

Año académico	2010-11
Asignatura	10734 - Didáctica específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y..
Grupo	Grupo 1

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	10734 - Didáctica específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y.. / 1
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado
<b>Créditos</b>	5
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Catalán

## Profesores

### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Juan Frau Munar <a href="mailto:juan.frau@uib.es">juan.frau@uib.es</a>	15:30	16:30	Lunes	27/09/2010	30/06/2011	QF-108
	18:00	19:00	Miércoles	03/11/2010	30/03/2011	per determinar. IMPRESINDIBLE CONCERTAR CITA PRÈVIA AL MAIL : <a href="mailto:gugadorador@yahoo.es">gugadorador@yahoo.es</a> o bé a través de Campus Extens
Guadalupe Ortega Dorador						

## Contextualización

El Máster en Formación del Profesorado está enmarcado dentro de la Normativa actual vigente en Europa para la obtención de una titulación que habilita a los estudiantes para ejercer la profesión docente. Dentro de estos estudios nos encontramos en el Bloque Específico la asignatura de Didáctica Específica . Metodología y Recursos.

Es una asignatura de vital importancia ya que nos indica el método para conseguir una buena función como docentes, es decir, aprender a transmitir un mensaje educativo de una forma correcta y exitosa.

## Requisitos

Además de los requisitos legales que exige la normativa vigente para poder acceder a estos estudios, se especifican los siguientes:

Para poder obtener una calificación positiva de la asignatura conviene tener en cuenta los requisitos esenciales y los recomendables.

## Guía docente

Los que figuran en esenciales son requisito *sinequanone* para poder obtener valoración positiva de la asignatura. Los que se detallan como recomendables ayudan a redondear la nota final.

### Esenciales

Es obligatoria la asistencia, de al menos el 80%, a las clases presenciales.

La realización del control de evaluación ( fecha prevista para el 17/01/2011). Si concurriera alguna circunstancia que impidiese la asistencia al mismo, se podrá disponer del día previsto para la recuperación ( 02/02/2011) para poder hacerlo. En el supuesto de que tampoco se pudiera asistir a dicho examen ya se debería recurrir a una hora de tutoría para realizarlo.

El día destinado para la recuperación se podrán entregar los trabajos pendientes, que en ese caso, sólo podrán obtener como nota máxima un 5.5

La presentación de las fichas individuales y el trabajo en grupo.

Todo el grupo tendrá la misma nota.

Todas las actividades se deben entregar através de Campus Extens y también en papel. También las intervenciones en los Forums

Todos los trabajos deberán explicitar las citas, las referencias y la bibliografía.

### Recomendables

La participación activa\* en los Forums (\* activa quiere decir que son intervenciones argumentadas, no un mero continuo de afirmaciones como " estoy de acuerdo con mis compañeros, ... " .

## Competencias

### Específicas

- \* Saber transformar los currículums en programas de actividades. .
- \* Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. .
- \* Adquirir estrategias y destrezas para la selección o elaboración de recursos didácticos. .
- \* Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales, y comprender las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. .
- \* Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que consideren la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa y orientadora a sus diferentes características personales y colectivas. .
- \* Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje. .
- \* Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje que, basándose en el trabajo individual y cooperativo, faciliten el aprendizaje de la materia y fomenten la educación en valores, la igualdad de derechos, la ciudadanía, el respeto a los derechos humanos y la contribución individual y colectiva a la sostenibilidad social y ambiental. .
- \* Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y desarrollar las estrategias adecuadas para estimular el esfuerzo, promover el aprendizaje autónomo, la confianza e iniciativa personales y fomentar un clima positivo de convivencia. .
- \* Relacionar los contenidos del área o materia propias con los de otras, con el fin de desarrollar experiencias interdisciplinares. .

## Guía docente

- \* Conocer los recursos educativos, con especial atención a los relacionados con las TIC, y su utilización como apoyo a las actividades de enseñanza-aprendizaje. .
- \* Analizar y cuestionar las propias concepciones sobre los distintos aspectos relacionados con la profesión docente. .

