



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	D
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
<b>Crèdits</b>	0.48 presencials (12 Hores) 1.52 no presencials (38 Hores) 2 totals (50 Hores).
<b>Grup</b>	Grup 20, 1S, Eivissa(Campus Extens)
<b>Semestre</b>	Doctorat convocatòria única
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juan Frau Munar <a href="mailto:juan.frau@uib.es">juan.frau@uib.es</a>	15:30h	16:30h	Dilluns	27/09/2010	30/06/2011	QF-108
Antoni Ordinas Garau <a href="mailto:antoni.ordinas@uib.es">antoni.ordinas@uib.es</a>	14:00h	15:00h	Dilluns	27/09/2010	04/02/2011	43
Antonia Torres Boned <a href="mailto:antonia.torres@uib.es">antonia.torres@uib.es</a>	No hi ha sessions definides					

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

L'assignatura 10692 s'ubica en el Bloc Genèric, mòdul 1.2, del Màster en Formació del Professorat. És una assignatura obligatòria de 2 crèdits que es desenvolupa al primer semestre.

## Requisits

## Competències





---

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	D
Idioma	Català

### Específiques

1. Conèixer l'organització i funcionament del centre educatiu, i participar activament en aquest com a membre de l'equip docent..
2. Conèixer l'entorn sociocultural i econòmic del centre..
3. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu, de l'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i models de qualitat i millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament..
4. Treballar en equip i cooperar amb altres docents, amb professionals de l'educació, professionals dels serveis educatius i serveis socials relacionats, i amb la comunitat educativa en general..
5. Participar en la definició de projectes educatius i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència..
6. Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn on està ubicat..
7. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent..
8. Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social..
9. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica front l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual treballa i front la seva pròpia pràctica professional..

### Genèriques

1. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament..
2. Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època..

### Continguts

---

#### Continguts temàtics

- Tema 1. L'ensenyament secundari en el conjunt del sistema educatiu
  - Etapes i cicles de l'ensenyament secundari
  - Marc legislatiu general
- Tema 2. L'organització del centre educatiu
  - Documents institucionals i curriculars que regulen l'organització del centre
  - El treball en equip del professorat
- Tema 3. Mesures organitzatives i curriculars per a l'atenció a la diversitat
  - Principis de l'educació inclusiva
  - L'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	D
Idioma	Català

- El treball cooperatiu a l'aula

## Metodologia docent

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques		Grup gran (G)	Exposició per part del professorat dels continguts de l'assignatura
Classes pràctiques		Grup gran (G)	- Anàlisi i comentari de documents escrits - Anàlisi i comentari de documents audiovisuals

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual o en grup		- Recerca documental - Estudi de casos i/o anàlisi-reflexió de documents escrits - Elaboració d'una guia de bones pràctiques

## Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>12</b>	<b>0.48</b>	<b>24</b>
Classes teòriques		6	0.24	12
Classes pràctiques		6	0.24	12
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>38</b>	<b>1.52</b>	<b>76</b>
Estudi i treball autònom individual o en grup		38	1.52	76
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els





---

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	D
Idioma	Català

estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

---

- Les actituds que interrompen les dinàmiques de classe poden ser motiu de desqualificació
- El plagi d'una part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'alumnat haurà de tornar a matricular l'assignatura
- El treball individual i el treball de grup s'hauran d'entregar el 25 de novembre com a data límit

#### Classes teòriques

---

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Exposició per part del professorat dels continguts de l'assignatura
Críteris d'avaluació	- Assistència obligatòria en un 65%  - Actitud adient amb la professió per a la qual s'està formant l'alumnat  - Participació a classe

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

#### Classes pràctiques

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	- Anàlisi i comentari de documents escrits - Anàlisi i comentari de documents audiovisuals
Críteris d'avaluació	- Assistència obligatòria en un 65%  - Actitud adient amb la professió per a la qual s'està formant l'alumnat  - Participació a classe

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

#### Estudi i treball autònom individual o en grup

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	- Recerca documental - Estudi de casos i/o anàlisi-reflexió de documents escrits - Elaboració d'una guia de bones pràctiques
Críteris d'avaluació	- Coherència amb els continguts treballats a classe  - Capacitat d'anàlisi i reflexió





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	D
Idioma	Català

- Presentació adequada dels treballs

Percentatge de la qualificació final: 70% per l'itinerari A

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.  
Pujolàs, P. (2008). 9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.

