

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	J
Idioma	Català

### Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	10695 - Societat, Família i Educació
<b>Crèdits</b>	1 de presencials (25 hores) 2 de no presencials (50 hores) 3 de totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 10, 1S, Menorca (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Joan Coll Pons	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Disposar de més elements per adaptar l'educació prevista al medi en el qual es desenvolupen.
- Comprendre la funció educadora de la família en relació a l'adquisició de competències i aprenentatges, i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Coneixer els diferents tipus de famílies i la incidència del context familiar en l'educació.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte dels drets i llibertats i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte a la llibertat de drets i oportunitats entre homes i dones i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació per a la no discriminació de les persones amb discapacitat i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la comunitat, cercar informació en relació a la concreció d'activitats que es duen a terme en la comunitat institucional (barri, municipi, comarca, ...) d'un centre docent determinat.
- Establir relacions entre l'educació formal i l'educació de la comunitat quant al respecte dels drets i llibertats i la igualtat d'oportunitats per a tothom.
- Adquirir habilitats socials i desenvolupar estratègies en la relació amb les famílies.
- Desenvolupar estratègies de relació amb les institucions comunitàries o altres organitzacions no institucionals pròpies del context educatiu d'un centre docent determinat.

### Requisits

### Competències





## Guia docent

Competències genèriques i específiques

### Específiques

- \* 11. Informar i assessorar a les famílies sobre procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills..

### Genèriques

- \* 31. Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes, col·laborant amb el departament d'Orientació i altres docents del centre i, si escau, amb els diferents agents d'intervenció socioeducativa...
- \* 33. Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar..
- \* 34. Informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills, i treballar de forma cooperativa amb elles..
- \* 39. Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència..
- \* 40. Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. Anàlisi sociològica del sistema educatiu en les diverses etapes.
- Tema 2. Procés de socialització i les funcions educadores de la família, el context sociocultural, el grup d'iguals, els mitjans de comunicació i altres agents de socialització.
- Tema 3. Les relacions institució escolar-família. Participació de les famílies en el centre
- Tema 4. Multiculturalitat, interculturalitat
- Tema 5. Xarxes d'intervenció socioeducativa.

## Metodologia docent

Es poden diferenciar diverses metodologies de treball

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòriques	Grup gran (G)	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una	25



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	J
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom en grup	Treball de curs	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs.	40
Estudi i treball autònom individual o en grup	Estudi i treball autònom individual o en grup	Comentari sobre lectures, treballs individuals i en grup de reflexió a partir dels treballs realitzats i/o iniciats a les classes pràctiques. Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.	10

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.

criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 10%

## Guia docent

### Treball de curs

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	El treball de curs és un exercici de caràcter practic amb qual intentam integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Comentari sobre lectures, treballs individuals i en grup de reflexió a partir dels treballs realitzats i/o iniciats a les classes pràctiques. Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 50%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

- Cardús, Salvador. (2000). El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió... i la inseguretat del futur. Barcelona. Ed. La Campana.
- Merino, R. y De la Fuente, G. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Barcelona. UAB.
- Subirats, J.; Albaigés, B. (2009). Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.
- Garreta, J (2007) La relación familia-escuela. Edicions de la Universitat de Lleida

### Bibliografia complementària

- CONSEJO ESCOLAR DE ESTADO (2008). Informe sobre el estado y situación del sistema educativo 2006-2007. Madrid. CEE.
- CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2008). Memòria del CES 2007 sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears. Capítol sobre educació.
- CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2009) 7/2009, sobre l'eficàcia del sistema educatiu a les Illes Balears. Disponible: <http://ces.caib.es/> (DICTÀMENS)
- CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA (2007) . Indicadors del Sistema educatiu de les Illes Balears 2006. Palma: Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.
- INECSE (2004). Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. Ministerio de Educación y Ciencia. <http://www.ince.mec.es/Indicadores%20Publicos/index.html>

### Altres recursos

- Consell Econòmic i Social: <http://ces.caib.es/>
- Conselleria d'Educació i Cultura: <http://weib.caib.es/>





---

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	J
Idioma	Català

Anuaris de l'Educació de les Illes Balears: [http://www.uib.es/depart/dpde/info\\_int.html](http://www.uib.es/depart/dpde/info_int.html)

