



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 21, 1S, Eivissa
Guia docent	K
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	10695 - Societat, Família i Educació
<b>Crèdits</b>	1 de presencials (25 hores) 2 de no presencials (50 hores) 3 de totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 21, 1S, Eivissa
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Jose Ignacio Monge Ganuzas <a href="mailto:i.monge@uib.es">i.monge@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

### PROFESSORAT:

Jose Ignacio Monge Ganuzas (Llicenciat en Sociologia) Expert universitari en formador de formadors. Màster en educació inclusiva. Professor Associat al departament de Pedagogia aplicada i Psicologia de l'Educació de la UIB durant 7 cursos. Professor de secundària especialitat Serveis a la comunitat, des del curs 2001-02, actualment Director del Centre de Professorat d'Eivissa. Docent en el màster de formació del professorat des del curs 2010-11. Habilitat com a Educador social per la via professional.

### ASSIGNATURA:

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Disposar de més elements per adaptar l'educació prevista al medi en el qual es desenvolupen.
- Comprendre la funció educadora de la família en relació a l'adquisició de competències i aprenentatges, i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Conèixer els diferents tipus de famílies i la incidència del context familiar en l'educació.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte dels drets i llibertats i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte a la llibertats de drets i oportunitats entre homes i dones i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació per a la no discriminació de les persones amb discapacitat i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la comunitat, cercar informació en relació a la concreció d'activitats que es duen a terme en la comunitat institucional (barri, municipi, comarca, ...) d'un centre docent determinat.
- Establir relacions entre l'educació formal i l'educació de la comunitat quant al respecte





## Guia docent

dels drets i llibertats i la igualtat d'oportunitats per a tothom.

- Adquirir habilitats socials i desenvolupar estratègies en la relació amb les famílies.
- Desenvolupar estratègies de relació amb les institucions comunitàries o altres organitzacions no institucionals pròpies del context educatiu d'un centre docent determinat.

## Requisits

---

## Competències

---

### Específiques

- \* 31. Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes, col·laborant amb el Departament d'Orientació i altres docents del centre i, si escau, amb els diferents agents d'intervenció socioeducativa..
- \* 32. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de família i la rellevància del context familiar en l'educació..
- \* 33. Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar..
- \* 36. Conèixer l'entorn sociocultural i econòmic del centre..
- \* 39. Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència..
- \* 40. Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat..
- \* 41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..

### Genèriques

- \* 11. Informar i assessorar a les famílies sobre procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

---

### Continguts temàtics

- Tema 1. Anàlisi sociològica del sistema educatiu en les diverses etapes.
- Tema 2. Les funcions educadores de la família, el context sociocultural, els mitjans de comunicació, etc.
- Tema 3. Les relacions institució escolar-família. Participació de les famílies en el centre.
- Tema 4. Multiculturalitat, interculturalitat.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 21, 1S, Eivissa
Guia docent	K
Idioma	Català

Tema 5. Xarxes d'intervenció socioeducativa.

## Metodologia docent

Es poden diferenciar diverses metodologies de treball

### Volum de treball

El desenvolupament del curs s'estructura en tres grans tipus d'activitats complementàries.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòriques	Grup gran (G)	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.	25

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectures, treballs pràctics en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats i anàlisi crítica de les lectures i els treballs pràctics (per fomentar la discussió col·lectiva). Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/ o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.	20
Estudi i treball autònom en grup	Estudi i treball autònom en grup	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar els coneixements que l'alumne ha adquirit durant tot el curs.	30

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 21, 1S, Eivissa
Guia docent	K
Idioma	Català

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es realitzarà segons criteris d'avaluació continuada.

L'avaluació es concreta a partir de quatre tipus d'activitats diferents:

1. Assistència, participació a classe. Estudi dels temes. Prova de relació de coneixements a final del curs.
2. Seguiment de l'estudi a partir de les exposicions a classe, les tutories individuals o en grup.
3. Exercicis individuals, amb possible consulta en grup, entregats a l'aula o a través de la participació en el moodle.
4. Realització d'un treball de curs.
5. La presència de faltes d'ortografia i/o gramàtica i/o sintaxis a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat pot ser objecte de ser qualificada negativament

### Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.
Criteris d'avaluació	Avaluació final en forma d'un text reflexiu de tots els temes presentats a classe. Avaluació mitjançant una rúbrica que estarà publicada en el moodle

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Lectures, treballs pràctics en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats i anàlisi crítica de les lectures i els treballs pràctics (per fomentar la discussió col·lectiva). Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/ o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.
Criteris d'avaluació	Aportacions i participacions en els debats que s'obriran al moodle, així com la realització i entrega d'activitats d'entrega obligatòria a través del mateix moodle.

Percentatge de la qualificació final: 15%



## Guia docent

### Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar els coneixements que l'alumne ha adquirit durant tot el curs.
Criteris d'avaluació	Realització i presentació a l'aula d'un treball relacionat amb la temàtica de l'assignatura. S'utilitzarà un suport digital per a la presentació i s'avaluarà amb dues rúbriques: una del format de la presentació i una altra de la presentació oral. Ambdues estaran publicades al moodle de l'assignatura

Percentatge de la qualificació final: 35%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

Cardús, Salvador. (2000). *El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió... i la inseguretat del futur*. Barcelona. Ed. La Campana.

Merino, R. y De la Fuente, G. (2007). *Sociologia para la intervención social y educativa*. Barcelona. UAB.

Subirats, J.; Albaigés, B. (2009). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.

#### Bibliografia complementària

CONSEJO ESCOLAR DE ESTADO (2008). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo 2006-2007*. Madrid. CEE.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2008). *Memòria del CES 2007 sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears*. Capítol sobre educació.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2009) 7/2009, *sobre l'eficàcia del sistema educatiu a les Illes Balears*. Disponible: <http://ces.caib.es/> (DICTÀMENS)

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA (2007). *Indicadors del Sistema educatiu de les Illes Balears 2006*. Palma: Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.

INECSE (2004). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2004*. Ministerio de Educación y Ciencia. <http://www.ince.mec.es/Indicadores%20Publicos/index.html>

#### Altres recursos

Consell Econòmic i Social: <http://ces.caib.es/>

Conselleria d'Educació i Cultura: <http://weib.caib.es/>

Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT): <http://www.caib.es/ibae/ibae.htm>

Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/>

Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía: <http://www.uv.es/aidipe/>