### Genéricas

- \* Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. .
- \* Buscar, obtener, procesar y comunicar información ( oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. .
- \* Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. .
- \* Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. .
- \* Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. .

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

## Contenidos

Para adquirir las competencias propuestas se trabajaran los contenidos que a continuación se detallan:

### Contenidos temáticos

#### Bloque 1. LOS MODELOS DIDÁCTICOS

Base histórica de la definición de Didáctica y de Metodología. Descripción de los diferentes tipos de enseñanza-aprendizaje.

#### Bloque 1. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Es la transformación de una selección adecuada de los contenidos curriculares en contenidos enseñables y asimilables por nuestros alumnos

#### Bloque 1. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS DIFERENTES TIPOS DE CONTENIDOS : CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES.

Qué se debe hacer para potenciar el aprendizaje de los diferentes contenidos, según el grupo, la actividad, ...

#### Bloque 1. ANÁLISIS DE NECESIDADES FORMATIVAS

Análisis, valoración y propuestas de acción para detectar y especificar las necesidades de formación que tenemos los docentes para poder acercarnos cada vez más a un nivel de competencia óptimo y poder gozar de un buen éxito como profesionales. También es

Año académico	2010-11
Asignatura	10734 - Didáctica específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y..
Grupo	Grupo 1

imprescindible adquirir una buena formación en habilidades sociales para poder disfrutar de una batería de recursos para mejorar nuestro bienestar en el aula y en el centro.

**Bloque 1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Búsqueda y elaboración de una serie de recursos y estrategias para conseguir que los alumnos puedan desarrollar habilidades que los capacite para poder resolver los diferentes problemas a los que se van a tener que enfrentar en su vida.

**Bloque 1. TIPOS DE ACTIVIDADES : DISEÑO, SELECCIÓN Y SECUENCIACIÓN**

Qué, como y cuando enseñar.

**Bloque 1. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA**

Programación de aula

**Bloque 1. LA COMUNICACIÓN EN EL AULA**

Analizar todos los elementos que intervienen en el proceso de comunicación y planificar estrategias adecuadas para poder conseguir que este proceso alcance un óptimo rendimiento y poderlo optimizar.

Estudio de las posibles situaciones reales y casos. Resolución de conflictos y mediación.

**Bloque 1. ANALISIS, ELABORACIÓN Y USO DE RECURSOS ( MATERIALES, MEDIOS AUDIOVISUALES, TICS, ...)**

Valorar la necesidad de elaborar diversos materiales para los alumnos

**Bloque 1. EL CONTEXTO COMO RECURSO**

Hacer del contexto específico de cada aula una herramienta para el desarrollo del currículum y como vía de socialización

**Bloque 1. ESPACIOS, EQUIPAMIENTOS E INSTALACIONES**

Conocer y optimizar los espacios, instalaciones y equipos de los que se disponen

**Bloque 1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA METODOLOGIA**

Aprender a atender a la diversidad de los alumnos que tenemos y saber elaborar las correspondientes ACI's

## **Metodología docente**

Con el propósito de que los futuros profesores puedan construir el conocimiento profesional necesario para su trabajo la metodología empleada en clase será variada, pero siendo una parte importante de las horas presenciales aquellas dedicadas a las clases magistrales. También se favorecerán las actividades que se realicen en el aula.

Los grupos serán flexibles.

Se fomentará que los asistentes expliciten sus ideas y conocimientos previos, favoreciendo los procesos de reflexión y de la investigación.

También el papel del profesor que imparte la asignatura debe ser a la vez la de una dinamizadora que plantea situaciones donde se explicitan las ideas previas y los interrogantes, siendo un punto de partida para la reflexión crítica la búsqueda.

Año académico	2010-11
Asignatura	10734 - Didáctica específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y..
Grupo	Grupo 1

## Volumen

El volum de trabajo se calculará de un lado con el trabajo presencial y de otro lado el trabajo no presencial.

