es trobaran dins les aules. Per aquest motiu, en aquesta assignatura es farà especial incidència en el coneixement de la normativa lingüística del centre educatiu, com es pot treballar en equip per ajudar l'alumnat a ser més competent en llengua catalana i conèixer estratègies i recursos que facilitin la tasca docent. Així mateix, reflexionarem sobre el valor transversal de la llengua en tant que eina





bàsica de comunicació i de cohesió social i sobre la importància de treballar la competència en comunicació lingüística des de les diferents àrees.

Requisits

Essencials

L'alumnat ha d'estar en possessió del certificat C1 de coneixements de català i castellà.

Competències

Específiques

1. Competència 1: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius..
2. Competència 2: Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat..
3. Competència 3: Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i el seu ús com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge..
4. Competència 4: Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional..
5. Competència 5: Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Genèriques

1. Competència 1: Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en què es treballa i davant la pròpia pràctica professional..

Continguts

Continguts temàtics

Els continguts que es treballaran. són els que formen part del programa del màster:

1. Continguts científics i didàctics de les matèries pròpies de l'especialitat de llengua. Actualització científica i didàctica.
2. Fonts d'informació per a l'actualització científica en les matèries de l'especialitat de llengua.
3. El paper de les matèries de l'especialitat de llengua en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual.



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10746 - Complement de l'Especialitat de Geografia i Història 2: Contextualització d
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

4. Anàlisi de contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat.
 5. Aportació de les matèries de l'especialitat al tractament dels temes transversals.
 6. Les tecnologies de la informació i la comunicació en la docència de l'ensenyament de llengua.
 7. Fonts d'informació per a l'actualització en aspectes legislatius, didàctics, etc., relacionats amb les matèries pròpies de l'especialitat de llengua.
- Aquests continguts es desenvoluparan i concretaran a principi de curs.

Metodologia docent

Es prioritzarà la intervenció i actuació dels alumnes a les classes mitjançant la metodologia de la pràctica reflexiva. Les classes tendran la finalitat de proporcionar una informació adequada i uns recursos i estratègies que permetin l'alumnat explicitar les seves idees a partir dels coneixements previs afavorint els processos de reflexió crítica, investigació i recerca..

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes pràctiques	Presentació continguts temàtics i pràctica reflexiva	Grup gran (G)	Es realitzaran activitats a partir de la pràctica reflexiva en què s'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	La professora proposarà activitats formatives no presencials que es concretaran el primer dia de classe. Aquestes activitats formaran part de la carpeta d'aprenentatge. Una carpeta d'aprenentatge (que també es pot anomenar dossier d'aprenentatge) és una recopilació i selecció d'activitats, treballs, documents, etc., que un estudiant pot fer durant el recorregut pels seus estudis, per un curs o per una assignatura i que sempre va acompanyada d'una presentació i reflexió sobre allò que l'estudiant aporta i com el fet de fer la selecció i desenvolupar-la l'ha ajudat en l'aprenentatge. Normalment, aquesta recopilació s'orienta a regular el procés formatiu. Desenvolupar una carpeta durant el procés d'aprenentatge pot resultar molt útil perquè ajuda a planificar, integrar i reflexionar de manera sistemàtica sobre la feina que es va fent; permet una major autogestió i autonomia de l'estudiant; consciència l'estudiant de quines formes i estratègies li són més eficients a l'hora d'aprendre; promou l'autoavaluació dels aprenentatges, i és una forma real d'avaluació continuada i progressiva, si s'utilitza adequadament. La carpeta inclourà diferents treballs a proposta de la professora que es concretaran a principi de curs i inclouran la lectura i comentari d'articles, reflexió sobre diferents temàtiques, etc. També inclouran les activitats realitzades durant les sessions

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10746 - Complement de l'Especialitat de Geografia i Història 2: Contextualització d
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
		presencials. Es lliurarà en format electrònic i es valorarà la capacitat d'argumentació de l'alumnat a partir de la lectura atenta dels documents així com la seva capacitat d'expressar una opinió crítica i raonada sobre els temes proposats.
Estudi i treball autònom individual debat o en grup	Participació fòrums de	Participació en fòrums de debat amb una actitud activa i assertiva, d'interactuació amb els companys per tractar temes diversos d'interès per a l'alumnat en què ha de demostrar la seva capacitat d'argumentació i d'opinió crítica.