### Bibliografia complementària

- Arnáiz Sánchez, P. (2009). Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza secundaria obligatoria. Revista de Educación, 349, 203-223. A <http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf> (consultat octubre 2009).
- AA.VV. (2000). *Cóm ens ho feim? Propostes per educar en la diversitat*. Graó Barcelona.
- Ainscow, M. i altres (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Ainscow, M. i West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Nacea
- Antúnez, S. i Gairín, J. (1996). *La organización escolar: práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- Bauzà, A. i Forteza, M.D. (2002). *Reconstruir el pensamiento y la acción docente en y desde la diversidad*. A R. Bisquerra (Coor), *La pràctica de la orientación y la tutoria* (pàg. 101-144). Barcelona: Praxis.
- Blanchard, M. i Muzás, M<sup>a</sup>.D. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.
- Cuevas López, M., Díaz Rosas, F., Fuentes Viñas, A.M. i Pareja Fernández de la Reguera, J.A. (2004). *Atención a la diversidad y calidad educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario/ Universidad de Granada.
- Escudero, J.M. (2002). *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad, para quién?* Barcelona: Ariel.
- Escudero, J.M. (2005). *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?* Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 1 (9). A <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf> (consultat setembre de 2009).
- Essomba, M.Á. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- Fuentes, P., Ayala, A., De Arce, J.F. i Galán, J.I. (1997). *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica*. Madrid: Piramide.
- Gairín, J. (2003). *Les relacions personals en l'organització*. Barcelona: ICE/ Universitat Autònoma de Barcelona.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Gimeno Sacristán, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Illán, N. i García, A. (Coors.) (1997). *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: Retos educativos para el siglo XXI*. Málaga: Aljibe.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. i Holubrec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Jorba, J. i Casellas, E. (Eds.) (1996). *Estratègies i tècniques per a la gestió social a l'aula. La regulació i l'autoregulació dels aprenentatges*. Barcelona: ICE/ UAB.





---

Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	D
Idioma	Català

- Lobato, C. (1998). El trabajo en grupo: aprendizaje cooperativo en secundaria. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Marchena Gómez, R. (2005). Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula. Màlaga: Aljibe.
- Marchesi, A. (2000). Controversias en la educación española. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín, E. i Mauri, T. (Coors.) (2001). La atención a la diversidad en la educación secundaria. Barcelona: ICE-Horsori.
- Martínez Otero, V. (2002). Discurso educativo y tipología docente. Comunidad Escolar, 706. A <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/706/tribuna.html> (consultat setembre 2009).
- Martínez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 1 (9). A <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf> (consultat setembre de 2009).
- Oliver Vera, M<sup>a</sup>.C. (2003). Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado. Barcelona: Octaedro-EUB.
- Onrubia, J. (2000). La atención a la diversidad en la enseñanza secundaria obligatoria. Algunas reflexiones y criterios psicopedagógicos. A AA.VV., Atención a la diversidad (pàg. 115-126). Barcelona: Graó.
- Ovejero, A. (1991). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.
- Perrenoud, Ph. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.
- Puig, J.M. (Coor.) (2000). Educar a la secundària. Vic: Eumo.
- Pujolàs, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe.
- Pujolàs, P. (2003). Aprender juntos alumnos diferentes: els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula. Vic: EUMO.
- Pujolàs, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo: algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. Revista de Educación, 349, 225-239. A <http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf> (consultat octubre 2009).
- Rué, J. (2001). La acción docente en el centro y en el aula. Madrid: Síntesis.
- Rué, J. (2002). Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación. Barcelona: Paidós.
- Ruiz i Bel, R. (2008). Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva. Vic: Eumo.
- Stoll, L., Dink, D. i Earl, L. (2004). Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela. Barcelona: Octaedro.
- Tomlinson, C.A. (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos. Barcelona: Octaedro.
- Vilaró, R. (2007). Una mirada: un retrat de l'educació secundària. Barcelona: Edicions de 1984.