El trabajo presencial en el aula supone aproximadamente un 30% del total y el no presencial un 70%. De todas formas, para el cómputo total de nota tendrán un peso del 50%, ya que al ser un trabajo en grupo tiene menor carga de trabajo que el trabajo en grupo.

En el aula se harán actividades para reforzar los contenidos trabajados: completado de una serie de actividades. Las fichas se repartirán en clase. Se tienen previstas unas 8 fichas, de diferente duración, ya que las hay que son gráficas y otras escritas.

4 de las horas presenciales se dedicarán a la realización de controles de evaluación-recuperación ( 17/01/2011 y el 02/02/2011)

Los días 24 y 26 de enero del 2011 se dedicarán a las actividades de simulación

## Actividades de trabajo presencial (1,5 créditos, 37,5 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Completado de fichas, preguntas o actividades	Grupo grande (G)	Favorecer el entendimiento y la memorización de los conceptos explicados en clase.  Para ello se procederá a la explicación teórica y posteriormente dejar un tiempo para la reflexión y puesta en común de lo que se haya explicada mientras se van realizando los ejercicios de consolidación.  Posteriormente se procederá a la conclusión	37.5

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

## Actividades de trabajo no presencial (3,5 créditos, 87,5 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	role-playing	La actividad consiste en realizar una simulación de las diferentes situaciones que se podrán encontrar en la fase de prácticas y posteriormente cuando sean docentes. Después de explicar la teoría necesaria se realizará el reparto de roles y los agrupamientos, que intentarán ser lo más equilibrados posibles y mantener, dentro de las posibilidades, las especialidades de carrera. Los grupos deberán realizar una actividad de transposición didáctica de un tema elegido por ellos, especificando el tipo de actividad, el nivel en el que lo realizarán, el contexto, las horas de dedicación y la forma de evaluar. Se les suministrará un hipotético informe de competencias curriculares y con ello deberán elaborar una ACI. Posteriormente elaborarán un informe, que deberá ser entregado en papel y preparan la simulación. En cada caso la hipotética situación del aula variará y deberán aplicar las diferentes técnicas estudiadas para poder conseguir su objetivo. Se valorará por una parte la presentación,	87.5

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
		y por otra la simulación y capacidad para resolver las situaciones y la corrección académica	

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Es obligatorio realizar el control de evaluación teórico individual así como la actividad de simulación, que es grupal.

Los trabajos y las fichas se deben enviar vía Campus Extens y también en papel.

Es recomendable una participación activa en los Forums.

La puntualidad en la entrega de los trabajos

#### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Completado de fichas, preguntas o actividades

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Favorecer el entendimiento y la memorización de los conceptos explicados en clase. Para ello se procederá a la explicación teórica y posteriormente dejar un tiempo para la reflexión y puesta en común de lo que se haya explicado mientras se van realizando los ejercicios de consolidación. Posteriormente se procederá a la conclusión
Criterios de evaluación	Definir los diferentes métodos de enseñanza.  Identificar los componentes así como las variables que se pueden presentar.  Definir los principales términos básicos de la Metodología.  Conocer las principales teorías del aprendizaje.  Diseñar estrategias para evitar las dificultades de aprendizaje.  Elaborar estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo.  Enumerar los problemas que pueden afectar a los docentes y las principales estrategias para evitarlos.  Enumerar los principales tipos de roles de los alumnos y las situaciones que se pueden provocar.  Elaborar estrategias para favorecer la comunicación en el aula.  Saber transformar los contenidos curriculares teóricos en contenidos enseñables y aprovechables por los alumnos.