Estimació del volum de treball

L'assignatura consta de tres crèdits ECTS, la qual cosa vol dir una càrrega total de 75 hores. El treball es reparteix entre les activitats presencials (18 hores, repartides entre les exposicions del professor dels continguts i les intervencions de l'alumnat) i 57 hores de treball no presencial.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		18	0.72	24
Classes pràctiques	Presentació continguts temàtics i pràctica reflexiva	18	0.72	24
Activitats de treball no presencial		57	2.28	76
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	47	1.88	62.67
Estudi i treball autònom individual o en grup	Participació fòrums de debat	10	0.4	13.33
Total		75	3	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a obtenir una qualificació positiva de l'assignatura, l'alumnat ha de complir obligatòriament tots els requisits següents:

- Ha d'assistir al mínim de classes presencials que estableix la llei com a requisit previ per ésser avaluat.
- Ha de participar a les classes activament i amb una actitud positiva realitzant de manera individual o en grup les activitats proposades per la professora.
- Ha de demostrar la capacitat d'expressió oral, domini del vocabulari i capacitat d'argumentació i justificació.
- Ha de realitzar les activitats proposades per la professora durant les sessions presencials dins el termini corresponent.
- Al Campus Virtual trobarà articles, documents, fitxes d'observació, adreces de recursos i diferent material que els ajudaran a completar el bagatge tant teòric com pràctic per al desenvolupament de l'assignatura. La

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10746 - Complement de l'Especialitat de Geografia i Història 2: Contextualització d
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

seva lectura crítica i anàlisi per a la realització de les corresponents ressenyes s'incorporaran a la carpeta d'aprenentatge amb les valoracions personals i constituïran un element obligatori per a l'avaluació positiva de l'assignatura.

-Ha de realitzar totes les activitats descrites en l'apartat no presencial de Metodologia i obtenir-ne una avaluació positiva.

-Ha de lliurar la carpeta d'aprenentatge dins la data corresponent. No s'acceptaran treballs fora de termini.

-Els treballs copiats o plagiat parcialment o totalment, suposaran l'avaluació negativa de l'assignatura i no seran recuperables.

-Els treballs han d'ajustar-se a la normativa lingüística pel que fa al domini dels conceptes i la terminologia apresos i a aspectes d'adequació, coherència, cohesió i correcció.

L'incompliment d'algun d'aquests requisits suposarà suspendre l'assignatura.

Presentació continguts temàtics i pràctica reflexiva

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	Es realitzaran activitats a partir de la pràctica reflexiva en què s'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip.
Criteris d'avaluació	Es realitzaran activitats a partir de la pràctica reflexiva en què s'avaluarà la participació de l'alumnat amb una actitud positiva i activa i la seva capacitat per argumentar, opinar i treballar de manera individual i en equip.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

Carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (Recuperable)
Descripció	La professora proposarà activitats formatives no presencials que es concretaran el primer dia de classe. Aquestes activitats formaran part de la carpeta d'aprenentatge. Una carpeta d'aprenentatge (que també es pot anomenar dossier d'aprenentatge) és una recopilació i selecció d'activitats, treballs, documents, etc., que un estudiant pot fer durant el recorregut pels seus estudis, per un curs o per una assignatura i que sempre va acompanyada d'una presentació i reflexió sobre allò que l'estudiant aporta i com el fet de fer la selecció i desenvolupar-la l'ha ajudat en l'aprenentatge. Normalment, aquesta recopilació s'orienta a regular el procés formatiu. Desenvolupar una carpeta durant el procés d'aprenentatge pot resultar molt útil perquè ajuda a planificar, integrar i reflexionar de manera sistemàtica sobre la feina que es va fent; permet una major autogestió i autonomia de l'estudiant; consciència l'estudiant de quines formes i estratègies li són més eficients a l'hora d'aprendre; promou l'autoavaluació dels aprenentatges, i és una forma real d'avaluació continuada i progressiva, si s'utilitza adequadament. La carpeta inclourà diferents treballs a proposta de la professora que es concretaran a principi de curs i inclouran la lectura i comentari d'articles, reflexió sobre diferents temàtiques, etc. També inclouran les activitats realitzades durant les sessions presencials. Es lliurarà en format electrònic i es valorarà la capacitat d'argumentació de l'alumnat a partir de la lectura



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10746 - Complement de l'Especialitat de Geografia i Història 2: Contextualització d
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

Criteris d'avaluació	atenta dels documents així com la seva capacitat d'expressar una opinió crítica i raonada sobre els temes proposats. Lliurament d'una carpeta d'aprenentatge que inclogui les activitats proposades per la professora durant les sessions presencials i el treball no presencial que es durà a terme mitjançant el moodle del Campus Virtual. Es tindrà en compte especialment la qualitat de la reflexió que s'hi produeix.
----------------------	---

Percentatge de la qualificació final: 60% per l'itinerari A

Participació fòrums de debat

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	Participació en fòrums de debat amb una actitud activa i assertiva, d'interactuació amb els companys per tractar temes diversos d'interès per a l'alumnat en què ha de demostrar la seva capacitat d'argumentació i d'opinió crítica.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la capacitat d'argumentació així com una actitud positiva per construir coneixement. Es tindrà en compte especialment la qualitat de la reflexió que s'hi produeix.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

En aquest document es presenta una bibliografia que es comentarà i es completarà i actualitzarà durant el curs.

