



Identificació de l'assignatura

Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Crèdits	1 presencials (25 Hores) 2 no presencials (50 Hores) 3 totals (75 Hores).
Grup	Grup 10, 1S, Menorca(Campus Extens)
Semestre	Doctorat convocatòria única
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Joana Caules Ameller	16:45h	17:00h	Dimarts	26/10/2010	30/11/2010	Ca'n Salort
Juan Frau Munar juan.frau@uib.es	15:30h	16:30h	Dilluns	27/09/2010	30/06/2011	QF-108
Antoni Ordinas Garau antoni.ordinas@uib.es	14:00h	15:00h	Dilluns	27/09/2010	04/02/2011	43

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

- * Disposar de més elements per adaptar l'educació prevista al medi en el qual es desenvolupen.
- * Comprendre la funció educadora de la família en relació a l'adquisició de competències i aprenentatges, i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- * Conèixer els diferents tipus de famílies i la incidència del context familiar en l'educació.
- * Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte dels drets i llibertats i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- * Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte a la llibertats de drets i oportunitats entre homes i dones i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- * Comprendre la funció educadora de la família en l'educació per a la no discriminació de les persones amb discapacitat i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- * Comprendre la funció educadora de la comunitat, cercar informació en relació a la concreció d'activitats que es duen a terme en la comunitat institucional (barri, municipi, comarca, ...) d'un centre docent determinat.
- * Establir relacions entre l'educació formal i l'educació de la comunitat quant al respecte dels drets i llibertats i la igualtat d'oportunitats per a tothom.
- * Adquirir habilitats socials i desenvolupar estratègies en la relació amb les famílies.
- * Desenvolupar estratègies de relació amb les institucions comunitàries o altres organitzacions no





* institucionals pròpies del context educatiu d'un centre docent determinat.

Requisits

Competències

Específiques

1. 11. Informar i assessorar a les famílies sobre procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills..

Genèriques

1. 31. Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes, col·laborant amb el Departament d'Orientació i altres docents del centre i, si escau, amb els diferents agents d'intervenció socioeducativa..
2. 32. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de família i la rellevància del context familiar en l'educació..
3. 33. Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar..
4. 34. Informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills, i treballar de forma cooperativa amb elles..
5. 36. Conèixer l'entorn sociocultural i econòmic del centre..
6. 39. Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència..
7. 40. Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat..
8. 41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Anàlisi sociològica del sistema educatiu en les diverses etapes.
- Tema 2. Les funcions educadores de la família, el context sociocultural, els mitjans de comunicació, etc.
- Tema 3. Les relacions institució escolar-família. Participació de les famílies en el centre.
- Tema 4. Multiculturalitat, interculturalitat.
- Tema 5. Xarxes d'intervenció socioeducativa.



Metodologia docent

Es poden diferenciar diverses metodologies de treball

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes pràctiques	Classes teòrico-pràctiques	Grup gran (G)	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.
Avaluació	Prova final escrita	Grup gran (G)	Avaluació dels continguts de les sessions teòriques i pràctiques

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom en grup	Estudi i treball autònom en grup	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentam integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectures, treballs pràctics en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats i anàlisi crítica de les lectures i els treballs pràctics (per fomentar la discussió col·lectiva). Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.

Estimació del volum de treball

El desenvolupament del curs s'estructura en tres grans tipus d'activitats complementàries.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		25	1	33.33
Classes pràctiques	Classes teòrico-pràctiques	23	0.92	30.67
Avaluació	Prova final escrita	2	0.08	2.67
Activitats de treball no presencial		50	2	66.67
Estudi i treball autònom en grup	Estudi i treball autònom en grup	20	0.8	26.67
Total		75	3	100

3 / 6

Data de publicació: 11/10/2010



Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Estudi i treball autònom individual o en grup	Estudi i treball autònom individual o en grup	30	1.2	40
Total		75	3	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es realitzarà segons criteris d'avaluació continuada.

L'avaluació es concreta a partir de quatre tipus d'activitats diferents:

- 1 Assistència, participació a classe. Estudi dels temes. Prova de coneixements a final del curs.
- 2 Seguiment de l'estudi a partir de les exposicions a classe, les tutories individuals o en grup.
- 3 Exercicis individuals, amb possible consulta en grup, entregats a l'aula.
- 4 Realització d'un treball de curs.

Nota:

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Classes teòrico-pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.
Criteris d'avaluació	Assistència i participació a classe: mínim 65% de les sessions.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Prova final escrita

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (No recuperable)
Descripció	Avaluació dels continguts de les sessions teòriques i pràctiques
Criteris d'avaluació	Avaluació final de tots els temes presentats a classe. Qualificació mínima: 5.

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari A



Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs.
Criteris d'avaluació	Realització i entrega o presentació a l'aula de diversos treballs menors relacionats amb els temes del curs.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Lectures, treballs pràctics en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats i anàlisi crítica de les lectures i els treballs pràctics (per fomentar la discussió col·lectiva). Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/ o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.
Criteris d'avaluació	S'ha d'entregar un breu treball, en forma de resultat d'investigació, correctament redactat, amb cites d'autors, referències i la resta de requisits en aquests tipus de treballs. Entregar, dins el termini establert i obtenir una qualificació mínima de 5

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

S'indicarà a principi de curs

Bibliografia complementària

Cardús, Salvador. (2000). El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió... i la inseguretat del futur. Barcelona. Ed. La Campana.

CONSEJO ESCOLAR DE ESTADO (2008). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo 2006-2007*. Madrid. CEE.

CONSEJO ESCOLAR DE ESTADO (2007) Participación de padres y madres en la educación. *A Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado*, n. 4, 2007.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2008) *Memòria del CES 2007 sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears*. Capítol de educació: pp. 483-521.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2009) [7/2009, sobre l'eficàcia del sistema educatiu a les Illes Balears](http://ces.caib.es/). Disponible: <http://ces.caib.es/> (DICTÀMENS)

Conselleria d'Educació i Cultura (2007) *Indicadors del Sistema educatiu de les Illes Balears 2006*. Palma: Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.

INECSE (2004). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2004*. Ministerio de Educación y Ciencia.

<http://www.ince.mec.es/Indicadores%20Publicos/index.html>

Merino, R. y De la Fuente, G. (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Barcelona. UAB.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	B
Idioma	Català

Subirats, J.; Albaigés, B. (2009). Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.

Altres recursos

Webs recomanades:

Consell Econòmic i Social: <http://ces.caib.es/>

Conselleria d'Educació i Cultura: <http://weib.caib.es/>

Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT): <http://www.caib.es/ibae/ibae.htm>

Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/>

Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía: <http://www.uv.es/aidipe/>