Año académico	2010-11
Asignatura	10734 - Didáctica específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y..
Grupo	Grupo 1

Discernir las mejores condiciones para conseguir el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Porcentaje de la calificación final: 50%

### role-playing

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	La actividad consiste en realizar una simulación de las diferentes situaciones que se podrán encontrar en la fase de prácticas y posteriormente cuando sean docentes. Después de explicar la teoría necesaria se realizará el reparto de roles y los agrupamientos, que intentarán ser lo más equilibrados posibles y mantener, dentro de las posibilidades, las especialidades de carrera. Los grupos deberán realizar una actividad de transposición didáctica de un tema elegido por ellos, especificando el tipo de actividad, el nivel en el que lo realizarán, el contexto las horas de dedicación y la forma de evaluar. Se les suministrará un hipotético informe de competencias curriculares y con ello deberán elaborar una ACI. Posteriormente elaborarán un informe, que deberá ser entregado en papel y preparan la simulación. En cada caso la hipotética situación del aula variará y deberán aplicar las diferentes técnicas estudiadas para poder conseguir su objetivo. Se valorará por una parte la presentación, y por otra la simulación y capacidad para resolver las situaciones y la corrección académica
Criterios de evaluación	<p>El informe debe ser elaborado siguiendo las normas estudiadas en clase, lo más parecido posible a la programación de aula.</p> <p>Actividad de Transposición Didáctica. Se elegirá un tema y se debe indicar: nivel, actividades, horas, forma de evaluación y tipo. Con un informe de competencias curriculares elaborarán una ACI. Este tema será preparado para realizar una simulación en clase. Se hará el reparto de papeles en un sorteo y el resto de la clase representará un rol tipificado de conductas disruptivas habituales en el aula.</p> <p>Se valorará el informe entregado como parte teórica. También se valorará la parte práctica de dos formas, una para los alumnos con el rol de profesor y otra para los que actúen como alumnos. Estos roles variarán y así todos tendrán los 2 roles. Además se realizará una autoevaluación.</p> <p>De las 3 notas se obtendrá una única nota.</p> <p>La actividad de autoevaluación tiene una doble finalidad: que los futuros profesores puedan poner en práctica una actividad habitual a nuestro trabajo y que los otros aprendan a tener unas pautas para evaluar.</p> <p>Saber transformar los contenidos curriculares en contenidos enseñables y aprovechables por los alumnos.</p> <p>Aplicar al caso concreto de la simulación las mejores condiciones para conseguir el éxito en el proceso.</p>

Porcentaje de la calificación final: 50%

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

La bibliografía adjunta sirve para el desarrollo del temario.

En la bibliografía Básica encontraremos la que ayudará al desarrollo de los contenidos, un complemento ideal para el material que se utilizará en el aula y en la bibliografía complementaria aparece aquella que se podrá emplear para ampliar contenidos y preparar las clases.

En otros recursos aparecen revistas y direcciones web para reforzar el temario.

Como material se dispondrá del uso de portátiles, transparencias, fotocopias, tiza, pizarra, grabadora...

Sin perjuicio de cualquier otro material que pueda ser utilizado para conseguir el objetivo.

Año académico	2010-11
Asignatura	10734 - Didáctica específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y..
Grupo	Grupo 1