Bibliografia bàsica

CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). *L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària*. Barcelona: ICE/Horsori.

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.

CONSELL D'EUROPA (2001). *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

<<http://cultura.gencat.es/llengcat/publicacions/marc/index.htm>>

<http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar_referencia_europeu/principal.>

ESCAMILLA, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó (Crítica i fundamentos, 21).

HERNÁNDEZ F; VENTURA, M (1997) *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.

LLADÓ, J.; LLOBERA, M. (2000). *Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament*. Palma: COFUC/Moll.

LLADÓ, J.; ABRINES, B.; ARBONA, M.L.; LLOBERA, M. (2005). *Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua*. Palma: UIB.

PÉREZ P. i ZAYAS, F (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial

ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó (Ideas Clave, 3)



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10746 - Complement de l'Especialitat de Geografia i Història 2: Contextualització d
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

Bibliografia complementària

- ABASCAL, M.D.; BENEITO, J.M.; VALERO, F. (1993). *Hablar y escuchar*. Barcelona: Ocatadro.
- ABRINES, B.; ARBONA, M.L. (2001). 'L'enfocament per tasques als tallers de llengua i cultura'. Immersió lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 3, p. 18-23.
< <http://www.xtec.cat/sedec/iepi/revista/num3/enfocament%20tasques.pdf>>
- ARTIGAS, R. (Coord.) (1999). *Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre els usos lingüístics*. Vic: Eumo (Llengua i text, 3).
- AZNAR, S; TERRADELLAS, MR (1999) *Incorporació tardada de l'alumnat estranger*. Segon Simposi: llengua, educació i immigració. Barcelona: Editorial Horsori i Universitat de Girona. Col·lecció Quaderns per a l'anàlisi, núm.12.
- BAIN, D.; SCHNEUWLY, B. (1997). 'Hacia una pedagogía del texto'. Signos. Teoría y práctica de la educación, 20, p. 42-49.
<<http://www.quadernsdigitals.net/articles/signos/signos20/s20hacia.html>>.
- BELART, M.; RANCÉ, L. (1995). *Nivell lllindar per a escolars de 8 a 14 anys*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- BJÖRK, L.; BLOMSTAND, I. (2000). *La escritura en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 151) [Edició a cura de Carlos Lomas i Amparo Tusón].
- BOSCH, M (1996) *Autonomia i aprenentatge de llengües*. Barcelona: Graó.
- CAMBRA, M. (1996). 'Llengües primera, segona i estrangera: una terminologia provisional'. Articles de didàctica de la llengua i de la literatura, 8, p. 83-94.
- CAMERON, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge Univerty Press.
- CAMPS, A. (1994). *L'ensenyament de la composició escrita*. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A. (Coord.) [et al.] (1994). *Context i aprenentatge de la llengua escrita*. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A.; FERRER, M. (Coord.) [et al.] (2000). *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 123).
- CAMPS, A. (Coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas*. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A, ZAYAS, F (Coords.) i altres autors(2006) *Seqüències didàctiques per aprendre gramàtica*. Barcelona: Graó
- CASSANY, D. (1987). *Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure*. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). *Reparar l'escriptura*. Didàctica de la correcció de l'escrit. Barcelona: ICE UB/Graó.
- CASSANY, D. (1999). *Construir l'escriptura*. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D i VILÀ, M (coords) (2006). "El portafolis". Articles de didàctica de la llengua i la literatura. Barcelona, núm.39. Graó edicions
- CASTELLÀ, J.M. (1992). *De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic*. Barcelona: Empúries.
- CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). *Entendre(s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats*. Barcelona: Graó.
- CATALÀ, G. [et al.] (1998). *Avaluació de la comprensió lectora*. Barcelona: Graó.
- COLOMER, T. (coord.) (2008). *Lectures adolescents*. Barcelona: Graó.
- CONCA, M.; COSTA, A.; CUENCA, M.J.; LLUCH, G. (1998). *Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva*. Barcelona: Teide.
- COSTA, A. (1994). 'De la lingüística textual a l'enfocament comunicatiu de les llengües'. A Cuenca, M.J. (ed.), *Lingüística i ensenyament de llengües*. València: Universitat de València, 87-106.
- COTS, J.M. [et al.] (2007). *La consciència lingüística en la enseñanza de lenguas*. Barcelona: Graó.
- CUENCA, M.J. (ed.) (1994). *Lingüística i ensenyament de llengües*. València: Universitat de València.
- CUENCA, M. J. (1992). *Teories gramaticals i ensenyaments de llengües*. València: Tàndem.
- DIJK, T. van (comp.) (2000). *El discurso com estructura y proceso*. 2 vol. Barcelona: Gedisa.
- DUDENEY, G. (2000). *The Internet and the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10746 - Complement de l'Especialitat de Geografia i Història 2: Contextualització d
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