### **Bibliografía básica**

#### **BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

- ALONSO et. Al (1994) Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Ed. Mensajero.
- ALONSO TAPIA, J. (1994) Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid. Santillana.
- ARNAL, J. DEL RINCÓN, D. Y LA TORRE, M.A. (1994) Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona Ed.Labor
- ATKINSON, T. Y CLAXTON, G. (2002) El profesor intuitivo. Barcelona. Octaedro.
- AVANZINI, G. (1985) Inmovilismo e innovación en la escuela. Barcelona. Oikos-Tau.
- BATTLORI, R.; GÓMEZ, A.E.; OLLER, M I PAGÈS, J. (2004) De la teoria ... a l'aula : la formació dels Mestres i l'ensenyament de les Ciències Socials. Barcelona. Rosa Sensat.
- BELMONTE, M. ( 1997) Mapas conceptuales y uves de Gowin. Técnicas para todas las áreas de las Enseñanzas Medias. Bilbao. Ed. Mensajero.
- BELTRÁN, J. ( 1996) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
- BERNAD, J.A. ( 2000). Modelo cognitivo de evaluación educativa. Madrid. Narcea.
- BERNARDO CARRASCO, J. (1995). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Madrid: Rialp.
- BERNARDO CARRASCO, J. (1997). Hacia una enseñanza eficaz. Madrid: Rialp
- BIDDLE, B.J.; GOOD, T.L. ;GOODSON, I.F. ( 2000) La enseñanza y los profesores. Tomo 1: La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación. Tomo 2: La enseñanza y sus contextos. Tomo 3: La profesión de enseñar. Colección Temas de Educación. Barcelona. Ed. Paidós.
- BULLOUGH, R.V. Jr. ( 2000) Convertirse en profesor : La persona y la localización social de la formación del profesorado' Barcelona, Paidós.
- COLÁS, M.P.(1995) Los métodos de enseñanza : su influencia en el rendimiento escolar. Valencia. Promolibro.
- COLL, C ( 1986) Marc Curricular per a l'ensenyament obligatori. Departament d'Ensenyament. Barcelona . Secretaria General Tècnica. Generalitat de Catalunya.-(1987) Psicología y currículum. Barcelona Laia Editorial
- FIAPAS ( CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE FAMILIA DE PERSONAS SORDAS ) Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva.
- FOUREZ, G. (1994). La construcción del pensamiento científico. Madrid. Narcea.
- GARCÍA GONZÁLEZ, F. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid: Editorial Escuela Española.
- GARCÍA HOZ, V. (1970). Educación personalizada. Madrid: Instituto de Pedagogía del CSIC.
- GIMENO SACRISTÁN, I. (1992). La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid: Ediciones Morata.
- JOYCE i WEIL ,B. (1985) Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya
- LAFEITE, R. Y FERRER, V. (1994) La metodología didáctica a l'ensenyament universitari. Barcelona. Servicio de publicaciones de la Universitat Central.
- MARTÍN, E y CERVI, J. (2006) Barcelona . Graó
- MONEREO, C. et. Al. (2001) (coord.) Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO. Barcelona. Graó.
- MONEREO, C y CLARIANA, M. (1993) . Profesores y alumnos estratégicos. Barcelona. Graó.
- MOREIRA, M.A. (2000). Aprendizaje significativo. Teoría y práctica. Madrid. Visor.
- POZO MUNICIO, J.I. et.al.(2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona. Graó.
- POZO, J. et alt. (1994). La solución de problemas. Santillana. Madrid.
- SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona. Graó.
- <http://convivencia.mec.es>
- <http://edualter.org>
- <http://haciaunaescuelainclusiva.blogspot.com>
- [http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm)
- <http://webpages.ull.es/users/manarea/RESUMENProyectoTICCanarias.pdf>
- <http://www.cepgranada.org/~inicio/formacion/iiiencuentroggtt/comunicaciones/g149.pdf>

Año académico	2010-11
Asignatura	10734 - Didáctica específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y..
Grupo	Grupo 1

### **Bibliografía complementaria**

#### **BIBLIOGRAFIA SECUNDARIA**

- APARICIO, J.J. ( 1995) El papel de la psicología del aprendizaje en la formación inicial del profesorado .Madrid Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- ANTÚNEZ, S. Y OTROS (1992). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.
- AREA, M. (2006) Veinte años de políticas institucionales para integrar las TIC al sistema escolar , en Sancho, J.M(coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid. Akal
- AREA, M. (2008) La integración y uso de las TIC en los centros educativos. Análisis de casos en Canarias.
- ARONSON, E. i BLANEG, N. ;STEPHAN,C.;SIKEY,J. I SUAPP,M. (1978) The Jigsaw classroom. Beverly Hills, Ca.Safe Publications,Inc. ( per atenció a la diversitat).
- BARBERÁ, V. (1993). Cómo elaborar un Proyecto Curricular de Centro. Madrid: Editorial Escuela Española.
- BARTOLOMÉ, A. (2008) El profesor cibernauta. Ens posem les piles? Barcelona. Graó. BOWLER,J.P. i MORUS, I.R. (2007). Panorama general de la ciencia moderna. Barcelona. Crítica CARMEN, L. del. (1996). El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona. ICE- Horsori.
- CLAXTON, G. (1991). Educar mentes curiosas. Madrid. Aprendizaje- Visor.
- CUBERO ,R. (1998) Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla. Díada.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, E. Y CORREA GOROSPE, J.M. (2006). La integración educativa de las tecnologías de la información y comunicación: una experiencia de acción formativa para reconstruir el currículum investigando sobre la propia práctica. En A. Méndez-Vilas, A. Solano Martín, J.A. Mesa González and J. Mesa González (Eds.)(2006)
- HERNÁNDEZ, P. (1989). Diseñar y enseñar. Madrid: Narcea.
- MANASERO, M<sup>a</sup>.A. I VAZQUEZ, A. (2007). La relevancia de la educación científica. Palma. Govern Balear.
- MARCHENA,R.(2005) Mejorar el ambiente de las clases de Secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula. Málaga. Ed. Aljibe.
- OSBORNE, R. i FREYBERG, P. (1991). El Aprendizaje de las Ciencias. Madrid. Narcea
- ZABALA VIDIELLA,A. ( 1999) Enfoque glogalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Barcelona. Ed. Graó.
- <http://educaweb.com>
- <http://convivencia.wordpress.com>

### **Otros recursos**

#### **ALTERNATIVA**

<http://copoe.org>

<http://www.formatex.org/micte2006/pdf/523-527.pdf> [Párrafo añadido el 5 de Julio de 2007/ Paragraph added July 5th 2007].

#### **Revistes**

- ALONSO TAPIA,J. I RUIZ ,M.A. (2007) « Evaluar para el aprendizaje, aprender para estar motivado : el orden de los factores sí afecta al producto ». Revista Española de Orientación y Psicopedagogía 18
- AREA,M (2007) Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. 'Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos 222, 42-47.
- AZNAR,S.I SERRAT,E. « Piaget i Vygotsky ante el siglo XXI : referentes de actualidad « Cuadernos para el análisis 13 Univ. De Girona/Horsori.
- CABALLERO,M.A. ;ESCOBAR,M.C. Y RAMOS,J. ( 2006) « Utilización del mapa mental como herramienta de ayuda para la toma de decisiones vocacionales ». Revista Complutense de Educación ,17
- COLL,C. (1985) Acción , interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. Anuario de Psicología 33.
- CONTRERAS DOMINGO,J.( 1991) El currículum como formación. Cuadernos de Pedagogia 194



---

Año académico	2010-11
Asignatura	10734 - Didáctica específica. Metodología y Recursos en el Proceso de Enseñanza y..
Grupo	Grupo 1

ROIZ,M.(1997) Algunas consecuencias sociales de la implantación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación a finales del siglo XX. Revista de Estudios Sociales y de Sociología aplicada 108, 257-269.

SANCHO,J.M. Y DE PABLOS,J. (2003) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza, en De Pablos j. (Coord.) : De qué hablamos cuando hablamos de educación. Madrid .Biblioteca Nueva.

TIMONEDA,C ( 1999) Cognición, emoción y conducta: modelo humanista- estratégico, una propuesta de diagnóstico e intervención psicopedagógica basada y desde la práctica . Revista Investigación Educativa 17,2

TIMONEDA,C y PÉREZ, F. (2000) Cognición, emoción y conducta. Girona Unidiversitat .

Diagnòstic i intervenció psicopedagògica: una visió des del model Humanista-estratègic. Àmbits de psicopedagogia .Revista catalana de psicopedagogia i educació 9