- EUROPEAN COMMISSION (2004). *Integrating Immigrant Children into Schools in Europe*. Brussels: Eurydice
- GUASCH, O. (2001). *L'escriptura en segones llengües*. Barcelona: Editorial Graó (Biblioteca d'Articles, 128).
- JULIÀ, J. (2000). *L'ensenyament del català com a L2 de la teoria a la pràctica*. Lleida: Publicacions de la Universitat de Lleida.
- LITTLEWOOD, W. (1994). *La enseñanza de la comunicación oral. Un marco metodológico*. Barcelona: Paidós.
- LITTLEWOOD, W. (1998) *La enseñanza comunicativa de idiomas: introducción al enfoque comunicativo*. Madrid: Cambridge University Press
- LLOBERA, M. [et al.] (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.
- LOMAS, C.; OSORO, A. (1998). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- LOMAS, C. (coord.); COLOMER, T.; NUSSBAUM, L.; OSORO, A.; TUSÓN, A. (1996). *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- LOMAS, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. 2 vol. Barcelona: Paidós.
- MARTÍN-PERIS, E. (2001). 'Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives? (I) i (II)'. *Llengua i ús*, 21 i 22, p. 54-65 i 55-60.
< http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21_259.pdf>
< http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22_248.pdf>
- MAS, M.; MELCION, J. (1999). *Nivell llindar per a la llengua catalana*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística.
- MITCHELL, R.; MYLES, F. (1998). *Second Language Learning Theories*. London: Arnold.
- MOLLÀ, T. et al. (1987) *Curs de sociolingüística 1 i 2*. Alzira: Bromera.
- MONTÓN, M.J. (2003). *La integració de l'alumnat immigrant al centre escolar. Orientacions, propostes i experiències*. Barcelona: Graó.
- MUNAR MUNAR, Felip (1998); 'Del Projecte Educatiu al Projecte Lingüístic', dins 'L'Arc', núm. 6, pp 25-30.
- MUÑOZ, C. (ed.). (2000). *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Barcelona: Ariel.
- NUNAN, D (1989) *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Trad. M. González Davis. Cambridge: Cambridge University Press
- NUSSBAUM, L.; BERNAUS, M. (ed.) (2001). *Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO*. Madrid: Síntesis.
- OLIVERAS, A (2000) *Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua extranjera. Estudio del choque cultural y los malentendidos*. Madrid: Edinumen.
- RIBÉ, R; VIDAL, N (1995) *La enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Secundaria*. Madrid: Alhambra Longman.
- RICHARDS, J.C.; LOCKHART, Ch. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press (versió original en anglès)
- RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- RÍO, M.J. del (1993). *Psicopedagogia del lenguaje oral*. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- SÁNCHEZ-ENCISO, J. (2007). *(Con)viure en la paraula. L'aula com a espai comunitari*. Barcelona: Graó.
- SOLÉ, I. (1992). *Estratègies de lectura*. Barcelona: ICE UB/Graó.
- TORRES I TORRES, M. (2002). *Didáctica de l'escriptura*. Eivissa: Mediterrània.
- UNAMUNO, V. (2003). *Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica*. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 189).
- VILÀ, M.; FARGAS, A. (Coord.) [et al.] (1999). *Normativa i ús de la llengua*. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 118).



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10746 - Complement de l'Especialitat de Geografia i Història 2: Contextualització d
Grup	Grup 21, AN, Eivissa
Guia docent	B
Idioma	Català

VILÀ, M. (coord.) [et al.] (2002). *Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques*. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 131).

WOODWARD, T. (2002). *Planificación de clases y cursos*. Madrid: Cambridge University Press.

ZANÓN, J. (1995). 'La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas'. A Signos. Teoría y práctica de la educación, 14, p.52-67. Gijón.

<<http://www.quadernsdigitals.net/articles/signos/signos14/s14laense.html>.>

ZANÓN, J. (ed) (1999). *Trabajo por tareas*. Madrid: Edinumen.

VIVES MADRIGAL, M; 'Avaluació del desenvolupament del projecte lingüístic de centre'. L'Arc

Altres recursos

Fan referència a recursos en línia sobre normativa vigent, Portfolio, comprensió lectora, interculturalitat i multilingüisme i competències bàsiques. Es lliuraran el primer dia de classe .

